**Родительское собрание в форме семейной гостиной «Знаете ли вы своего ребенка?»**

Отличительная особенность современной России – ее устремленность в будущее, которое невозможно без высокоразвитых ее членов, людей. Стало понятно, что необходимо развивать человека как созидателя, готовить к свободному и творческому труду. На этом этапе образования первостепенное значение приобрели такие качества индивидуальности личности как: социальная, интеллектуальная, коммуникативная и физическая компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность и инициативность, самостоятельность и ответственность, а также самооценка и свобода поведения. Среди актуальных проблем современности оказались вопросы гармоничного развития человека, его гуманистических ориентаций, психологической защиты и психического здоровья.

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе и его родителями. Личностный подход предполагает помощь педагогу, ребенку и его родителям в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественноприемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Личностно-ориентированный подход в воспитании предполагает работу, направленную на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей. Помнить при этом, что личность ребенка всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, педагог определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого дошкольника при взаимодействии с родителями.

Одной из форм взаимодействия с родителями я в своей практике совместно с психологом применила организацию родительского собрания в форме семейной гостиной *«Знаете ли Вы своего ребенка?»*

Цели.

1. Формировать доброжелательные отношения между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, основанные на доверии.
2. Развивать самосознание родителей и педагогов, конструктивные представления о детях (у родителей и педагогов).

Задачи.

* 1. Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, чтобы использовать их в процессе семейного воспитания.
  2. Способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

Участники.

* + 1. Воспитатели
    2. Педагог-психолог
    3. Родители
    4. Дети

Ведущие.

* + - 1. Педагог-психолог,
      2. Воспитатель

Предварительная работа.

* + - * 1. Родителям незадолго до собрания предлагается написать мини-сочинение на тему «Мой ребенок - мое солнышко!» и проиллюстрировать его фотографиями ребенка; на большом листе написать полное имя ребенка, а рядом с каждой буквой имени - слово, характеризующее его характер, особенности личности, способности (например, О - остроумная, Л - ласковая, Ь - загадочная, Г - гордая, А - аккуратная); нарисовать своего ребенка на листе бумаги.
        2. Оформить плакаты с цитатами: «Как крестьянин понимает землю, как доктор разбирается в болезнях, как скульптор знает особенности мрамора, так и родители должны понимать своих детей. Если мы люди маленькие, отсюда еще не следует, что мы боимся больших дел». (В. Гюго), «Самое ценное, что могут дать родители, - это воспитание»; « В основе всякой человеческой мудрости лежит терпение»; « Наши детки как конфетки, только что же там внутри?»; « Мой любимый ребенок».
        3. Оформить приглашения на собрание, подготовить тесты для родителей, папки с консультациями, памятки, оформить группу, выбрать фоновую музыку.

**Краткий ход.**

1. Вступительное слово.

2. Изучение родительского рисунка и расшифровки имени ребенка.

3. Беседа «Что нужно знать о своем ребенке?»

4. Детская ложь.

5. Почему возникают конфликты между родителями и воспитателями.

6. Упражнение «Контраргументы».

7. Тесты «Какой вы родитель?»

8. Итог собрания.

**План проведения родительского собрания.**

*Ребенок.* Семья - это громкое слово!

Семья - это слово важное,

Об этом вам скажет каждый.

Семья - это солнце светит,

Семья - это звезды на небе,

Семья - это все любовь,

Любовь сыновей и отцов,

Любовь дочерей и мам.

Любовь свою дарим вам!

**1. Вступительное слово.**

*Воспитатель.* Знаете ли вы своего ребенка? Конечно, ответит почти каждый родитель. Польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители, кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем, когда они плачут, дежурим у их постели во время болезни. Может ли кто-нибудь знать ребенка лучше его матери и отца - самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?» Многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через десять - двенадцать лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца. Закономерно возникает вопрос: «Знаем ли мы своего ребенка?». Давайте, уважаемые родители, про это и поговорим.

**2. Изучение родительского рисунка и расшифровки имени ребенка.**

*Психолог.* Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, какое слово на свете самое сладкое, ласкающее слух? Что главное в жизни ребенка с рождения?

*(Высказывания родителей).* Это имя, которое вы ему дали. Мудрецы говорили: «Как назовешь судно, так оно и поплывет». Для каждого человека его имя - самый важный и сладкий звук на земле, который звучит как лучшая в мире музыка. Наше имя иногда капает, как дождик, иногда звучит, как эхо в горах, а иногда стучит, как барабан. Взгляните на имена ваших детей. Малыши только начинают свой жизненный путь, а вы уже приписываете им те качества, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через них. Взгляните на портреты детей: какие они все разные, каждый из них индивидуален и неповторим.

*Психолог останавливается на отдельных важных моментах, например на том, что подмечает родитель в ребенке, на том, что родитель чаще рисует себя в образе ребенка, и т. п. (Заметим, индивидуальный рассказ по портрету психолог составляет на консультации для родителей).*

*Упражнение «Цветик - семицветик».*

*Психолог.* Перед вами цветик - семицветик. Представьте, что это ваш малыш, нежный, цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища. На стебельке - имя, которым вы обращаетесь к ребенку, когда недовольны им, сердитесь на него. *(Дается 2-3 минуты для заполнения цветка.)* Мы дарим цветок имени вашего малыша. Пусть он лежит в семейном альбоме, ведь это часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи.

**3. Беседа «Что нужно знать о своем ребенке?»**

*Воспитатель.* Что нужно знать о своем ребенке? И для чего нужно знать? (Высказывания родителей). Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается, почему лжет.

*Ребенок.* Семья - защита от обид,

Для малышей она, как щит,

Как прочная она броня

От холода и от огня.

Случилась с малышом беда,

Семья поймет его всегда,

Порой за шалость побранит,

Но все равно потом простит.

Семья - любви волшебный край,

Она, как драгоценный рай,

В котором вера и мечта

И не иссякнет никогда.

Всем детям на земле нужна

Семьи волшебная страна,

Чтобы любить и жалеть,

Чтобы они могли взлететь.

**4. Детская ложь.**

*Психолог.* Малыши по природе своей поистине уникальны, неповторимы. У них очень гибкое мышление, которое помогает фантазировать, воображать. Детская фантазия богата, индивидуальна и очень интересна. Временами свои фантазии, выдумки дети начинают использовать в личных, корыстных целях. Они тонко чувствуют и знают, где вставить свою фантазию. Ложь - это искажение происходящих событий, а фантазии - это выдумки, воображаемый мир. Дети умеют убедительно сочинять, а знаете в чем секрет? В том, что ребенок сам верит во все, что рассказывает. Все знают историю про оптимиста и пессимиста. «Стеклянный сосуд, который наполовину наполнен водой. Пессимист скажет, что сосуд наполовину пуст, а оптимист скажет, что сосуд наполовину полон». Любое событие каждым человеком воспринимается по-разному. Давайте посмотрим, как это происходит на самом деле.

*Игра «Испорченный телевизор»*

Выходят четверо-пятеро родителей. Психолог показывает стоящему за ним родителю пантомиму: маленькая девочка берет у мамы, пока ее нет дома, косметичку и красится; вдруг в дверь кто-то стучится, от испуга (а вдруг это мама?) девочка роняет косметичку и зеркало, то есть заметает следы своего проступка. Родитель внимательно смотрит на психолога и передает все, что запомнил, стоящему за ним родителю. И так далее. В конце игры каждый игрок рассказывает, что он понял. Что можно заметить? На каждом этапе информация искажается.

*Игра «Испорченный телефон»*

Выбираются родители, которые выходят за дверь, чтобы не слышать информации. Один родитель остается в комнате, воспитатель передает ему телефонограмму, а тот - одному из выходивших за дверь. И так далее. В конце зачитывается телефонограмма, которая была передана в начале («Здравствуйте! Примите телефонограмму! Заседание, запланированное на 1 марта, отменяется в связи с отъездом председателя комиссии для покупки инвентаря для кабинета»). Анализируется, как и когда была искажена информация. Делается вывод: так и в жизни (в семье, на работе, среди знакомых) информация искажается, принося тем самым различного рода вред. Значит, и дети могут доносить до близких взрослых неверную информацию.

**5. Почему возникают конфликты между родителями и воспитателями.**

Конфликты - часть нашей жизни, и важно уметь конструктивно их решать. *Воспитатель.* Предлагаем проанализировать педагогические ситуации и обсудить их вместе с родителями и воспитателями.

*Педагогическая ситуация № 1.*

Молодая мама из состоятельной семьи каждый день допрашивает воспитателей: как вел себя ее ребенок? с кем играл? во что играл? что ел? сколько съел? как спал? И получает в ответ не то, что хотела бы услышать (ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). В итоге мама в недоумении. Доказывает воспитателям, что дома ребенок совсем другой, спрашивает, почему так происходит.

*Педагогическая ситуация №2.*

Вадик плачет. Что случилось? Растирая руками слезы, он рассказывает, что дал поиграть машинку мальчикам, а они ее сломали. Мама не сможет купить другую потому, что нет денег. Вечером мама обвиняет воспитателя, что та не уследила за игрушкой ее сына.

*Родители обсуждают ситуации.*

*Комментарий психолога.* У ребенка явные трудности в общении. Социальная ситуация в детском саду противоположна домашней. Дома ребенок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же, как и все. Он часть группы. У ребенка развивается внутриличностный конфликт, и он не знает, как себя вести в группе. Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребенка. Приоритетная установка должна быть следующей: ребенок не главный в семье, а часть семьи.

*Выбирать педагогические ситуации можно разные: из опыта работы, из жизни группы.*

Давайте мысленно проанализируем, такой ли мой ребенок, вспомним его достоинства и недостатки, помечтаем, каким бы я хотела его видеть. Чтобы легче было сравнить отрицательные и положительные качества, предлагаем вам упражнение «Контраргументы».

**6. Упражнение «Контраргументы».**

*Психолог.* Перед вами бланк (см. далее) Заполните, пожалуйста, его.

а)Достоинства моего ребенка.

б)Недостатки моего ребенка.

в)Каким бы я хотела видеть моего ребенка.

Попробуйте написать достоинства и недостатки, а также то, каким вы хотите видеть ребенка.(2-3 минуты).

*После того как родители заполнят бланки, психолог задает наводящие вопросы: «Какая колонка таблицы оказалась больше заполнена? Почему?»*

*Психолог (обобщает).* В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или только одни недостатки. Мудрость родителей заключается в том, что, видя те или другие особенности своего ребенка, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Ребенок не пустой сосуд. И если в нем не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, то это значит, что в семье его не приучили к труду; если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравновешивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь избавиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на вашего ребенка такими глазами.

**7. Тесты «Какой вы родитель?»**

*Воспитатель.* А теперь давайте оценим себя: какие же мы родители? Иногда мы правы, а иногда чувствуем вину перед ребенком, но не показываем этого. Кому не хочется получить ответ на этот вопрос: «Какой же я родитель?» Именно поэтому вам предлагаются два теста. В первом отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)

2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1балл)

3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)

4. Ив кого ты только такой уродился! (2 балла)

5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)

6. Ну на кого ты похож? (2 балла)

7. Я в твои годы... (2 балла)

8. Ты моя опора и помощник. (1 балл)

9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)

10. О чем ты только думаешь? (2 балла)

11. Какой ты у меня умница! (1 балл)

12. А как ты считаешь? (1 балл)

13. У всех дети как дети, а ты... (2 балла)

14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь подсчитайте общее количество баллов.

*От 5 до 7 баллов.* Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

*От 8 до 10 баллов.* Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести его вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

*11 баллов и более*. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

*Воспитатель.* А сейчас мы предлагаем вам, как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью фишек, лежащих на подносах. Если ребенок выполняет данное правило, то вы кладете на стол фишку красного цвета, если не всегда выполняет или не всегда правильно - желтого цвета, если не выполняет совсем - синего цвета.

1. Ребенок умеет мыть руки, причем моет их всегда перед едой, после посещения туалета. Умеет вытираться развернутым полотенцем.

2. Аккуратно складывает одежду.

3. Всегда пользуется носовым платком по мере необходимости. Зевает и высмаркивается бесшумно.

4. Вежливо обращается с просьбой завязать шапку, застегнуть пальто, благодарит за оказанную помощь.

5. Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.

6. Не указывает пальцем на окружающих, предметы.

7. Не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной помощи извиняется.

8. При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».

9. Не бросает на улице, в помещении бумажки, обертки и т. д.

10. Не говорит матерных слов.

Посмотрите на фишки. Их цвета помогут вам решить, над чем следует поработать с детьми, используя испытанные практикой примеры, похвалу, упражнения.

Это лишь намек на действительное положение дел, ведь того, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

**8. Итог собрания.**

*Воспитатель.* Встречу хотелось бы закончить словами С.Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я, это нас объединяет - мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Яне принимаю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем».

*Психолог (рассказывает притчу).* Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?» Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел и спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках, человек!» Уважаемые родители, ваш ребенок в ваших руках!

**Литература.**

Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. Воронеж, 1998.

Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Дубна,2000.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М.,2009