**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Доклад по теме:**

**«Психолого-педагогические и нейропсихологические подходы к формированию и развитию когнитивных функций у детей с задержкой психического развития**»

Составила:

Обучающаяся 2 курса магистратуры ТГПУ

Сюсина Я. А.

2019 год

 Дети с задержкой психического развития испытывают разнообразные трудности в процессе школьного обучения. Для их изучения существуют разнообразные подходы отечественных и зарубежных авторов. В данной статье мы рассмотрим нейропсихологический подход к трудностям школьного обучения детей с задержкой психического развития.

Нейропсихологический подход (Е.Ю. Балашова Н.К. Корсакова Ю.В. Микадзе A.B. Семенович С.А. Изюмова A Л. Сиротюк) - учет специализации полушарий головного мозга, особенностей их созревания. Роль базовых факторов психического развития в фор­мировании когнитивных функций младших школьников.

Далее мы рассмотрим виды этих трудностей, их нейропсихологические обоснование и направления работы по коррекции этих трудностей. В указанных направлениях работы осуществляется когнитивное развитие младших школьников с задержкой психического развития.

**Нейропсихологические причины трудностей младших школьников с задержкой психического развития по чтению, письму, математике и рекомендации по их преодолению.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные трудности | Нейропсихологическое обоснование трудностей | Направления работы |
|  | Локализация нарушений | Оценка нарушений |  |
| Письмо |
| 1. Пропуски букв при письме | Левое и правое по­лушарие, височная доля, теменная доля, префронтальный лобный отдел, зад­ний лобный отдел | * нарушение сенсорной функции речи;

недоформированность компонентов движения | -развитие слухоречевой памяти; -развитие произвольной регуляции собственной деятельности; -развитие произвольного внимания; -кинезиологическая коррекция |
| 2. Орфографические ошибки при знании правил | Левое и правое по­лушария, лобная, височная доли | нарушение произвольной регуляции;-нарушение анализа гласных букв | -развитие зрительного, слухового воспри­ятия;-развитие произвольной регуляции деятель­ности;-развитие когнитивных функций; -развитие энергетического потенциала |
| 3.Графическое иска­жение букв | Левое и правое по­лушария, теменная доля, затылочные отделы правого и левого полушария | Аграфия (в тяжелых случаях) | * кинезиологическое развитие;

развитие зрительного, слухового воспри­ятия;-развитие пространственного представления |
| 4.Зеркальное изо­бражение букв, слов, цифр. | Теменные доли ле­вого и правого по­лушария, затылочная доли; межполушарная комиссура | Зеркальное письмо | -кинезиологическая коррекция; -развитие зрительного восприятия; -развитие пространственного представления |
| 5. Ошибки при спи­сывании в работе по образцу | Левое и правое полушария;теменная и заты­лочная, височная доли | -нарушение развития произ­вольной регуляции движе­ний;-фрагментарность восприятия | -формирование произвольной регуляции деятельности;-развитие зрительного восприятия; -развитие пространственного представления; -развитие концентрации, объема, распреде­ления внимания |
| 6. Колебания наклона и высоты букв | Лобные отделы пра­вого и левого полу­шария, теменные отделы | - нарушение развития произвольной регуляции движений;-фрагментарность восприятия | * кинезиологическая коррекция (развитие координации движений)

-развитие произвольной регуляции;развитие пространственных представлений; -развитие энергетического потенциала |
| Чтение |
| 7.При пересказе тек­ста (нарушение по­следовательности изложения, неумение выделять основные мысли текста и т.д.) | Левое и правое по­лушария, височная и лобная доли | -сужение объема памяти; -нарушение мышления, межполушарных связей; -нарушение понимания про­читанного;-дислексия (в тяжелых случа­ях) | -развитие связной речи;-развитие слухоречевой памяти, логическогомышления;-обучение логике связного пересказа; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие энергетического потенциала; -кинезиологическая коррекция |
| 8. При составлении плана изложения (сочинения) | Левое и правое по­лушария. Лобные доли | нарушение мышления, межполушарных связей | -развитие логического мышления, слухоре­чевой памяти;-обучение логике пересказа текста |
| 9. Слабая техника чтения (быстрота, выразительность чтения, плавность) | Срединные отделы, межполушарная ко­миссура, теменные и лобные доли лево­го и правого полушария | -нарушение интонационной выразительности речи; -недостаточное развитие произвольной регуляции деятельности-нарушение аналитико- синтетической деятельности | развитие техники чтения путем тренировок; -развитие произвольной регуляции деятельности; -развитие мышления |
| 10. Пропуск слов при чтении | Срединные отделы, межполушарная комиссура | нарушение межполушарного взаимодействия | развитие межполушарного взаимодействия; -развитие внимания, мышления; -формирование произвольной регуляции деятельности;развитие кинестетического и энергетического факторов;развитие слухоречевой памяти; -отработка техники чтения |
| Математика |
| 11.При решении ма­тематических задач, примеров (не удер­живает условия зада­чи, не понимает и не усваивает способ решения задач и т.д.) | Лобные доли левого и правого полуша­рия, теменные, ви­сочные и затылоч­ные зоны | нарушение мышления, недоформированность квазипро­странственных представле­ний | -развитие пространственного представления; -развитие мышления, памяти, внимания; -развитие произвольной регуляции |
| 12.При запоминании таблицы сложения (умножения) | Левое полушарие, теменные доли | акалькулия (в тяжелых случа­ях) | -развитие памяти, внимания; -формирование произвольной регуляции деятельности |
| 13. Грязь в тетради | Левое и правое по­лушария, фронталь­ные и теменные по­ля | -нарушение динамической организации движений; -нарушение кинестетической основы движений | - кинезиологическая коррекция; -формирование произвольной регуляции; -развитие памяти, внимания |
| 14. Невниматель­ность, рассеянность | Лобные доли левого и правого полуша­рия | -нарушение произвольной регуляции движений; -нарушение кинестетической основы движений | -формирование произвольной регуляции; -развитие энергетического потенциала; -кинезиологическая коррекция; -развитие внимания |
| 15. Неусидчивость | Лобные доли левого и правого полуша­рия, базальные ядра, лимбическая систе­ма | -нарушение произвольной регуляции движений; -гиперактивность, импуль­сивность | -формирование произвольной регуляции; -развитие энергетического потенциала; -кинезиологическая коррекция; -стимулирование познавательной активности учащихся |
| 16. При понимании объяснения учителя с первого раза | Височные, затылоч­ные, лобные и теменные доли | - недостаточная сформированность объема памяти, внимания, восприятия | -формирование произвольной регуляции деятельности;-развитие кинезиологического, энергетиче­ского факторов психического развития; -развитие мышления, внимания |
| 17. При выполнении самостоятельной ра­боты | Левое и правое по­лушария Лобные доли | -нарушение произвольной регуляции, мышления | -формирование произвольной регуляции деятельности;-формирование самостоятельности, ответст­венности;- кинезиологическая коррекция; -развитие энергетического фактора; -развитие когнитивных функций |
| 18.При ориентировке в тетради, в нахож­дении начала строки, трудности в удержа­нии строки | Левое и правое по­лушарияЛобные и теменные доли, правое полу­шарие | -нарушение регуляции дви­жений;-нарушение пространствен­ного восприятия; -недоразвитие зрительного восприятия | -формирование пространственного пред­ставления;-развитие зрительного восприятия; - развитие произвольной регуляции; -развитие энергетического потенциала; -кинезиологическая коррекция |