# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация****: статья посвящена особенностям психолого-педагогического подхода в работе педагога-психолога в образовательно-воспитательном про- цессе в работе с детьми – учащимися трудного подросткового возраста и имеет рекомендательный характер в правильном применении психолого-педаго- гических приемов, средств и методов при обучении и воспитании учащихся под- росткового возраста.*

***Ключевые слова****: подростковый возраст, акселерация, психическое разви- тие, физическое развитие, сердечно-сосудистая система, возбудимость, раз- дражительность, вспыльчивость.*

*Все искусство воспитания состоит в том, чтобы ставить молодых людей в условия, способные развить в них зачатки ума и добродетели.*

*Клод Адриан Гельвеций*

Подростковый возраст очень интересен и своеобразен, и требует особого трепетного подхода к вопросам воспитательно-образовательного процесса в ра- боте с детьми этой возрастной категории, ибо успех учебно-воспитательной ра- боты со школьниками зависит от знания и учета их возрастных особенностей развития.

Подростковый возраст считается более трудным для обучения и воспита- ния, чем младший и старший возрасты, так как сам процесс превращения ребенка

во взрослого труден и связан с серьезной перестройкой организма, психики и ломкой уже сложившихся форм отношений с людьми, связан с изменением усло- вий деятельности.

Подростковый переходный возраст характерен тем, что у ребенка происхо- дит своеобразный переход от детского состояния к взрослому, что связано с се- рьезной перестройкой психических процессов, физического развития, деятель- ности школьника и, поэтому требует решительных (хотя и постепенных) изме- нений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со стороны взрослых, в частности учите*л*ей*.* Трудности, встречающиеся в учебной и воспитательной работе со школьниками-подростками, объясняются иногда не- достаточным знанием или игнорированием особенностей и закономерностей фи- зического и психологического развития в этом возрасте.

В самом деле, если школьник еще недавно охотно слушал подробные объ- яснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом ча- сто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его.

Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, он стремится теперь излагать его «своими словами» и *протестует,* когда учитель требует точного воспроизведения формулы, закона, определения. Вчера еще по- слушный, вежливый подросток вдруг начинает проявлять резкость, грубость, упрямство, недисциплинированность. Беспрекословно принимавший ранее ука- зания, требования взрослых, он теперь относится к ним избирательно критиче- ски, считает, что эти указания и требования должны быть достаточно аргумен- тированы и логически убедительны (с его точки зрения). У него появляется – собственное мнение, преувеличенное представление о собственном достоинстве, необъяснимая обидчивость. Все это нервирует учителя, приводит к конфликтам с учащимися-подростками.

Трудности, связанные с обучением и воспитанием подростков, в том и со- стоят, что очень важно понять необходимость изменения привычных методов обучения и воспитания, изменения удачных в прошлом форм влияния и

воздействия на школьников, в частности, форм контроля и наблюдения за их жизнью – и деятельностью.

Чтобы найти правильные приемы и средства обучения и воспитания под- ростков, надо хорошо знать особенности физического и психического развития подросткового возраста.

Прежде всего, надо определить рамки самого возраста. И здесь никак нельзя обойти явления акселерации, т. е., наблюдающееся за последние десятилетия ускорение развития людей. Акселерация психического и физического развития детей особенно сказывается в подростковом возрасте. Подростки последние 20– 30 лет развиваются ускоренным темпом, они стали более крупными, высокими, сильными, чем их сверстники 30 лет назад. И половое созревание начинается те- перь на полтора-два года раньше, чем несколько десятилетий назад. Это касается и психического развития, в частности, возможностей интеллекта, некоторых осо- бенностей памяти, уровня политической и гражданской зрелости и т. д. Что было присуще более поздним возрастам, теперь свойственно более раннему возрасту. Поэтому, если несколько десятилетий назад подростковым назывался возраст от 12–13 до 16 лет, то сейчас правильнее считать, что нижняя граница – около 11 лет, а верхняя – 14–15 лет, т. е. примерно возраст учащихся 5–8-х классов.

Следует отметить, что в подростковом возрасте происходит интенсивное и в то же время неравномерное физическое развитие. Если изобразить его (разви- тие ребенка) на графике, то получится очень характерная кривая: плавное разви- тие до 10,5–11 лет сменяется быстрым, резким и неравномерным подъемом; про- исходит перелом, а потом на рубеже 15 лет эта кривая снова становится пологой. Подростковый период – это период активного роста и развития организма,

когда происходит бурный рост тела (у девочек максимум роста приходится на 13 лет, у мальчиков – примерно на 15 лет), совершенствуется мускульный аппа- рат, идет процесс окостенения скелета.

Мы хорошо знаем, каким нескладным, угловатым выглядит подросток. Это объясняется неравномерным физическим развитием: особенно интенсивно про- исходит рост скелета и конечностей в длину, а грудная клетка в развитии отстает,

что вызывает и некоторые психологические проявления: подросток осознает свою угловатость, стесняется ее, старается замаскировать свою нескладность – принимает порой неестественные позы, пытается бравадой и напускной грубо- стью отвлечь внимание от своей наружности. Даже легкая ирония и насмешка в отношении его фигуры, позы или походки вызывают часто бурную реакцию: подростка угнетает мысль, что он смешон и нелеп в глазах людей.

Наблюдается возрастное несоответствие и в развитии сердечно-сосудистой системы. Сердце в это время значительно увеличивается в объеме, оно стано- вится более сильным, работает более мощно, а диаметр кровеносных сосудов от- стает в развитии. Это часто приводит к некоторым временным расстройствам кровообращения, возрастному повышению кровяного давления, напряжению сердечной деятельности, следствием чего являются наблюдающиеся порой у не- которых подростков головокружения, сердцебиение, головные боли, временная слабость, сравнительно быстрая утомляемость и т. д.

Отмеченные особенности развития сердечно-сосудистой системы, начало интенсивной деятельности желез внутренней секреции (в частности, щитовид- ной железы) приводят обычно к некоторым скоропроходящим нарушениям в де- ятельности нервной системы подростка. У подростков могут наблюдаться повы- шенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость в их бурных и резких реакциях на окружающий мир.

Нервная система подростка еще не всегда способна выдерживать сильные и длительно действующие монотонные раздражители и под влиянием их часто пе- реходит в состояние торможения или, наоборот, в состояние сильного возбужде- ния. Так могут действовать на подростка обилие впечатлений, сильные нервные потрясения, долгое ожидание волнующего события и др. Одни подростки под влиянием этого тормозятся, становятся вялыми и безучастными, сонливыми, рассеянными; другие – раздражительными, нервозными, начинают нарушать дисциплину, совершать иногда несвойственные им (а порой и вообще бессмыс- ленные) поступки, ставящие учителя в затруднительное положение.

Одновременно подростковый период *–* это период кипучей энергии, боль- ших замыслов и больших дел.

Важными факторами физического развития в подростковом возрасте явля- ются половое созревание, начало функционирования половых желез. Начало по- лового созревания в большой степени зависит от климатических и национально- этнографических факторов (например, у жителей южных районов оно начина- ется раньше, чем у жителей Севера), а также от особенностей индивидуальной жизни (состояния здоровья, перенесенных болезней, питания, режима труда и отдыха, окружающей обстановки и т. д.). С этими поправками начало полового созревания у мальчиков можно отнести (в условиях средней полосы РФ) к 12– 13 годам, у девочек – к 11–12 годам. Большинство мальчиков теперь созревают к 15–16 годам, а девочки – к 14–15 годам.

И.П. Павлов назвал процесс созревания биологической революцией в орга- низме человека. Это происходит не 2–3 дня, а 3–4 года, и игнорировать в учебно- воспитательной деятельности этот процесс нельзя.

Кроме того, совершенно ясно, что, если к 15–16 годам заканчивается период полового созревания, организм к этому времени становится способным к воспро- изведению себе подобных, то говорить о полной физической, а тем более духов- ной, идейной, социальной, гражданской зрелости в этом возрасте, разумеется, нельзя. Нередко подросток не умеет контролировать свои чувства и поведение, правильно строить взаимоотношения с людьми, особенно противоположного пола. И, если мы не хотим, чтобы он оказался беспомощным перед лицом власт- ных, новых, неизвестных чувств и ощущений, чтобы он получал информацию и соответствующие указания из весьма сомнительных и нежелательных источни- ков, чтобы на этой почве не возникли искривления его личности, учителя, – вос- питатели должны тактично помочь подростку разобраться во всех вопросах, ко- торые его волнуют. Главное – не относится к этому равнодушно и безразлично. Необходимо, насколько это возможно, оберегать подростков от дурных при-

меров, не допускать чтения неподходящей для них литературы, просмотра вред- ных в этом отношении кинофильмов и телепередач. Дело это, конечно, не такое

простое. Прямой запрет может привести к обратному результату – подросток, во что бы то ни стало, будет пытаться проникнуть за «железный занавес» запрета. Важно переключить внимание подростков, направить их на иную, интересную и занимательную для них деятельность, полезный и интересный фильм, книгу. По- могут в этом правильный распорядок жизни подростка, четкий режим труда, сна, отдыха и питания, регулярные занятия физкультурой и спортом.

Итак, важным средством полового воспитания считается, как уже упомина- лось, переключение внимания подростка со сферы интимных отношений между людьми на другие объекты. Но основное значение имеет разумная организация всей жизни ребенка, организация режима и распорядка его дня.

Интерес подростка (а его надо развивать) к различным творческим заня- тиям, техническим поделкам, увлечение музыкой, рисованием, спортом, участие в общественных делах способствуют его творческой активности, создают полез- ную направленность и устремленность. Наоборот, безделье, праздность, отсут- ствие полезных занятий уродуют интересы подростков.

Однако от действительности подростков не изолируешь. Вокруг них бурлит жизнь, на которую они смотрят широко открытыми, любопытными глазами. Они хотят познать и малопонятную, загадочную сторону человеческих отношений. И если воспитатели не придут вовремя на помощь, то подростки вынуждены будут сами искать объяснение непонятным и тревожно влекущим их явлениям. Тогда

«просвещением» подростка займутся другие – не опытные, вдумчивые воспита- тели, а мало осведомленные товарищи.

Директору школы и учителю, особенно классному руководителю, а также: учителям литературы, истории, биологии надо думать о том, *как* тактично и не- навязчиво воспитывать у подростков правильное отношение к лицам другого пола, к красоте человеческих взаимоотношений, воспитывать благородство и рыцарство (не надо бояться этих слов) у мальчиков и целомудрие, женское до- стоинство у девочек. Не нужно искусственно возбуждать интерес к соответству- ющим вопросам. Но, если учитель видит проявления соответствующего поведе- ния, слышит соответствующие разговоры, то занимать позицию постороннего

наблюдателя ему не следует. Разговор на эти темы может принять самые разно- образные формы, но при этом всегда должна быть атмосфера доброжелательно- сти, искренности, сердечности и доверия.

Желательно, конечно, говорить с подростками не только о том, что и как должно быть в человеческих отношениях, раскрывать не только светлые стороны жизни, воспитывать не только на положительных примерах, но *нужно* создавать своего рода иммунитет – отрицательную реакцию, невосприимчивость по отно- шению к отрицательным явлениям.

Естественно, подростковый возраст является переходным от незрелого со- стояния – к зрелому, от детского – ко взрослому. Это период подлинного станов- ления, самоутверждения личности, стремления к самостоятельности, утвержде- ния себя во взрослости. Вполне естественной тенденции к самоутверждению личности, стремлению казаться старше своих лет сопутствуют некоторая насто- роженность, повышенная чувствительность, обидчивость, сочетание грубости с застенчивостью. Грубость подростка нередко является формой самоутвержде- ния, а иногда и защитным приемом.

Если подросток не найдет опоры для самоутверждения, утверждения себя как взрослого, в кругу близких ему людей (родителей, учителей), то он вынужден будет искать такую опору на стороне.

Главное же заключается в том, чтобы заполнить жизнь подростка интерес- ными делами и установить правильные взаимоотношения с классом в целом и с каждым учеником в отдельности. Доверие, учет мнения учащихся и их возмож- ностей, отсутствие мелочной опеки, глубокое уважение к личности и высокие требования, доброжелательный тон – таковы далеко не полные требования к учи- телям и родителям по отношению к детям.

Все вышесказанное актуально для меня в работе с моими воспитанниками курсантами суворовского училища, для которых требуется особый психолого- педагогический подход, так как они избрав путь суворовца находятся в более жестком дисциплинарном положении по сравнению со своими сверстниками подростками и нужно приложить много усилий, знаний и такта, чтобы вырастить

из них не только потенциального защитника Отечества, но и грамотного высоко- образованного человека и гражданина.

## Список литературы

1. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных усло- виях // Педагогика и психология. – 2008. – №10. – С. 36–38.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 478 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2004. – 378 с.
5. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истра- това, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д, 2008. – 368 с.
6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвеще- ние, 2007. – 358 с.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 2005. – 174 с.
8. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: София, 2008. – 209 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 2005. – 357 с.
10. Микадзе Ю.В. Феномен успеваемости учащихся средних классов. – М.: АСТ-Пресс, Южно-Уральское книжное издательство. – 2008. – 240 с.
11. Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 2006. – 368 с.
12. Немов Р.С. Психология: В 3 т. – М.: Просвещение, 2005. – 347 с.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: София, 2008. – 378 с.
15. Психология развивающейся личности / Под ред. А.Н. Маркова. – М.: Эй-

дос, 2004. – 380 с.

1. Рубинштейн А.Н. Основы общей психологии. – СПб.; М.: Питер ком. 2013. – 397 с.
2. Конакова Ж.А. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с детьми подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Режим до- ступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html>(дата обращения: 17.10.2018).