**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Цильнинская средняя школа муниципального образования**

 **«Цильнинский район» Ульяновской области**

**(МОУ Цильнинская СШ)**

**Доклад по теме:**

**Применение инновационных методов**

**для организации контроля и оценки качества преподавания в образовательной организации**

Гелия Жеудетовна Чуносова Заместитель директора

Учитель математики

МОУ Цильнинской СШ

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Глава I. Теоретическая часть | 6 |
| Глава II. Практическая часть | 15 |
| Заключение | 23 |
| Литература | 25 |
| Приложение 1. План инспекционно-контрольной деятельности за УВП (на 3 месяца) |  |
| Приложение 2. Справка по результатам персонального  контроля по математике. |  |
| Приложение 3.Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 11а и 11б классах.  |  |
| Приложение 4. Аналитическая справка о проведенной работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ за первую четверть 2016-2017 учебного года. |  |
| Приложение 5. Справка о выполнении планов-графиков по подготовке учащихся 9,11 классов к ЕГЭ и ОГЭ в 2016- 2017 учебном году. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

Развитие системы образования в России сегодня характеризуется поиском новых форм и методов функционирования системы, ростом вариативности видов школ и образовательных программ.

 Современная общеобразовательная школа превратилась из замкнутой системы в развивающуюся открытую систему, которая создается обществом для выполнения социально задаваемых функций и не может существовать независимо от общества. Федеральный закон «Об образовании в РФ» ставит перед школой конечные цели, регламентирует ее деятельность, но способы достижения этих целей школа выбирает самостоятельно на основании всестороннего анализа государственного и социального заказа на образовательные услуги, готовности педагогического коллектива решать эти задачи, способности администрации управлять саморазвитием школы в современных условиях, наличием материальной и технической базы.

 Изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся чрезвычайно важно и значимо для решения вопросов совершенствования преподавания, для управления учебно-воспитательным процессом, так как своевременно полученная информация о результатах работы учителя и учебной деятельности учащихся позволяет руководителю оперативно реагировать на затруднения, оказывать адресную помощь и регулировать образовательный процесс.

 Изучение состояния преподавания учебных дисциплин означает контроль и оценку деятельности учителя, знакомство с результатами обучения и воспитания, с условиями, в которых работают учителя, установление факторов и причин, обуславливающих данное состояние.

Образовательно-воспитательный процесс подразумевает своевременный контроль и оценку результатов обучения в школе. Система контроля позволяет установить индивидуальную ответственность учителя и образовательного учреждения за качество обучения, оценить соответствие знаний учащихся установленным государственным стандартам, определить степень освоения ими образовательной программы, наличие навыков и умений, приобретенных в ходе обучения. Внутришкольный контроль является одним из этапов проверки и мониторинга качества образовательной деятельности и ключевой управленческой функцией. Процедура эта подразумевает всестороннее изучение и оценку учебно-воспитательного процесса, которую выполняет администрация школы для координации работы образовательного учреждения. Полученные данные позволяют прогнозировать развитие сферы образования, вносить корректировки, необходимые для достижения поставленных целей.

 Выбранная тема ***«Применение инновационных методов для организации контроля и оценки качества преподавания в образовательной организации»*** (далее по тексту в ОО) актуальна, так как рассматривает основы и современные механизмы эффективного управления педагогическим коллективом и имеет большую практическую значимость, которая заключается в возможности улучшения условий педагогического труда учителей, повышения эффективности управленческого процесса образовательной организации, путём совершенствования профессионализма руководителей и их заместителей.

 Таким образом, ***целью*** работы является изучение системы контроля и оценки преподавания в ОО, как одного из направлений инспекционно-контрольной деятельности администрации ОО.

 ***Объектом***изучения является система контроля и оценки преподавания в ОО.

 ***Предметом***- процесс организации и управления системой контроля и оценки преподавания в ОО и его влияние на эффективность управления педагогическим коллективом.

 В соответствии с целью, объектом и предметом выдвигаются следующие ***задачи:***

1. Изучить научную, методологическую литературу, законодательные документы по данному направлению;

2. Определить понятия "контроль и оценка качества преподавания";

3. Выявить функции контроля и оценки качества преподавания;

4. Рассмотреть планирование инспекционно-контрольной деятельности по направлению контроль и оценка качества преподавания в ОО;

 5. Провести анализ состояния контроля и оценки качества преподавания в ОО с позиций современных теоретических подходов;

6. Разработать управленческий проект ***«Контроль и оценка качества преподавания в образовательной организации»***.

Работа проводилась на базе МОУ Цильнинской СШ.

**Глава I. ТеоретическАЯ ЧАСТЬ**

 В соответствии с современными требованиями инспекционно-контрольная деятельность (далее–ИКД) по объектам контроля подразделяется на ***контроль и инспектирование***.

 ***Контроль*** в рамках ИКД предусматривает ***выявление и оценку качества организации учебно-воспитательного процесса.***

 ***Инспекционная деятельность*** в рамках ИКД направлена на оценку ***результатов деятельности*** ОО и ***условий их достижения***.

 Контроль в рамках ИКД имеет свою специфику *по месту и времени проведения* и по совокупности вопросов, подлежащих *контролю.*

По *месту и времени* *проведения* используются следующие виды *контроля:*

 *- предварительный* – предварительное знакомство с состоянием дел;

 *- текущий* – непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;

 *- итоговый* – изучение результатов работы ОО, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

 По совокупности вопросов, подлежащих *контролю*:

- *тематический* - проверяется одно направление деятельности;

- *комплексный* - проверяется два и более направлений деятельности.

 *Тематический контроль* проводится по отдельным проблемам деятельности ОО и направлен на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу.

Содержание тематического контроля может включать следующие вопросы:

1.Программно-методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса на системно-деятельностной основе ;

2.Планирование и проведение учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода;

3. Индивидуализация, дифференциация, коррекция обучения;

4.Формирование у учащихся системы знаний, умений по предмету, универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

5.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов;

6. Объективная оценка знаний обучающихся в системе оценочной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и реальными учебными возможностями учащихся;

7. Качество организации профессиональной ориентации и профильного обучения в ОО;

8.Развитие способностей учащихся к творческому решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

9.Формирование мотивации к обучению.

10.Формирование и развитие у учащихся способностей к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них) и др.

В ходе тематического контроля:

-проводятся исследования по теме контроля (анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования) силами психологической, социологической, методической, медицинской служб школы;

- проводится посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций;

- осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся; анализ общешкольной и классной документации.

 Основными видами тематического контроля являются: тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий и персональный (личностно-профессиональный) контроль.

 *Тематически-обобщающий контроль* предусматривает углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам. Например:

-Деятельность учителей по формированию у обучающихся УУД;

- Организация педагогами деятельности учащихся по освоению системы знаний и умений по предмету;

- Состояние преподавания гуманитарных предметов в основной школе с позиций требований ФГОС основного общего образования ;

-Состояние и качество профессиональной ориентации учащихся ОО;

- Формирование у обучающихся способности к социальной адаптации и др.

 *Предметно-обобщающий контроль* – это проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями.

Например:

- Соответствие обучения русскому языку в 5-9-х классах требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Соответствие обучения математике в 10-11-х классах требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

- Состояние преподавания химии в школе и др.

 *Классно-обобщающий контроль* осуществляется в конкретном классе или параллели. В ходе классно-обобщающего контроля руководитель изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах параллели:

- Деятельность учителей по формированию общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности в 5 классе;

Развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся 4 класса;

-Готовность учащихся 11-х классов к проведению ЕГЭ;

- Социально-психологический климат в 8 классе и др.

 Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа итогов учебного года, полугодия или четверти.

 *Персональный контроль* – это изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя. Обычно персональный контроль проводится в период подготовки учителя к аттестации на соответствие занимаемой должности, на высшую или первую квалификационную категорию.

 В ходе персонального контроля руководитель изучает профессиональную компетентность учителя и ее проявление в основных функциях педагогической деятельности.

 *Комплексный контроль* проводится с целью получения полной информации:

- О состоянии учебно-воспитательного процесса в ОО в целом или на отдельных этапах обучения;

- О состоянии учебно-воспитательного процесса в отдельных подразделениях ОО;

-О состоянии обеспечивающих процессов жизнедеятельности ОО.

 По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором школы издается приказ и проводится педсовет, совещание при директоре или его заместителях. Контроль за исполнением приказа возлагается на одного из членов администрации.

***Ключевыми результатами*** деятельности ОУ (по Третьякову П.И.) являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;

- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;

-адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

***Методы инспекционно-контрольной деятельности***

 Внутришкольное ***инспектирование*** осуществляется разнообразными методами. К числу наиболее используемых относятся:

-изучение школьной документации;

-наблюдение за организацией процессов обучения и воспитания (посещение уроков и других мероприятий учебно-воспитательного характера);

-тестирование;

-экспертиза;

-социологические методы: анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос участников образовательного процесса;

-мониторинговые исследования;

-контрольные срезы;

-устная, письменная, графическая проверка знаний.

В последнее время в ОО стала осваиваться методика проведения Дней диагностики, регулирования и коррекции как эффективная форма комплексного контроля.

 Методы делятся на активные и пассивные:

*активные***:** беседа, личный опрос и другие, когда проверяющий включается в учебно-воспитательный процесс;

*пассивные***:** наблюдение, мониторинговые исследования, анализ документации и другие, когда проверяющий не участвует в учебно-воспитательном процессе.

 ***Для контроля состояния учебно-воспительного процесса*** целесообразно использовать такие методы, какнаблюдение, тестирование, мониторинговые процедуры, изучение документации, социологические (беседа, анкетирование);

  ***Для******инспектирования*** *и* ***оценки достижения планируемых результатов*** используются стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка и др.

 В ходе инспекционно-контрольной деятельности проводится *документарная проверка***.** Это:

- анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность образовательного учреждения, средств обеспечения образовательной деятельности по вопросам, подлежащим проверке (в т.ч. учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов);

-анализ результатов входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной (итоговой) аттестации выпускников.

***Периодичность инспекционно - контрольной деятельности***

 Периодичность контроля и инспекционной деятельности определяется необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции руководителя образовательной организации. Основаниями для проверок являются:

-план-график проведения инспекционных проверок;

-заявление педагогического работника на аттестацию;

-задание руководства органа управления образованием;

-обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (оперативное инспектирование).

 Известный учёный Поташник М.М. советует:

-посещать нужно столько уроков, сколько необходимо для обеспечения высокого качества образовательной деятельности в школе;

-учителей, обеспечивающих высокое качество образования, разумно перевести в режим самоконтроля;

-есть учителя, которым нужно только подсказывать идеи;

-есть те, с кем нужно много работать, ведя их к вершинам педагогического мастерства;

-есть и те, кто на каком-то этапе нуждается в жёстком административном контроле.

 План ИКД, как правило, разрабатывается по следующей структуре:

*- Направления, содержания контроля;*

*- Цель контроля;*

*-Предмет контроля;*

*- сроки контроля;*

*-Формы контроля ;*

*- Ответственные исполнители;*

 *-Форма подведения итогов.*

Контроль – один из самых сложных видов деятельности руководителя образовательного учреждения, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения разнообразными технологиями (рисунок 1).

Контроль – составная часть внутришкольного управления, начало управленческой деятельности.

Непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательного учреждения – внутришкольный контроль осуществляет руководитель или его заместитель в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. Именно контроль в образовательном учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательной деятельности, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Проверка деятельности учителя может быть внесена в план внутришкольного контроля:

* планового изучения результатов текущей, промежуточной аттестации обучающихся;
* необходимости оказания методической помощи учителю вследствие низких результатов письменной проверочной работы, проведенной по тексту, предложенному руководителем образовательного учреждения;
* подготовки к аттестации образовательного учреждения;
* подготовки к аттестации педагогических кадров (по просьбе аттестуемого);
* подготовки к рассмотрению вопроса на педагогическом совете;
* обращения родителей обучающихся.

Контроль:

* это проверка, а также наблюдение с целью проверки;
* процесс, обеспечивающий достижение поставленных целей (установка критериев, измерение достигнутых результатов и проведение корректировок при присутствующих отличиях).

Проверка может быть ограничена анализом проведенной письменной проверочной работы по тексту, предложенному руководителем учреждения. В этом случае желательно сравнить полученные результаты с результатами текущего контроля, который проводил учитель.

После каждого посещения учебного занятия руководителю желательно провести краткое собеседование для ознакомления с самооценкой результатов деятельности проверяемого и уточнения выполнения поурочного и тематического планирования.

 Завершающим этапом в должностном контроле является подведение итогов, формирование выводов и предложений по совершенствованию работы педагогического работника или определение мер по устранению выявленных нарушений.

Планирование

Организация

Контроль

Анализ

Регулирование

Рисунок 1 - Роль и место контроля в механизме внутришкольного управления.

Контроль рассматривается как очередной этап управления качеством образовательной деятельности, эффективность которой в существенной мере обусловливает адекватность принимаемых управленческих решений. Такое системное представление контроля как элемента единого процесса управления позволяет сформулировать его цели, функции и задачи, требования к планированию, организации и проведению, конкретное содержание и формы контроля, исходя из целей обеспечения высокого качества образовательной деятельности. По результатам контроля цели и планы управления качеством образовательной деятельности могут уточняться и корректироваться.

**Глава II. Практическая ЧАСТЬ**

 Внутришкольный контроль обеспечивает качественную работу школы, если ежегодно проводится комплексная диагностика педколлектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей.

Диагностика – основа качественного управления образовательным учреждением. Диагностика должна быть направлена на изучение и анализ положения дел в образовательном учреждении, установление (и предупреждение) тех или иных недостатков, выявление их причин, определение путей их скорейшей ликвидации. Диагностика коллектива - важное условие, которое обеспечивает руководство образовательного учреждения информацией, необходимой для организации личностно ориентированного контроля и вариативного гибкого методического сервиса в школе. Только при таком условии внутришкольный контроль выполнит свою диагностическую, стимулирующую и воспитывающую функции.

 Конечно же   основную роль в получении объективной информации об УВП является проверка подготовки и проведения уроков и внеклассных занятий -периодическое посещение уроков и внеклассных мероприятий.

 Контроль за уроком - не самоцель, а педагогическая необходимость, выдвигаемая самой сутью учебного процесса, состоянием дел, его результатами в той или ином классе, у того или иного учителя.

Учителя не любят проверок и проверяющих. Это происходит в том случае, когда проверка не приносит учителю сколько-нибудь ощутимой пользы, а сами проверяющие не готовы ни к проверке, ни к анализу и квалифицированным рекомендациям учителю.  С урока начинается школа, с урока начинается учитель, воспитывающий ученика как не просто носителя определенной суммы знаний, но и как гражданина. Чтобы добиться лучших результатов в обучении и воспитании, нужно глубоко знать все сильные и слабые стороны в ведении уроков каждым учителем школы с тем, чтобы активно вмешиваться в процесс обучения и воспитания.

  В основе эффективной проверки за состоянием учебно-воспитательной деятельности на долю за качеством преподавания уроков приходится 80-90% всего времени, затрачиваемого администрацией школы на внутришкольный контроль. Личная проверка знаний и умений учащихся  руководителем - важнейшее звено эффективности внутришкольного контроля, ибо только в этом случае можно получить достоверную информацию о реальных результатах учебной деятельности. Уровень знаний, их осознанность, точность и действенность - главный критерий в оценке работы учителей.

 Перед тем, как идти на урок  руководитель должен изучить объяснительные записки к программе, познакомиться по классному журналу с материалом, пройденным на предыдущем уроке, и домашним заданием, изучить или просмотреть разработки уроков по данной теме.

После каждого посещения учебного занятия руководителю желательно провести краткое собеседование для ознакомления с самооценкой результатов деятельности проверяемого и уточнения выполнения поурочного и тематического планирования.

 Для анализа и коррекции показателей уровня обученности  и преподавания  необходимо подробное изучение и наблюдение за деятельностью учащихся и учителя на уроках, исследование фактов, влияющих на результативность обучения.   При этом анализ и оценка работы учителя должны быть основаны на изучении всей системы уроков  (системный анализ). Практически бывает очень трудно провести такой системный анализ, который охватил бы все стороны урока и требования к нему. Поэтому часто применяется частичный (аспектный, тематический) анализ, который выделяет и рассматривает в уроке качества, имеющие наибольшее значение для данных целей. Но все же    для обеспечения системного изучения деятельности учителя и учащихся на уроке мы используем  различные    карты  посещения (наблюдения) урока и программы посещения уроков.

После урока, если учитель и  руководитель психологически и методически готовы к разбору урока после его окончания, то это наиболее оптимальный вариант. Если имеются сдерживающие факторы (возбужден учитель,  руководителю необходимо посоветоваться со специалистами, недостаточно времени), то можно перенести разговор на 2-3 дня. Но обязательно надо дать учителю краткий, оценочный анализ урока.

 Проверка может быть ограничена анализом проведенной письменной проверочной работы по тексту, предложенному руководителем учреждения. В этом случае желательно сравнить полученные результаты с результатами текущего контроля, который проводил учитель.

В любом случае завершающим этапом в должностном контроле является подведение итогов, формирование выводов и предложений по совершенствованию работы педагогического работника или определение мер по устранению выявленных нарушений.

 Все усилия проверяющего должны быть направлены на то, чтобы  учитель показал, на что он способен, каковы его потенциальные возможности, а также на то, чтобы  уроки учителя становились лучше, эффективнее, а знания учащихся прочнее и глубже. В этом и заключается эффективность внутришкольного контроля.

 Мы придерживаемся следующей трактовки внутришкольного контроля : внутришкольный контроль есть оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение качества образования и эффективности педагогической деятельности.

 Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Выборочность и точность действия функции регулирования всецело будет зависеть от уровня качества инспекционно-контрольной деятельности.

 Ежегодно в план работы нашей школы включается вопрос планирования инспекционно-контрольной деятельности за УВП (см. Приложение1).

 Целью инспекционно-контрольной деятельности является**:** совершенствование уровня деятельности школы; повышение мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

*Основные задачи контроля:*

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету.

2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

6. Изучение опыта работы учителей.

7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

8. Обеспечить связь урочной и внеурочной деятельности.

9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

10. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов.

11. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

12. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

 Инспекционно-контрольная деятельность школы осуществляется по направлениям, каждое из которых имеет свою цель.

 Контроль и оценка качества преподавания в школе относится к направлениям *1.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов* и *2. Контроль за работой педагогических кадров.*

ЦЕЛЬ: повысить персональную ответственность педагогов школы за результативность и качество своей профессиональной деятельности с целью повышения качества образовательного процесса.

В рамках этого направления проверяется состояние организации учебного процесса в 1 классах «Первые дни ребёнка в школе» с целью изучения состояния организации учебного процесса и состояния адаптации обучающихся в 1 классах; в 5-ых классах с целью изучения преемственности в обучении и воспитании, усвоении программного материала, диагностики уровня обученности, состояния здоровья, базовых эмоций на начало обучения в 5 классе; в 4 классе с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса, соблюдением обучающимися единых требований к обучению и контроль за уровнем обученности учащихся*;* оказание методической помощи вновь прибывшим учителям большое внимание уделяется персональному контролю учителей, а также были проверены такие направления работы как: выявление практической направленности учебных занятий по русскому языку, математике, истории, обществознанию, иностранному языку и подготовки выпускников к сдачи ГИА; анализ эффективности использования на уроке форм и методов обучения; контроль за преподаванием уроков физкультуры и организация работы с детьми, имеющими освобождение ВКК; работа с текстом на уроках русского языка и литературы со 2 по 11 классы; анализ эффективности использования на уроке форм и методов обучения при переходе на новые стандарты и организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; организация личностно-ориентированного и дифференцированного обучения на уроках, прежде всего это персональный контроль учителей, имеющих по итогам четвертей неуспевающих учащихся и учащихся, имеющих одну тройку.

К этому же направлению можно отнести и наставничество к молодым педагогом. Цель данной работы: организовать работу с молодыми учителями, оказать практическую помощь учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Работа ведётся по следующим направлениям: оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе, повышение уровня методической подготовленности педагогов, оказание практической помощи молодым специалистам, обеспечение   постоянного   освоения   современных   образовательных технологий, проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности, оказание помощи в самообразовательной работе молодых специалистов, оказание психологической поддержки.

Результатом данной работы является 100% успеваемость по итогам окончания учебного года на протяжении последних 3 лет.

 Качество знаний учащихся:

- по данным самообследования (степень обученности учащихся (СОУ), качество знаний, успеваемость):

2013-2014 уч.год: СОУ – 53,7 %, качество знаний – 49,5 %, успеваемость – 100 %

2014-2015 уч.год: СОУ – 57,5%, качество знаний – 50,2 %, успеваемость – 100%

2015-2016 уч.год: СОУ – 59,9%, качество знаний – 55,9 %, успеваемость – 100%

Количество отличников и хорошистов:

2013-2014 уч.год: отличников – 79чел. (16,6 %), хорошистов – 138чел. (29,1 %)

2014-2015 уч.год: отличников – 90чел. (18,4 %), хорошистов – 128чел. (26,2 %)

2015-2016 уч.год: отличников – 98чел. (20 %), хорошистов – 142чел. (28,9 %)

Приведённая статистика показывает, что количество отличников и хорошистов увеличивается. За три последних года качество знаний в общем по школе повысилось на 6,4%. Ежегодно наблюдается положительная динамика в этом отношении.

2. Результаты ГИА выпускников 9, 11 классов

Подготовка к ГИА выпускников 9, 11 классов ведется в соответствии с планом-графиком подготовки к ГИА, который включает в себя вопросы: по повышению качества преподавания учебных предметов, мероприятия по информационному сопровождению ГИА как выпускников, так и их родителей.

По итогам входной контрольной работы каждый учитель-предметник составляет план подготовки к ГИА как детей с низкой мотивацией к обучению, так и высокомотивированных к обучению; ведёт мониторинг учета результатов подготовки к ГИА, как класса в целом, так и мониторинг индивидуального учета результатов подготовки к ГИА; определяются дни и время групповых и индивидуальных консультаций.

 В этом учебном году учащиеся 11-х классов в рамках проекта "Я сдам ЕГЭ" выполняют входные, рубежные и итоговые диагностические работы по русскому языку, математике и биологии. Результаты данных диагностических работ анализируются и сравниваются с итоговыми отметками по предмету, чтобы отследить динамику каждого выпускника; проводятся родительские собрания, на которых классные руководители и заместитель директора информируют родителей о порядке проведения ГИА и об изменениях этого порядка, знакомят с результатами диагностических работ и тренировочных тестирований по предметам.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Направления методической работы:повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

В школе действует пять методических объединения учителей: МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественнонаучного цикла; МО учителей начальных классов; МО учителей физик-математического цикла, МО классных руководителей.

 Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Руководителями МО составляется план работы на учебный год. В результате собеседования с руководителями МО и проведённых отчетов руководителей МО, выявлены проблемы:

* недостаточно взаимопосещений уроков;
* недостаточная работа некоторых педагогов по темам самообразования. Темы выбираются формально, часто не по темам, которые у педагога недостаточно изучены, а по отработанному материалу;
* и наоборот, необходимо отметить взаимосвязь в работе МО при организации предметных недель;

Руководителям МО были предложены следующие рекомендации:

1. Стимулировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности МО, конкурсах профессионального мастерства.

2. Активизировать работу учителей по практическому применению тем самообразования. Решить данную задачу можно посредством организации инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности.

3. Заслушивать на каждом заседании МО сообщения учителей о ходе и результативности работы над темой самообразования, планировать открытые уроки для обмена опытом.

4. Необходимо использовать инновационные технологии, технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения;

5. Изучать и внедрять передовой педагогический опыт.

 **Заключение**

 Сегодня школы стремятся обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Образовательные учреждения стараются перейти из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой.

 Изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся чрезвычайно важно и значимо для решения вопросов совершенствования преподавания, для управления учебно-воспитательным процессом, т.к. своевременно полученная информация о результатах работы учителя и учебной деятельности учащихся позволяет руководителю оперативно реагировать на затруднения, оказывать адресную помощь и регулировать образовательный процесс.

 Среди различных направлений повышения эффективности управления качеством образования важным фактором в управлении образовательным процессом в школе отмечается внутришкольный административный контроль - ведущая функция управления, призванная выполнять роль обратной связи между подсистемами учреждения образования.

 Результаты контроля имеют смысл и влияют на эффективность школьной деятельности, если сами подвергаются контролю: анализируется правильность выбора критериев оценки того или вида деятельности, ищутся пути сопоставления и сравнения полученных данных, разрабатываются направления и этапы коррекции выявленных недостатков.

 Подводя итог, можно определить условия, которые способствуют успешности качества преподавания. А именно:

1. Система работы с учителями по повышению активности, ответственности и самостоятельности всех участников образовательных отношений за результаты своей деятельности.
2. Опора на достижения педагогического менеджмента, технологичность, использование интерактивных приемов, информационных технологий, обмен передовым педагогическим  опытом.
3. Обеспечение контроля на объективном, уважительном, доверительном уровне. Приоритет позитивного характера, успешности.
4. Формирование и обязательное наличие  банка данных по обеспечению контроля: программы контроля, технологии сбора и обработки информации, параметры оценки результатов контроля и др.
5. Широкое участие  методических  объединений,  делегирование некоторых функций контроля, государственно-общественный характер, работа педагогов на самоконтроле и самооценивании, привлечение внешних экспертов, открытость.

**Список использованной  литературы:**

1. Ю.А. Конаржевский «Менеджмент и внутришкольное управление» М.,  Центр «Педагогический поиск», 2003 г.
2. Н.А. Шубин « Внутришкольный контроль» М., Просвещение 1977
3. Т.И. Шамова « Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики». М., Педагогика, 1991
4. М.М. Поташник Качество образования: проблемы и технологии управления М., Пед. Общество России, 2002 г.
5. Гуревич И.В. Моделирование системы внутришкольного контроля
6. Портнов М.П. Азбука школьного управления / М.П. Портнов, - М.: Педагогический поиск, 1991. - 167 с.
7. А.М. Моисеев Проектирование систем внутришкольного контроля М., Пед. общество России, 2001 г.
8. О.А. Панова Теоретико-правовые аспекты внутришкольного управления «Педагогика» 2001 г. №2
9. Учебное пособие авторского коллектива Шамовой Т.И., Капустиной Н.П., Третьяковой П.И. «Управление образовательными системами».
10. Макарова, Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль / Т.Н. Макарова. - М.: Глобус, 2001. - 160 с.
11. Онохова, Т. С. Методические рекомендации по организации внутришкольного контроля / Онохова Т. С.// Управление современной школой. Завуч. – 2009. - №4. – 14-24.