**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Доклад по теме:**

**«Психолого-педагогические и нейропсихологические подходы к формированию и развитию когнитивных функций у детей с задержкой психического развития**»

Составила:

Обучающаяся 2 курса магистратуры ТГПУ

Сюсина Я. А.

2019 год

Дети с задержкой психического развития испытывают разнообразные трудности в процессе школьного обучения. Для их изучения существуют разнообразные подходы отечественных и зарубежных авторов. В данной статье мы рассмотрим нейропсихологический подход к трудностям школьного обучения детей с задержкой психического развития.

Нейропсихологический подход (Е.Ю. Балашова Н.К. Корсакова Ю.В. Микадзе A.B. Семенович С.А. Изюмова A Л. Сиротюк) - учет специализации полушарий головного мозга, особенностей их созревания. Роль базовых факторов психического развития в фор­мировании когнитивных функций младших школьников.

Далее мы рассмотрим виды этих трудностей, их нейропсихологические обоснование и направления работы по коррекции этих трудностей. В указанных направлениях работы осуществляется когнитивное развитие младших школьников с задержкой психического развития.

**Нейропсихологические причины трудностей младших школьников с задержкой психического развития по чтению, письму, математике и рекомендации по их преодолению.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные трудности | Нейропсихологическое обоснование трудностей | | Направления работы |
|  | Локализация нарушений | Оценка нарушений |  |
| Письмо | | | |
| 1. Пропуски букв при письме | Левое и правое по­лушарие, височная доля, теменная доля, префронтальный лобный отдел, зад­ний лобный отдел | * нарушение сенсорной функции речи;   недоформированность компонентов движения | -развитие слухоречевой памяти;  -развитие произвольной регуляции собственной деятельности;  -развитие произвольного внимания;  -кинезиологическая коррекция |
| 2. Орфографические ошибки при знании правил | Левое и правое по­лушария, лобная, височная доли | нарушение произвольной регуляции;  -нарушение анализа гласных букв | -развитие зрительного, слухового воспри­ятия;  -развитие произвольной регуляции деятель­ности;  -развитие когнитивных функций;  -развитие энергетического потенциала |
| 3.Графическое иска­жение букв | Левое и правое по­лушария, теменная доля, затылочные отделы правого и левого полушария | Аграфия (в тяжелых случаях) | * кинезиологическое развитие;   развитие зрительного, слухового воспри­ятия;  -развитие пространственного представления |
| 4.Зеркальное изо­бражение букв, слов, цифр. | Теменные доли ле­вого и правого по­лушария, затылочная доли; межполушарная комиссура | Зеркальное письмо | -кинезиологическая коррекция;  -развитие зрительного восприятия; -развитие пространственного представления |
| 5. Ошибки при спи­сывании в работе по образцу | Левое и правое полушария;  теменная и заты­лочная, височная доли | -нарушение развития произ­вольной регуляции движе­ний;  -фрагментарность восприятия | -формирование произвольной регуляции деятельности;  -развитие зрительного восприятия;  -развитие пространственного представления;  -развитие концентрации, объема, распреде­ления внимания |
| 6. Колебания наклона и высоты букв | Лобные отделы пра­вого и левого полу­шария, теменные отделы | - нарушение развития произвольной регуляции движений;  -фрагментарность восприятия | * кинезиологическая коррекция (развитие координации движений)   -развитие произвольной регуляции;  развитие пространственных представлений;  -развитие энергетического потенциала |
| Чтение | | | |
| 7.При пересказе тек­ста (нарушение по­следовательности изложения, неумение выделять основные мысли текста и т.д.) | Левое и правое по­лушария, височная и лобная доли | -сужение объема памяти;  -нарушение мышления, межполушарных связей;  -нарушение понимания про­читанного;  -дислексия (в тяжелых случа­ях) | -развитие связной речи;  -развитие слухоречевой памяти, логического  мышления;  -обучение логике связного пересказа;  -развитие межполушарного взаимодействия;  -развитие энергетического потенциала;  -кинезиологическая коррекция |
| 8. При составлении плана изложения (сочинения) | Левое и правое по­лушария. Лобные доли | нарушение мышления, межполушарных связей | -развитие логического мышления, слухоре­чевой памяти;  -обучение логике пересказа текста |
| 9. Слабая техника чтения (быстрота, выразительность чтения, плавность) | Срединные отделы, межполушарная ко­миссура, теменные и лобные доли лево­го и правого полушария | -нарушение интонационной выразительности речи;  -недостаточное развитие произвольной регуляции деятельности  -нарушение аналитико- синтетической деятельности | развитие техники чтения путем тренировок;  -развитие произвольной регуляции деятельности;  -развитие мышления |
| 10. Пропуск слов при чтении | Срединные отделы, межполушарная комиссура | нарушение межполушарного взаимодействия | развитие межполушарного взаимодействия;  -развитие внимания, мышления;  -формирование произвольной регуляции деятельности;  развитие кинестетического и энергетического факторов;  развитие слухоречевой памяти;  -отработка техники чтения |
| Математика | | | |
| 11.При решении ма­тематических задач, примеров (не удер­живает условия зада­чи, не понимает и не усваивает способ решения задач и т.д.) | Лобные доли левого и правого полуша­рия, теменные, ви­сочные и затылоч­ные зоны | нарушение мышления, недоформированность квазипро­странственных представле­ний | -развитие пространственного представления;  -развитие мышления, памяти, внимания;  -развитие произвольной регуляции |
| 12.При запоминании таблицы сложения (умножения) | Левое полушарие, теменные доли | акалькулия (в тяжелых случа­ях) | -развитие памяти, внимания; -формирование произвольной регуляции деятельности |
| 13. Грязь в тетради | Левое и правое по­лушария, фронталь­ные и теменные по­ля | -нарушение динамической организации движений;  -нарушение кинестетической основы движений | - кинезиологическая коррекция;  -формирование произвольной регуляции;  -развитие памяти, внимания |
| 14. Невниматель­ность, рассеянность | Лобные доли левого и правого полуша­рия | -нарушение произвольной регуляции движений; -нарушение кинестетической основы движений | -формирование произвольной регуляции;  -развитие энергетического потенциала;  -кинезиологическая коррекция;  -развитие внимания |
| 15. Неусидчивость | Лобные доли левого и правого полуша­рия, базальные ядра, лимбическая систе­ма | -нарушение произвольной регуляции движений; -гиперактивность, импуль­сивность | -формирование произвольной регуляции;  -развитие энергетического потенциала;  -кинезиологическая коррекция;  -стимулирование познавательной активности учащихся |
| 16. При понимании объяснения учителя с первого раза | Височные, затылоч­ные, лобные и теменные доли | - недостаточная сформированность объема памяти, внимания, восприятия | -формирование произвольной регуляции деятельности;  -развитие кинезиологического, энергетиче­ского факторов психического развития;  -развитие мышления, внимания |
| 17. При выполнении самостоятельной ра­боты | Левое и правое по­лушария Лобные доли | -нарушение произвольной регуляции, мышления | -формирование произвольной регуляции деятельности;  -формирование самостоятельности, ответст­венности;  - кинезиологическая коррекция;  -развитие энергетического фактора;  -развитие когнитивных функций |
| 18.При ориентировке в тетради, в нахож­дении начала строки, трудности в удержа­нии строки | Левое и правое по­лушария  Лобные и теменные доли, правое полу­шарие | -нарушение регуляции дви­жений;  -нарушение пространствен­ного восприятия;  -недоразвитие зрительного восприятия | -формирование пространственного пред­ставления;  -развитие зрительного восприятия;  - развитие произвольной регуляции; -развитие энергетического потенциала;  -кинезиологическая коррекция |