Инновационная деятельность педагогов в условиях ДОУ

В настоящее время тема: «Инновационная деятельность педагогов в условиях ДОУ» представляет собой особую актуальность, так как на современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС),  Федеральных государственных  требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 №655) возникла необходимость  обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Модернизация всего воспитательно-образовательного процесса требует и создания различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, предполагает овладение педагогами новыми формами профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – это важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

          Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться и без разработки инновационных технологий. Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью к новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала работников системы дошкольного образования. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность. Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будет наиболее эффективней, в зависимости от того в какой мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

       Режим развития ДОУ предполагает использование современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, среди них:

* проектный метод;
* метод наглядного моделирования;
* развивающее обучение;
* метод поисковой деятельности;
* работа в рамках единого образовательного пространства на основе различных методов планирования, в том числе блочно-тематического, календарного с развернутыми конспектами и др.

ДОУ работает в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, новых педагогических приемов работы, например педагогического сотворчества (проведение занятий одновременно несколькими педагогами и воспитателями.

Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям.

Примеры инновационной деятельности в ДОУ:

* метод игрового моделирования при взаимодействии педагога и родителей;
* совершенствование мастерства педагогов;
* поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями;
* индивидуальный мониторинг по каждому ребенку;
* учет особенностей ребенка, индивидуализация развития личностных качеств;
* внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
* формирование основ безопасной жизнедеятельности;
* организация экологического образования дошкольников;
* оптимизация взаимодействия с семьей (мониторинг семей по вопросам воспитания и развития детей, “круглые столы”, совместные досуги и развлечения, выпуск газеты, создание мини-библиотеки, создание семейного клуба)
* создание «Предметно-развивающего пространства детского сада»

           Наши педагоги всегда стремятся быть в гуще событий ДОУ, находят нестандартные решения и возможность реализовать свои творческие способности. Поэтому уверена, что педагогические инновации, нововведения дадут возможность внедрить передовой педагогический опыт, направленный на совершенствование педагогического процесса.

       Мы живем в современном двадцать первом веке, в котором постоянно осуществляется модернизация и технический прогресс. Жизнь диктует свои правила и сейчас невозможно обойтись без новых технологий.