Содержание взаимодействия детского сада с родителями при всей своей специфичности постоянно меняется под влиянием социокультурных и мировоззренческих трансформаций в обществе. Поэтому ориентироваться необходимо, прежде всего, на субъект-субъектное межличностное общение педагога и родителя в процессе взаимодействия, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи в педагогическом просвещении и консультировании. Как показывают результаты многочисленных исследований, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс является одной из самых результативных форм взаимодействия детского сада с семьей воспитанников, а также одним из наиболее эффективных методов повышения их психолого-педагогической культуры. В процессе такой работы родители знакомятся со спецификой воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, видят воспитательно-образовательную деятельность как бы «изнутри», становясь при этом активными участниками педагогического процесса. При этом участие родителей возможно практически во всех направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Можно выделить пять уровней участия семей в жизни ДОУ:

оказание разовой помощи;

участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях;

участие в качестве постоянных добровольных помощников;

участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;

участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности ДОУ в целом.

 Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

 Задачи работы педагога по взаимодействию с родителями:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить усилия для развития и воспитания детей;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

разнообразить совместную деятельность и общение.

Принципы взаимодействия с родителями: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество, серьезность, систематичность.

 Привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход.

 Связи между семьёй и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в ДОУ.

В своей работе я использую традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, семинары, анкетирование, оформление информационных стендов, буклетов) и нетрадиционные (семейные проекты,

 участие родителей в творческих конкурсах, в массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ по изодеятельности).

Таким образом, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс касается практически всех направлений деятельности детского сада, и это замечательно. Ведь в таком случае в лице родителей мы находим союзников, равноправных партнеров и коллег, с которыми нас, сотрудников детского сада, сплачивает единое понимание цели воспитания ребенка дошкольного возраста. Все это нацелено на убеждение родителей в важности семейного и общественного воспитания.

 Мое взаимодействие с семьей строится на основе демонстрации достижений ребенка, его способностей в рисовании, лепке и аппликации. Взаимодействие происходит через ребенка. Когда вечером, забирая малыша из детского сада, родитель обращает внимание на его творческую работу. Одни дети с энтузиазмом рассказывают, как они сделали такую работу, и родитель внимательно слушает. Дома они вместе сделают что-то похожее и обязательно принесут показать в детский сад. Таким образом происходит взаимодействие педагога, ребенка и родителя. Прослеживается индивидуально – личностный подход и включены все этапы взаимодействия: просветительский этап, совместная деятельность. Но есть категория родителей, которой все это неинтересно. И ребенок, зная, что его рассказ папу с мамой не вдохновит на какую-то деятельность, молча сам несет свою работу домой, или не забирает ее вовсе, оставляя на память воспитателям. К сожалению, не все семьи считают творческое начало важным звеном в развитии ребенка, отдают предпочтение другим областям, поэтому с каждым годом творческих семей становится все меньше, несмотря на то, что совместная деятельность нацелена именно на объединение семьи.

 Активность родителей проявляется при проведении творческих выставок, на которых семьи делятся опытом в изготовлении семейных работ, сделанных самостоятельно с любовью. И ждут ответного действия со стороны педагогов, оценки результатов, которую получают в виде грамот и дипломов.

 К различным праздникам – дню мам, новому году и др. я с детьми изготавливаю поздравительные открытки, приглашения на праздник или подарки, что так же является пассивным односторонним способом взаимодействия с родителями. В конце учебного года провожу анкетирование родителей, по результатам которого делаю выводы о своей деятельности и узнаю пожелания родителей.

Сообщение на тему

**«Вовлечение родителей в жизнь детского сада, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход».**

 Подготовила педагог

 дополнительного образования

 по изодеятельности

 Руднева Наталья Викторовна