**Тема:** «ПРИМЕНЕНИЕМ  МЕТОДА КЕЙСОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НОО»

**Цель**: Знакомство педагогов с применением  метода кейсов в учебно-воспитательном процессе

**Задачи**:

1. Познакомить с  кейс-технологией и ее применением в воспитательно-образовательном процессе.

2. Формировать навыки практической работы над кейсом.

**Участники**: воспитатели

**Дидактический материал**: презентация по теме «Кейс-технологии в дошкольном образовании».

**Оборудование и материалы**: мультимедийный проектор, экран,  презентация, карточки для работы.

**Ожидаемые результаты**: Участники получат  знания:

* что представляет собой кейс-технология;
* разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения;
* правила разработки кейсов для обучения;

Выработают умения:

* применить метод анализа конкретной ситуации в обучении;

**План проведения:**  
1. Введение – 2 мин.  
2. Теоретическая часть –10- 15 мин  
3. Практическая часть – 10 мин

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Введение** | Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий. Немаловажно то, что по-настоящему инновационные педагогические технологии нацелены в результатах обучения на будущее воспитанника. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в дошкольном образовании. |
| **Теоретическая часть** | **1.** **История кейс-метода** начинается с XVII века, когда теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их. Родиной кейс метода является США.  Сейчас метод наиболее широко используется не только в педагогике, но и в менеджменте, математике, экономике, медицине и юриспруденции.  В России данная технология стала внедряться лишь последние несколько лет |
| **2. Название кейс-технология** произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик. |
| **3.Кейс-технология** – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.  Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы. |
| **4.Для чего нужен кейс?**  Кейс дает возможность приблизиться к **практике**, встать на позицию человека, реально **принимающего решения**, **учиться на ошибках других.** |
| **5.** **Что может содержать кейс?**  Текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)  Иллюстративный материл – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи |
| **5.Прежде всего, мы должны создать сами кейсы. Для этого нужно:**  1. Определение темы и вопроса исследования – должны быть интересны детям.  2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;  3. Определение контекста;  4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора и анализа материала;  5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;  6. Описание и редактирование кейса;  7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации. |
| **Вопрос** | Как вы думаете, где именно можно использовать кейс технологии в работе с дошкольниками? |
|  | **6. Этапы работы с кейсом разных видов следующие:**  - Первый этап: подготовительный.  - Знакомство детей с ситуацией. Фиксация  их внимания. Создается положительное отношение к ситуации. Дети совместно с воспитателем выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.  - На втором этапе, воспитатель активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.  - Третий этап: (анализ принятия решения), воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.  - На четвертом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания. |
|  | ***7. Рассмотрим некоторые методы кейс-технологии подробнее на примерах.***  **Кейс-иллюстрация** - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.  Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.  Кейс-иллюстрация, отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Проблема не предлагается детям в открытом виде.  Выбранная нами ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался. Естественно, эта ситуация должна зацепить ребёнка. Вначале педагог предъявляет иллюстрацию с проблемной ситуацией детям, организует обсуждение ситуации.  - Дети знакомятся с иллюстрацией, выявляют проблему.  - Делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками.  - Представляют свои идеи и решения в презентации решения кейса.  Предъявление второй иллюстрации помогает поддержать интерес |
| **8. Технология «Фото-кейс»** актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.  В *«фото – кейс»* входит:  1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.  2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.  3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.  **Пример фото-кейс «Дети обедают»:**  Цель: создать мотивацию необходимости есть суп. Кейс состоит из:  1. Фото « Дети  обедают»  2. **Текст:** В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Дежурные накрыли на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой.  3.**Вопросы:** Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на месте Егора?  Этапы работы с фото-кейсом те же.Фото само по себе вызывает у детей больший интерес, чем иллюстрация. Дети рассматривают, комментируют ситуацию, обращают внимание на детали. |
| **Практическая часть.** | А сейчас, я предлагаю вам поработать с кейсами. Мне нужно 2 группы по 3 педагога. Одни работают с кейс-иллюстрациями, другие с фото-кейсами. Вы получаете по карточке, и таблицы, которые необходимо заполнить. Когда все закончат, обсудим что получилось. |
| **Вывод** | Практически любой воспитатель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, и имея на руках учебные ситуации.  Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности, как для мотивации перед занятием, так и как самостоятельное занятие. Также можно использовать в этических беседах, по обучению дошкольников правилам дорожного движения, обучению культурно-гигиеническим навыкам и др. |
| И в заключение… **Умственные** занятия оказывают на человека такое благотворное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают, поднимают дух. В. Гумбольдт |

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый этап: Подготовительный** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Показывает фотографию, зачитывает текст | Знакомятся с ситуацией |
| **Второй этап: Мотивационный** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| - формирует суть проблемы;  - формирует задание;  - мотивирует к поиску решения. | - осознают проблему;  - концентрируются на поиске решений в данной ситуации. |
| **Третий этап: «Мозговой штурм»** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| - активизирует детей при помощи ключевых вопросов;  - помогает проанализировать принятое решение. | - представляют свои варианты решения;  - находят совместное решение;  - формулируют выводы. |
| **Четвертый этап: оценочно-рефлексивный** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| - побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания | - размышляют, выдвигают аргументы;  - применяют полученные знания |