Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

города Альметьевск Республики Татарстан

 **«Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников»**

 Подготовила: Арсланова Лилия Тимерхановна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Каждый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

 Методическая тема **«Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников»** и методы обучения помогают мне в организации усвоения знаний и навыков, а также служат средством создания условий для учеников и вовлечения в сферу учения их разносторонней деятельности. Учебный процесс даёт мне большую возможность раскрыть внутренний мир ребёнка, а также предоставляет возможность проявления индивидуальности, накопления личностного опыта, развития интереса и склонностей.

На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий является исследовательская технология. Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации и формирование универсальных учебных действий.

 В первый класс приходят ученики с разными индивидуальными особенностями, способностями, уровнем подготовленности к обучению.

 Проводимая диагностика исходного уровня сформированности универсальных учебных действий первоклассников - по диагностическим методикам П.Я.Гальперина, А. Венгера, Г. Цукермана, Ж.Пиаже, А.Р.Лурия - показала недостаточность сформированности УУД у обучающихся, поэтому необходим был поиск новых форм и методов обучения, позволяющих решить эту задачу.

Посмотрите на диаграмму. По результатам исследования уровня подготовленности к школьному обучению в 1 классе можно увидеть, что в каждом УУД есть низкий уровень сформированности знаний. От 16% до 26% учащихся показали низкий уровень в регулятивном, познавательном и в коммуникативном УУД.

Уровень сформированности УУД в 1 классе

Успешность обучения во многом зависит от  организации учебно - познавательной дея­тельности учащихся на уроке, взаимодействия учителя и уче­ников. Широко использую такие формы обучения, как индивидуальная, парная и парная. Это всё позволяет создать комфортные условия для общения. При организации таких форм обучения возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность; растёт самокритичность, возрастает сплочённость, ответственность.

В своей работе обычно использую обычно несколько методик проведения учебных исследований, которые позволят включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях.

Для начала выделим основные этапы исследовательской работы.

**Этапы исследовательской работы**

1.**Актуализация проблемы** (выявить проблему и определить направление будущего исследования). При выборе предмета или направления, нужно подумать, что тебя интересует, увлекает. Задать себе вопрос, на который пока ты не знаешь и хотел бы найти. Направления разные. (Экология, литература, валеология, культурология и т.д.)

2.**Выбор темы исследования.** Тема не должна быть общей, и уже достаточно изученной.

3.**Ключевой вопрос.** Ключевой вопрос – это самое главное в исследовании. Как будет сформулирован вопрос, зависит качество исследования. Цель исследования формулируется именно в форме вопроса.

4.**Сбор и обработка материала** (зафиксировать полученные знания)

5.**Выявление и систематизация подходов к решению** (выбрать методы исследования)

6.**Определение последовательности проведения исследования.**

8.**Анализ и обобщение полученных материалов** (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы)

9.**Подготовка работы** (подготовить сообщение по результатам исследования)

10.**Защита исследовательской работы** (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы)

Выбрав тему и направление исследовательской работы, учащиеся на первом этапе разрабатывают визитки. В этой визитке указывают тему, цель, задачи, если есть гипотезы и выводы. Эта информация дает мне возможность увидеть уже первые представления об исследовательской работе учащихся, где можно подкорректировать, добавить и подсказать.

 Остановлюсь на этапе **«Сбор и обработка материала».** При сборе и обработке материала очень важны такие методы исследования как «Подумай самостоятельно», «Спроси у другого человека», «Наблюдение и эксперимент», «Узнай из книг». Хочется продемонстрировать метод исследования **«Узнай из книг».**

 В методе **«Узнай из книг»** применяю **методику «Интегрального алгоритма»** (Разложи всё по полочкам). Содержание алгоритма состоит из следующих пунктов:

**Интегральный алгоритм**

\*Чтение текста

\*Первичное обсуждение (Что было непонятным и трудным?)

\*Раздача рабочих листов

\*Формулирование цели работы

\*Коллективное выполнение пунктов 1, 2, 3

\*Индивидуальное выполнение пунктов 4, 5

 После прочтения текста на рабочем листе записываем информацию.

Рабочий лист

Полезная информация из текста (для детей)

1.Выходные данные (название, автор, источник):

2.Основное содержание (тема, идея):

Тема: Уникальные особенности акул.

Идея: Известные виды акул. Акула - неистребимый хищник.

3.Факты (имена, цифры, данные): учёный Аристотель, 350 видов акул, 39 видов уличены в нападении на людей, дёсен от 4 до 6 рядов, а некоторых до 20 рядов и т. д.

4.Оценка: (самостоятельно)

Информация новая: про зубы акул (количество рядов), Аристотель

Информация интересная: способность обнаруживать пищу, виды акул.

5.Практическая польза: (самостоятельно)

 При определении практической пользы дети фиксируют, где можно использовать данную информации. Возможные варианты ответов детей: при подготовке проектных и исследовательских работ, сообщений по окружающему миру и литературному чтению, во время путешествий на море, на уроках математики (при составлении задач с использованием числовых данных из текстов), на уроках ИЗО, при встрече с акулами в океанариуме.

 После заполнения 4 и 5 пункта идёт коллективное обсуждение.

 Следование алгоритму активизирует мышление и способствует восприятию текста после первого прочтения. Применение метода интегрального алгоритма чтения также способствует повышению скорости освоения текста в несколько раз и формированию таких УУД, как регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Регулятивные УУД: дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу; познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации, строить логическое рассуждение, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, договариваться и приходить к общему мнению, учитывать разные мнения.

Моим детям очень нравится **приём «ИНСЕРТ».** Даётся текст. Дети маркируют текст значками по мере его чтения.

«v» – уже знал

«+» - новое

«-« - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

 Дальше учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу и идёт последовательное обсуждение каждой графы таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V | + | - | ? |
|  |  |  |  |

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Учителю важно помнить, чтобы все приёмы и методы действовали эффективно, надо помнить несложные правила:

-Всегда подходить к работе творчески.

-Учить детей действовать самостоятельно.

-Не сдерживать инициативу детей.

-Не делать за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.

-Не спешить с вынесением оценочных суждений.

-Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний.

-Ориентировать детей на собственные наблюдения и эксперименты.

- Учить детей прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями.

- Помогать детям формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

-Учить детей анализу, синтезу, классификации информации, поощрять стремление делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.

 Методы, приёмы и технологии, используемые мною в своей деятельности, способствуют созданию на занятиях атмосферы внимания, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности, формируют метапредметные компетентности.

 А теперь давайте посмотрим уровень сформированности УУД уже во 2 и 3 классе. И уже промежуточный мониторинг показывает повышение уровня сформированности УУД. Уровень во 2 классе стал выше. Низкий результат показывает от 12% до 6%.

Уровень сформированности УУД во 2 классе

Уровень сформированности УУД в 3 классе

 А в третьем классе показывает от 3 %.

 Анализируя, можно сделать вывод, что именно исследовательская деятельность является эффективным средством формирования метапредметных результатов.

Успешность формирования исследовательской компетенции младших школьников также прослеживается в результатах конкурсов исследовательских работ.

 Мои ученики являются **победителями** муниципальных конференций «Я – исследователь», региональных исследовательских конкурсов «Первые шаги в науку», а также Всероссийских конкурсов «Тропинки к успеху» и «В науку первые шаги». Результаты представлены.

**Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях**

**(Форма участия: очная)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема конференции, кем организована, дата проведения | Тема выступления | Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень) | Результат (занятое место) | Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов) |
| V Муниципальная конференция исследовательских работ и проектов младших школьников **«Я – исследователь»** | «Театральные куклы» | Муниципальный, Управление образования Альметьевского муниципального района РТ | Февраль, 2016 | Нуриева Аделя, **Диплом 2 степени** |
|  | «Можно ли приготовить сахар в домашних условиях» |  | Февраль, 2016 | Нуриев Рушан, **Диплом 3 степени** |
| 4-я конференция для младших школьников **«Я - исследователь»** | «Выращивание кристаллов» | Муниципальный, Управление образования Альметьевского муниципального района РТ | 18.02.2015 | Сираев Тимур, **Диплом 2 степени** |
|  | «Батарейка из овощей и фруктов» |  | 18.02.2015 | Нуриев Рушан, **Диплом 1 степени** |
|  | Вулканы |  | 18.02.2015 | Мифтахова Эвелина, **Диплом 1 степени** |
| Муниципальный конкурс **«Мой проект»** | «Чудо – йогурт» | Муниципальный, Управление образования Альметьевского муниципального района РТ | 08.12.2014 | Сираев Тимур, **Диплом 2 степени** |
| Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников 1-6 классов **«Первые шаги в науку»** | «Можно ли приготовить сахар в домашних условиях» | Республиканский,Министерство Образования и Науки Республики Татарстан, ГАУ «Республиканский олимпиадный центр», Казань | 04.05.2016 | Нуриев Рушан, **Диплом 2 степени** |
|  | «Подсолнечное масло своими руками» |  | Март, 2017 | Нуриев Рушан, **Диплом 1 степени** |
| III (V) По волжская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей **имени академика К.А.Валиева** | «Подсолнечное масло своими руками» | Республиканский,Министерство образования и науки Республики Татарстан, Академия наук Республики Татарстан, Национальный Координационный центр «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации МБОУ «Лицей №2 им. ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» | 16.02.2018 | Нуриев Рушан, **Диплом 3 степени** |
| Всероссийский конкурс **«Тропинки к успеху»,** номинация «Прикоснись к природе сердцем» | «Самокат из бросового материала» | Инновационная площадка Российской академии образования АНО ЦРиО, Автономная некоммерческая организация «Центр развития и образования», г. Набережные Челны | 20.03.2018 | Гильманов Амир, **Диплом 1 степени** |
| Всероссийская научно-практическая конференция **«В науку первые шаги»** | «Самокат из бросового материала» | Инновационная площадка Российской академии образования АНО ЦРиО, Автономная некоммерческая организация «Центр развития и образования» | 20.03.2018 | Гильманов Амир, **Диплом 1 степени** |
|  | «Облака» |  | 20.03.2018 | Надыршина Зарина, **Диплом 3 степени** |

Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся

показывает рост победителей

 В результате вовлечения ребят в исследовательскую деятельность формируются такие качества, как любознательность, ответственность, прилежание, позитивное отношение к окружающему миру, умение общаться в коллективе, формируются духовно-нравственные ориентиры и активная жизненная позиция.

Современные технологии при грамотном применении существенно повышают эффективность обучения, культуру урока, формируют интерес к предмету, а, значит, образование младших школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов.

Таким образом, исследовательская деятельность является перспективной формой работы в данном направлении.

Конечно, развитие УУД не должно ограничиваться только одной исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из условий формирования универсальных учебных действий младшего школьника.

Закончить свою работу хочу словами *В. А Сухомлинского:*  *«В душе каждого ребенка  есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».*