МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

 «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №275 Красносельского района Санкт-Петербурга»

# «Современные методики преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС ООО»

Учитель ОБЖ ГБОУ школы № 275

Красносельского района Санкт-Петербурга

Мордвинцева Ирина Олеговна

Санкт-Петербург

2019

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, ее включенность в различные образовательные среды делают систему образования ключевым фактором подготовки будущего гражданина страны.

В практике образования важную роль играет контроль качества усвоения учебного материала, XXI в. уже недостаточно академических знаний умения критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация. Поэтому непрерывно разрабатываются и используются разнообразные, в том числе и наиболее прогрессивные, мобильные, объективные и эффективные, современные информационные средства.

Сегодня можно с уверенностью констатировать возрастающий интерес учащихся к ОБЖ, особенно практическим занятиям, к участию в различных соревнованиях, сборах, на которых школьники закрепляют практические навыки здорового образа жизни, подготовки по основам военной службы, безопасного поведения на дороге, выполнения правил пожарной безопасности и действий в условиях ЧС.

Решение современных проблем образования невозможно без постепенной замены традиционных технологий обучения на новые информационные развивающиеся педагогические технологии и , в данном случае, на информационно-коммуникативные, компьютерные технологии.

Возрастает  объем информации, которую нужно дать обучаемому за 45 минут учебного времени, все труднее держать внимание учащихся. Поэтому сегодня не обойтись без ИКТ, видео и электронного помощника – компьютера. При действующей сетке часов и большом дефиците времени (например: за один урок в 10 классе по программе надо дать понятия и о ядерном, и химическом,  и бактериологическом оружии и способах защиты от них) для учителя может представлять трудность необходимость вести урок в быстром темпе, мотивировать свои речевые действия, сочетать индивидуальные формы работы с групповыми и др.

Возможности информационно-коммуникативных технологий  при изучении предмета ОБЖ.

Исходя из выше указанных проблем современной школы, в 2018 году мною предложена программа информатизации учебного процесса по ОБЖ в ГБОУ школа № 275 Красносельского района Санкт-Петербурга, целью которой стало определить схему возможного использования информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образования на уроках и внеурочной деятельности.

Результатом  реализации программы стало:

· Повышение качества знаний учащихся по ОБЖ.

· Повышение заинтересованности учащихся в обучении.

· Повышение мотивации на самообразование.

· Разработка и апробация цифровых образовательных ресурсов на уроках ОБЖ.

· Адаптация учебной программы для внедрения информационно-коммуникационных технологий.

· Увеличение степени участия родителей в учебно-воспитательном процессе своих детей.

· Разработка и внедрение в образовательный процесс персонального Интернет-сайта

·  Возможность проводить обучение и направлять учащихся находящихся на надомном обучении, а так же обучающихся по программе экстернат.

Предложенная программа позволила существенно разнообразить содержание учебного процесса и включить:

·  видеоуроки и анимационные фрагменты-демонстрации эпизодов ЧС, приёмов оказания ПМП, включаемые в презентации, всевозможные компьютерные программы по ОБЖ, сайты Internet;

·  материалы для тестового контроля (итогового, рубежного и особенно – диагностического);

·  комплекты задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов компьютерным тестером;

·  включение в ход урока исторического и справочного материала;

·  наборы нестандартных, творческих заданий креативного типа, для которых ребятам требуется дополнительный поиск и преобразование информации;

·  анимационные рисунки, логические схемы, интерактивные таблицы и т.п., используемые в ходе объяснения, закрепления, систематизации изучаемого материала.

Таким образом, применение ИКТ на уроке рассматривается мной не как самоцель, а как мощный вспомогательный компонент образовательного процесса.

В моей педагогической практике используются разные варианты уроков с использованием информационно – компьютерных технологий (изучение нового материала, повторение пройденного материала, контроль и проверка знаний). В практической деятельности преподавателя ОБЖ не всегда можно использовать один из этих вариантов в чистом виде, поскольку по некоторым разделам на изучение каждой темы отводится один урок. Чаще всего, я использую  комбинированный урок.

1.       Проверка выполнения домашнего задания (индивидуальная или групповая работа за компьютером);

2.       Закрепление материала прошлого урока (показ ключевых фрагментов темы);

3.       Актуализация знаний (демонстрация проблемной ситуации);

4.       Объяснение нового материала с демонстрацией на экране информации по теме урока (используется один компьютер, проектор, экран  и презентация или компакт-диск);

5.       Первоначальное закрепление знаний (поиск решения проблемы);

6.       Компьютерное тестирование (используется компьютерный класс);

7.       Подведение итогов;

8.       Задание на дом и инструкции по его выполнению;

9. Активная работа с сайтом, возможность задать вопрос онлайн, просмотреть ключевые понятия урока.

10. При пропуске занятия есть возможность просмотреть мультимедийные уроки, видеоуроки, которые загружены на сайте преподавателя.

Значение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при изучении предмета ОБЖ.

Внедрение информационных технологий в практику общеобразовательной школы, определяется необходимостью систематизации способов обучения, расширением способа передачи знаний, организации форм взаимодействия учителя и ученика. ИКТ в значительной мере способствует применению ряда новых инновационных педагогических технологий (проектной, модульной), которые предоставляют широкие возможности для индивидуальной и групповой работы с учащимися как очной, так и дистанционной формы обучения и обучающимся по программе экстернат.
 Объект: контроль результатов обучения учащихся средней школы в процессе управления качеством образования.

Предмет: организация контроля результатов обучения учащихся средней школы средствами информационных технологий.

Цель: выявление теоретических аспектов информатизации контроля результатов обучения учащихся средней школы.

Задачи:

1. Раскрыть содержание понятия «результаты обучения» как показателя качества образования учащихся средней школы.

2. Охарактеризовать управление качеством образования через процедуру контроля результатов обучения учащихся средней школы.

3. Рассмотреть проблемы организации и управления информатизацией контроля результатов обучения учащихся средней школы.

Общеизвестно, что информационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации учения. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности, поощряя правильные решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям, которыми нередко злоупотребляют педагоги, позитивно сказываются на мотивации учения. Что же касается занимательности как источника мотивации учения, то возможности информационных технологий здесь поистине неисчерпаемы, и основная задача, которая уже сегодня приобрела большую актуальность, заключается в том, чтобы занимательность не стала превалирующим фактором в использовании компьютера, не заслоняла собственно учебные цели.

Учебный процесс во многом определяется ранее полученными знаниями, ожиданиями и результатами, которые формируют среду обучения, поэтому на современном этапе реформирования российской школы все большее внимание уделяется информатизации образования.

**Методические материалы ИКТ,**

**используемые в практике работы учителя ОБЖ.**

     Анализ содержания электронных учебных изданий и сетевых информационных ресурсов показывает, что в них представлен широкий спектр различных объектов, которые могут эффективно применяться при проектировании уроков ОБЖ. К таким объектам  относятся:

- видеофрагменты (видеодемонстрации), позволяющие наглядно показать различные объекты, процессы, явления.

-  цифровые фотографии

-  виртуальные модели: демонстрационные модели (анимации) природных явлений, которые невозможно наблюдать в природе, манипулятивные модели (в том числе конструкторы и тренажеры), при помощи которых также можно показать природные процессы и явления, взрывы, пожары, действия ядерного оружия.

- аудиоинформация (пояснения к видео, к модели, фотогра­фии, рисунку, аудиосюжеты), при помощи которых возможно сопровождение лекций и уроков;

- компьютерные тесты (для отработки учебных умений, контроля качества знаний и уровня сформированности *умений).*

**Мотивация учащихся на уроках ОБЖ  с ИКТ**

             Как помочь детям преодолеть и повысить мотивацию учащихся в изучении ОБЖ?

             Мотивацию обучения учащихся можно повысить путём применения разнообразных методов, уделяя внимание индивидуальным способностям ребят. Поэтому, к тем методам, которые уже были наработаны: систематическое использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (газеты, журналы, методические пособия, учебники разных авторов), методических карточек; сначала я добавила два видеокурса для среднего и старшего звеньев учебные видеофильмы с титрами и без, а также  приобрела  электронные носители – диски.

            Свою деятельность обучения ОБЖ с применением ИКТ я начала с подготовки дидактического материала к урокам. Сначала это были тесты, карточки  со схемами, таблицами и т.д. Любое готовое задание требует переработки или доработки в зависимости от уровня знаний и умений учащихся. Составляя тесты и контрольные работы, использование средств ИКТ дало возможность многократно разнообразить виды заданий и вариантов обучения.

Результатом таких занятий стало то, что в классах повысился интерес к предмету и улучшилась успеваемость.

            В дальнейшем, я стала работать с презентациями. Дети охотно, в качестве домашнего задания, выполняли разнообразные презентации по темам: «Автономное существование человека в природных условиях» - в 9 классах, «Наводнения», «Ураганы, бури, смерчи» - в 7 классе.

**Использование ИКТ на уроках ОБЖ**

       С целью повышения мотивации на успех учащихся к изучению дисциплины систематически использую ИКТ. Они предлагают выгодные варианты представления творческих идей и, конечно же, добавляют новые. Тесты, схемы, таблицы можно набрать и обработать в электронном виде, добавить к ним упражнения, сэкономив время на их создание, видеокассеты удобно заменить электронными видеофильмами, а красочные презентации в авторской обработке. Это позволяет тренировать различные виды  памяти и речевой деятельности, сочетать их в различных комбинациях, формировать исследовательские способности, создавать коммуникативные ситуации и автоматизировать  практические действия.

                Учащиеся выполняя письменные проекты по различным темам, учащиеся могут представить их на электронном носителе, а так же отправить учителю по электронной почте или оставить сообщение на персональной странице учителя в Интернет.

     Необходимо отметить, что любое  готовое задание требует переработки или доработки в зависимости от уровня знаний и умений у учащихся. Составляя тесты и контрольные работы, использование средств ИКТ можно многократно разнообразить виды заданий и вариантов. Для составления тестовых заданий удобно, например, использовать программу Microsoft Excel.

      Что же изменилось с внедрением ИКТ в процесс обучения Основ безопасности жизнедеятельности? Прежде всего, необходимо отметить положительную мотивацию. Ученики получают возможность применять свои знания и навыки в новых условиях.

        Компьютер даёт возможность каждому ребёнку индивидуально поработать над тем или иным материалом под руководством учителя и без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа учеников.

           Игровые, ситуативные, проблемные приемы создают массу эмоций у учащихся. Активизируется поисковая деятельность, появляется интерес к той проблеме, которую нужно решить. Действие порождает идеи, которые можно реально воплотить в жизнь. В результате применении ИКТ на уроках повысилась познавательная активность учащихся, улучшилась подготовленная и неподготовленная речевая деятельность.

        При разработке уроков с ИКТ, учитываются основные прогрессивные методы, подходы и технологии обучения:

•  ***личностно-ориентированный***, где в центре обучения - ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания;

•  ***обучение в сотрудничестве*** - создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях;

•  ***использование технологии методов проектов***, в основе которых, лежит

какая -либо проблема;

•  ***формирование  биологической компетенции***;

•  формирование  нравственных норм и принципов отношения к природе

-       раскрытию мировоззренческих вопросов

**Выводы:**

Использование ИКТ повышает:

- Интерес к предмету

- Эмоциональное состояние

- Познавательную активность

- Успеваемость по предмету

- Качество знаний по ОБЖ

- Результативность в конкурсах (олимпиадах,  спартакиадах, конкурсах)

**Тема урока: «Происхождение и классификация землетрясений».**

Дети внимательно прослушивают элемент электронного урока - глава 2, параграф 2.1 (мультимедийное пособие для 7 класса), где достаточно наглядно, лаконично и доступно изложен учебный материал. Приведены примеры самых известных землетрясений в исторической хронике с оригинальными фотографиями последствий. Наглядно изображен изобретенный 132 году бронзовый сосуд, первый сейсмограф, а так же представлен виртуальный принцип работы столь оригинального устройства. Так же учащиеся развивают межпредметные связи так, как в данном ролике, при объяснении принципов происхождения землетрясения представлена карта мира, строение Земли, фотографии ученых, ссылки на законодательные акты.

Задают вопросы.

Итог урока: учащиеся с легкостью усвоили большой объем представленного материала и повысили эрудицию.

Так же у меня разработан практический мультимедийный урок по теме: “Ядерный взрыв” на платформе Outrider Foundation можно опробовать интерактивный симулятор ядерных взрывов.

Результаты урока всегда впечатляющие. Так как учащиеся не только усваивают предложенный материал, но и наглядно имеют представление о масштабах и последствиях применения оружия, так же учащиеся расширили знания в компьютерной грамотности.

 Для проверки качества знаний и умений у учащихся 7-11 классов по курсу ОБЖ вопросы создавались в соответствии с программой и дополнительным материалом для учащихся общеобразовательной школы. Задачей программы «Экзаменатор» является формирование теоретических знаний, умений (как действовать при ЧС) и навыков (оказание ПМП).
Ну, и в завершение, хотелось бы добавить, что ИКТ, внедряемые в школах являются достаточно продуктивным средством повышения эффективности передачи знаний ученикам, которые соответствуют новому подходу к образованию в 21 веке.