«Учитель как тьютор в раскрытии спортивных способностей учащихся»

 *Доклад выполнил: Э.А.Куртаметова*

 *Учитель учитель1квалификационной категории*

*МБОУ СОШ №5г.Азнакаево.*

 Невозможно сегодня представить нашу жизнь без социальных сетей, поэтому сетевая форма организации сообществ педагогов наиболее перспективна. Опираясь на Положение грантовой поддержки учителей «Старший учитель 2019», я создала свой проект сетевого сообщества для учителей района «Учитель как тьютер в раскрытии спортивных способностей учащихся». Сетевое сообщество учителей физической культуры призвано педагогом в общении друг с другом для своевременного выявлении и развитие спортивной способности детей, привлекая их в различные виды спорта. Наша школа уже 4 год является победителем в номинации «Лучшая спортивная школа Азнакаевского района», мы ежегодна занимает призовые места в муниципальных и республиканских соревнований. Для этого созданы все условия. Работа с детьми ведется с начальной школы специалистами. В этих условиях возрастает роль учителя физической культуры, который формирует спортивные способности, превращая их в талант, и своевременно направляет в детские спортивные школы. При этом выявлено ряд причин таких результатов. На заседании ГМО**,** проводилось анкетирование, которое помогло выявить интерес в профессиональном развитии. Моя работа-попытка систематизировано изложить вопросы организации по своевременному выявления спортивных способностей учащихся, одаренности, и тем самым оказать помощь начинающему учителю в оптимизации учебно-воспитательного процесса

Работа учителя физкультуры, для которой характерна прежде всего помогающая функция, направлена на выявление одаренного ребенка.

 В эту работу входит: наблюдение;

• анкетирование;

• общение с родителями;

• учет итогов прошлого года (динамика развития).

• Выявление одаренности ребенка по виду: спортивный — компетенция личного самосовершенствования.

Выявление одаренности ребенку по форме: секция — спартакиады школьников — спортивные соревнования — ДЮСШ. В работе с учениками и родителями одаренного ребенка выделим следующие линии: Стратегия работы с одаренными детьми.

 I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативной емкости.

2. Создание банка одарѐнных талантливых детей с 1 по 11 классы в соответствии со спортивными способностями.

3. Изучение круга интересов спортивной деятельности учащихся путем анкетирования.

 4. Изучение личностных потребностей одарѐнных учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся в спортивной секции путем посещения занятий учителем.

 6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

 II. Создание благоприятных условий для реализации спортивного потенциала одаренных детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на спортивную самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях в избранном ими виде спорта и области спортивной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками спортивной литературы. Организация помощи ученикам в ее подборе.

4. Привлечение специалистов дополнительного образования, тренеров для общения с детьми и совершенствования их мастерства в избранном виде спорта.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по спортивной тематике.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии спортивной самодостаточности, оригинальности, рациональности в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие спортивных способностей.

1. Широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, соревнований, конкурсов, конференций и судейства.

2. Проведение школьных олимпиад и соревнований.

3. Использование в практике работы с одарѐнными детьми следующих приемов: выполнение спортивных тематических заданий;

• выполнение проектных работ в области физкультуры и спорта;

• выполнение проектов на спортивную тематику;

• приобщение (в различных формах) к работе учителя;

• повышение степени сложности заданий.

• 4. Углубленное изучение предмета физическая культура.

5. Организация широкого круга разнообразных секций, кружков спортивной направленности.

 IV. Стимулирование-поощрение дальнейшей спортивной деятельности.

 1. Создать постоянно действующий стенд, посвященный спортсменам, победителям и призерам городских, областных олимпиад и соревнований городского, областного, регионального уровней.

2. Представлять на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления — поздравления).

3. Отправлять благодарственные письма родителям.

4. Отмечать на родительских собраниях заслуги родителей в воспитании одаренных в области спорта детей.

Высокие спортивные достижения — это результат сложного взаимодействия наследственных способностей, таланта и влияния внешней среды, труда, воспитания, тренировок. Сложность поиска спортивных талантов обуславливается критериями и требованиями, которые мы предъявляем к ученикам с более высоким уровнем физической подготовленности.

Педагогические критерии: уровень развития физических качеств;

• технико-тактическая подготовленность;

• спортивно-техническое мастерство;

• темпы роста спортивных достижений;

• моторная обучаемость

;• координационная возможность;

• способность юного спортсмена к эффективному решению двигательных

• задач в условиях напряженной борьбы.

Часто важным фактором одаренности в спортивной деятельности является крепкое физическое здоровье. При этом следует заметить, что требования к спортивно-одаренным детям не исчерпываются двигательными качествами. Одаренный в спортивной деятельности ребенок должен отвечать большому числу условий. Подобное уникальное сочетание способностей найти в одном человеке крайне трудно.