**Доклад Павлова Ольга Владимировна**

**Нормативные документы, регулирующие интеграцию геоэкологических знаний в средней школе.**

Рассмотрим основные нормативные документы, регулирующие преподавание экологии в средней школе.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Данный закон подчеркивает важность единых государственных стандартов на территории РФ, но допускает различные вариации в учебных программах. Допускаются различные уровни сложности, и, главное, направленности, с учетом потребностей учеников. Образовательные учреждения могут самостоятельно составлять, утверждать, расширять обязательные учебные программы, если это не запрещено законом. Предусмотрена в законе инновационная и экспериментальная деятельность. [1]

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; [6]

По данным стандартам первого поколения еще ведется образовательная деятельность в основной и средней ступенях образования, т.к в школах еще не осуществился полный переход на ФГОС второго поколения. [2]

В обязательном минимуме содержания рабочих программ мы находим темы, посвященные изучению экологии на уроках географии, биологии.

Такого предмета как «экология» в федеральном стандарте нет.[7]

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)

В данном стандарте преподавание экологии в 1-4 классах включается в предмет «Окружающий мир»

Эти уроки призваны сформировать у учащегося любовь к родному краю, бережное отношение к природе, стимулировать желание вести здоровый образ жизни, экологически – рационально вести себя, формировать основы экологической культуры.[3]

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Данный стандарт закладывает основу экологического образования. Согласно этому документу, выпускник девятого класса должен вести экологически – осознанный образ жизни, безопасный для мира, который его окружает. Преподавание экологии, согласно ФГОС ООО, интегрировано в следующие предметы:

1. Предмет «География». Выпускник должен быть знаком с различными экологическими проблемами мира, измерять с помощью приборов экологически параметры, знать, какая деятельность приводит к экологическим проблемам, вести себя экологически – разумно.

1. Предмет «Физика». Выпускник должен знать, что является причиной экологических катастроф.
2. Предмет «Биология». Выпускник должен приобрести опыт проведения экологического наблюдения и мониторинга, обладать экологической грамотностью, иметь представления о рациональном природопользовании,
3. Предмет «Химия». Выпускник должен уметь планировать свое поведения в целях сохранения экологии на планете, знать о том, как химия может помочь в решении экологических проблем, как предотвратить эти проблемы.

Также основы экологически – грамотного, разумного поведения должны раскрывать такие предметы, как «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Большое значение ФГОС ООО уделяет экологическому воспитанию школьников. Каждая воспитательная программа должна содержать и экологическое воспитание. Более того, просвещаться должны родители школьников и население. Учащиеся должны быть привлекаемы к облагораживанию своей школы, своего населенного пункта. Должен пропагандироваться здоровый образ жизни, вестись профилактика вредных привычек. В школах обязательны здоровьесберегающие технологии. Учащиеся должны знать, как вести себя в опасных местах, на дорогах, в чрезвычайных обстоятельствах и бедствиях.

В библиотечном фонде школы обязательно должна быть дополнительная экологическая литература.[4]

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Стандарт призван обеспечить создание условия для экологически – рационального образа жизни.

В стандарте сформулированы требования к результатам обучения выпускников 11 класса.

В них включается сформированная в учащихся экологическая культура, экологическое мышление, понимание влияния человеческой деятельности на окружающий мир. Выпускник должен обладать опытом экологической деятельности.

Согласно ФГОС СОО, экология преподается и как самостоятельный предмет, и интегрируется в другие предметы.

Появляется возможность изучения предмета «Экология» по выбору учащегося.

Этот предмет входит в обязательную предметную область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В результате освоения интегрированного предмета «Экология», выпускник 11 класса должен сформировать представления об экологической культуре, как необходимом условии устойчивого развития природы и общества.

Приобрести способность оценивать последствия экологических катастроф, применять свои экологические знания на практике, знать экологические права и обязанности и уметь или пользоваться, иметь собственную позицию и отношения по отношению к окружающей среде, осознавать ответственность за последствия экологических катастроф.

Выпускник должен уметь вести проектную деятельность экологической направленности.

Изучив предмет «география», выпускник 11 класса на базовом уровне должен обладать сформированными знаниями об основных экологических проблемах, их последствиях, их социальных и экономических последствиях.

На профильном (углубленном) уровне – уметь проводить исследовательские работы в области экологии, анализировать и объяснять экологическую обстановку, пользуясь картой. С помощью начальных знаний проводить экологическую экспертизу различных экологических явлений.

Изучив предмет «биология», выпускник 11 класса на базовом уровне должен иметь собственную выработанную экологическую позицию по отношению к глобальным мировым проблемам. На углубленном уровне изучения биологии – понимать важность экологических требований при проведении исследований в области биологии.

Физика, химия, физическая культура, ОБЖ должны дать представления об экологической безопасности и здоровом образе жизни.

Образовательное учреждение имеет право внести дополнительные предметы по выбору учащихся, например: "Экология моего края"

Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов должна быть построена так, чтобы прививать в учащихся экологическую культуру.[5]

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

В данном письме рекомендуются формы организации внеурочной деятельности учащихся.

Для чего необходима внеурочная деятельность? Основываясь на образовательных стандартах второго поколения, и учебная и внеурочная деятельность должны служить одной цели – достижения поставленных результатов.

Это не что иное, как дополнительное образование детей, развитие их творческих интересов, в нашем случае - включение их в экологическую деятельность.

Письмо предлагает различные формы реализации такой деятельности: элективные курсы (факультативы), создание школьных научных сообществ, курсы, кружки и т.д.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»[8]

В данном приказе мы находим учебно-методические комплекты, рекомендованные для изучения предмета «экология» в условия перехода средней школы на ФГОС СОО. Учебным заведениям предоставляется на выбор три комплекта учебников.

Проанализировав основные нормативные документы, регулирующие преподавание экологии в средней школе, можно сделать следующие выводы:

В образовательных стандартах 2004 года мы не находим такого предмета, как «экология». В ФГОС НОО преподавание экологии проводится в рамках предмета «Окружающий мир». В ФГОС ООО преподавание экологии проводится на уроках биологии, географии, физики, химии, технологии, ОБЖ и физической культуре.

В ФГОС СОО появляется интегрированный предмет «экология» в рамках предметной области «ОБЖ, экология и физическая культура». Также сохраняется интеграция экологии в уроки биологии, географии, физики, химии, но переход на ФГОС СОО осуществится не ранее, чем в 2020 году.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Электрон. газета – М.: rg.ru, 2012.
2. О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию [Электронный ресурс]: указ президента № 440 от 01. 04. 1996. - Информ. компания «Гарант». – Электрон. дан.
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 - Электрон. газета – М.: rg.ru, 2011.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 - Электрон. газета – М.: rg.ru, 2010.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 - Электрон. газета – М.: rg.ru, 2012.
6. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 - Электрон. газета – М.: rg.ru, 2004.
7. О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года №241 - Информ. компания «Гарант». – Электрон. дан.
8. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 - Электрон. газета – М.: rg.ru, 2004