# Психолого-педагогическая подготовка учителя – обязательное условие профессиональной

**деятельности учителя**

***Аннотация****: как отмечает автор, в качестве психологической основы про- цесса обучения выступают следующие профессиональные направления: позна- вательные психические процессы и их регулирование; язык и сознание; эмоции, их формы и функции; личность и личностно ориентированное обучение; моти- вация в структуре личности; коммуникативная среда, подвижной экзистенции, характер; деятельность и способности личности; общение.*

***Ключевые слова****: познавательные психические процессы, поступательное движение личности, личностно ориентированное обучение, язык, сознание, эмо- ции, объект образовательного процесса, субъект образовательного процесса, сенсорные способности, средства, методы, познавательная деятельность, со- знание, семантическая система, коммуникация, эмоции, мотивация, индивидуа- лизации обучения, личностные качества, индивидуальный характер.*

*То воспитание, которое упустило бы из виду сообщение воспитанникам полез- ных навыков и заботилось единственно об их умственном развитии, лишило бы это самое развитие его сильнейшей опоры...*

*К*.*Д*. *Ушинский*

Психические процессы, с помощью которых формируются образы внешней среды, а также внутренний мир человека, называются *познавательными психи- ческими процессами*. Именно они обеспечивают получение людьми знаний не

только об окружающем мире, но и о самом себе. Эти знания в свою очередь яв- ляются главнейшим фактором, определяющим поступательное движение лично- сти*.* При этом деятельность человека приобретает упорядоченный, целенаправ- ленный характер. Феноменальным здесь является то, что предметное содержа- ние, изучаемой дисциплины, полностью умещается в человеческом сознании. За- гадка заключается в том, что образ мира создается на основе впечатлений, полу- чаемых с помощью чувств и ощущений соприкасающегося с окружающей дей- ствительностью человека. Сенсорные способности обучаемых являются тем экраном, на который проецируется весь окружающий мир, т. е., единственным средством и источником, с помощью которого воспринимается и строится созна- тельный образ существующей реальности. В этой связи огромную важность при- обретает необходимость внедрения в учебный процесс средств и методов, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся. Как из- вестно основными познавательными психическими процессами являются – ощу- щение, восприятие, мышление, память, которые имеют определенную эмоцио- нальную окраску. Итогом познавательной психической деятельности становится понимание изучаемого материала. Следовательно, до тех пор, пока отношения и связи в каких-либо изучаемых объектах не будут поняты учеником, их отраже- ние в его психике размещается *на сенсорном уровне*. При этом исходным усло- вием для достижения понимания является не только предметная деятельность учащихся, но также и коммуникативная среда*.* То есть, понимание достигается не созерцанием, но совместной деятельностью, которая, несет мышление на про- никающем в объективную действительность острие. Признаком формирования мыслительного процесса учащихся является «понимание непонятного». Очевид- ной и неоспоримой данностью человека является его сознание, которое высту- пает как своеобразная сцена, на которой разворачивается человеческая жизнь. Сознание человека проявляется в семантической системе. Поэтому полное пони- мание какого-либо явления, его осознание наступает только тогда, когда оно вы- ражается в словесной форме языком. Как говорил отечественный психолог Л.С. Выготский, речь – это коррелят сознания, то есть речь не является

сознанием, но соответствует его содержанию. Следовательно, чем богаче чело- веческий язык, тем *содержательнее его сознание*. Отсюда вытекает необходи- мость постоянной устной коммуникации между учениками и учителем. Важней- шей частью человеческой, *в особенности, детско-подростковой психики явля- ются эмоции, представляющие собой индивидуально-личностное переживание жизненного смысла или ситуации*. Ученик может последовательно переживать различные эмоциональные реакции, эмоциональное состояние и эмоциональные отношения. Реакции имеют скорость, качество и знак (положительный или отри- цательный). Отсюда у школьника возникает определенное настроение, связанное с текущими успехами или неудачами. При этом чувства, испытываемые учени- ком, выражают его эмоциональные отношения. Эмоции выполняют очень важ- ные функции, оказывающие активизирующее или, напротив, депрессивное вли- яние, тем самым, повышая или понижая эффективность познавательных психи- ческих процессов. При этом учителю необходимо всегда помнить, что эмоции – это индивидуальная сфера личности*.* В настоящее время существуют различные личностно-ориентированные технологии, такие как – социально-коммуникатив- ное развитие детей – носит комплексный характер. Личностно-ориентированное образование есть системное построение взаимосвязи учения, обучения, воспита- ния и развития. Поэтому организация педагогического процесса, направлена на вхождение ребенка в мир. Радостным для ребенка является сам процесс приоб- ретения новых знаний, познания мира с трудностями, успехами и неудачами. Че- ловек одновременно является индивидом и личностью. При этом если индиви- дом человек рождается, то личностью – становится. Поэтому важнейшей задачей педагога является формирование человеческой личности посредством усвоения и воспроизводства обучаемым социального опыта. При этом основной парадиг- мой, которой должен руководствоваться учитель является принцип «от социаль- ного к – индивидуальному», что обусловлено многими факторами внутреннего и внешнего порядка. Таким образом, только в рамках личностно-ориентирован- ного обучения у школьника формируются необходимые социальные качества, гарантирующие позитивное мышление и положительное отношение к

окружающему миру. Устойчивые индивидуальные психические особенности школьников непременно проявляются в процессе их обучения, в поведении и об- щении, составляя характер личности. Характер в динамическом смысле выра- жает отношение жизни к действию, то есть характер – это форма подвижной эк- зистенции, адаптация потребностей человека к определенному способу суще- ствования данного общества. Характер определяет мышление, эмоции и дей- ствия индивидов*.* При этом свойства характера проявляются в предрасположен- ности конкретного индивида к определенному «типовому» поведению, соответ- ствующему его характеру. Следовательно, *характер одновременно является и выражением личностных особенностей.* Именно здесь возникает своего рода точка соприкосновения, выражающая единство человеческого характера с науч- ной картиной мира и учебно-воспитательными задачами. Поэтому педагогиче- ская деятельность теснейшим образом связана с особенностями человеческого характера. Следует также отметить, что наступивший век прогнозируется как время интенсивного развития гуманитарных наук о человеке. К человековеде- нию относятся такие научные направления как: психология и педагогика, рас- крывающие закономерности, принципы организации и механизмы учебно-вос- питательной деятельности на разных этапах формирования и становления лич- ности человека. Таким образом, психолого-педагогическая подготовка является обязательным условием любого вида социальной деятельности, и, прежде всего, профессиональной деятельности учителя.

## Список литературы

1. Бахтин Ю.К. Из опыта медико-валеологического образования студентов педагогического университета / Ю.К. Бахтин, Л.Г. Буйнов, Л.П. Макарова, Н.Н. Плахов // Молодой ученый. – 2015. – №6 (86). – С. 569–575.
2. Бахтин Ю.К. Изучение образа жизни студентов педагогического вуза ме- тодом анкетирования / Ю.К. Бахтин, Л.А. Сорокина, Д.В. Сухоруков // Безопас- ность городской среды: Материалы международной научно-практической кон- ференции, посвященной 1000-летию г. Ярославль / Науч. ред. А.Г. Гущин. – Яро- славль, 2010. – С. 142–146.
3. Бойков А.Е. Некоторые результаты применения методики профилактики информационной зависимости школьников в курсе «основы безопасности жиз- недеятельности» (5 класс) / А.Е. Бойков // Общество. Среда. Развитие. – 2015. –

№1 (34). – С. 145–151.

1. Бойков А.Е. Оценка уровня риска формирования информационной зави- симости учащихся 5 классов / А.Е. Бойков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – №5 (111). – С. 19–23.
2. Бойков А.Е. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков (воспитание в процессе обучения) / А.Е. Бойков // Профилактическая и клиниче- ская медицина. – 2011. – №3 (40). – С. 17–19.
3. Бойков А.Е. Результаты методики профилактики информационной зави- симости школьников в курсе ОБЖ (5 класс) / А.Е. Бойков // Ученые записки уни- верситета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – №6 (112). – С. 41–45.
4. Макарова Л.П. Здоровый образ жизни как модель первичной профилак- тики заболеваний у студентов педагогического вуза // Л.П. Макарова, Л.Г. Буй- нов // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 533–536.
5. Пазыркина М.В. Технологии формирования компетентности педагога в области здоровьесбережения / М.В. Пазыркина, Г.И. Сопко, Л.Г. Буйнов // Сбор- ники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №10. – С. 162–165.
6. Сорокина Л.А. Комплексное использование методов активизации позна- вательной деятельности при изучении курса «Естествознание» 5 класс.
7. Сорокина Л.А.: Автореферат дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
8. Сорокина Л.А. Педагогическая модель балльно-рейтинговой оценки си- стемного мышления учащихся 5-х классов / Л.А. Сорокина // Педагогические из- мерения. – 2014. – №2. – С. 55–63.
9. Сухоруков Д.В. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ / Д.В. Сухоруков, Л.А. Сорокина // Инновационные про- екты и программы в образовании. – 2015. – Т. 1. – С. 38–42.
10. Сухоруков Д.В. Формирование аддиктивнного поведения и образова- тельная модель его профилактики / Д.В. Сухоруков, А.Е. Бойков // Молодой уче- ный. – 2014. – №2 (61). – С. 857–860.
11. Фролова И.Е. Организация учебно-воспитательной деятельности: пси- холого-педагогические аспекты // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 879–881 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/102/23069/ (дата обращения: 17.10.2018).