**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Новобурейская средняя общеобразовательная школа №3**

**Бурейского района Амурской области**

**Взаимодействие**

**педагога**

**с родителями**



**Мендеева Ольга Николаевна**

**МОБУ Новобурейская СОШ №3**

**учитель начальных классов**

**Взаимодействие педагога с родителями**

В течение нескольких десятилетий в нашей стране осуществлялась политика превращения воспитания из семейного в общественное, в связи с чем в школах складывалось снисходительное отношение к домашнему воспитанию. И педагоги, и сами родители были убеждены, что именно образовательное учреждение призвано осуществить основной вклад в дело формирования личности активного члена нашего общества, строителя светлого будущего человечества. В связи с такой постановкой вопроса многие педагоги видели свою миссию в том, чтобы учить (даже поучать), контролировать действия родителей, указывать на их ошибки и недостатки в воспитании детей. Именно поэтому основной формой работы педагога с родителями оказались родительские собрания с обязательным монологом педагога, включающим в себя, как правило, оценку ребенка (в основном его негативного поведения и недостатков при обучении). При этом опыт родителей полностью игнорировался.

В настоящее время в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. "Культура и богатство страны могут быть измерены простым критерием: в какой мере семья занимается воспитанием своих детей. Так, в Америке, Франции, Германии, в других развитых странах функции воспитания берет на себя семья. Она отвечает за ребенка перед законом и перед требованиями общественной морали, а школа решает те же проблемы лишь в учебном процессе..." Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. Однако существует мнение, что работа с родителями необходима прежде всего педагогам.

На самом же деле необходимость организовать взаимодействие педагога с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи школе со стороны мам и пап, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого школьника. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

**Формы работы с родителями**

Каждое образовательное учреждение выбирает и использует такие формы работы с родителями, которые в большей степени соответствуют его внутренней философии, организационной культуре, образовательной программе.

**Гарантом эффективности работы с родителями являются:**

* установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки "родитель - враг, соперник");
* доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);
* заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, "для галочки");
* системный характер работы с родителями (вместо спонтанных, "одноразовых" мероприятий).

1. **Открытие клуба для родителей**. "Клуб для родителей", на регулярных встречах которого встречаются мамы и папы, бабушки и дедушки, заинтересованные не только в решении проблем ребенка, но в теплом неформальном общении с другими родителями, которого многим не хватает в наше стремительное время. После проведения встречи ее организаторы предлагают участникам заполнить небольшую анкету, обработка которой помогает более эффективно подготовиться к следующему заседанию клуба.
2. **Ежемесячный выпуск газеты,** на страницах которой обсуждаются вопросы воспитания, обучения, здорового образа жизни детей, даются рекомендации специалистов (врача, логопеда, физкультурного работника, преподавателей музыки и др.), публикуются рассказы взрослых и детей, а также предлагаются игры и развлечения для проведения "семейных вечеров".
3. **Проведение игр.** Проведение на родительских собраниях игр с родителями. Причем обычно эти же игры она использует и с детьми. После того как игра закончена, психолог проводит обсуждение, в процессе которого мамы и папы делятся впечатлениями, что они почувствовали, играя, и анализируют, с какой целью игра проводилась. И если до собраний с играми многие родители заявляли, что они привели ребенка не для "глупых игрушек", а для интеллектуального развития, то после совместного обсуждения результатов игры, переживания нового эмоционального опыта многие из них осознали и прочувствовали необходимость игры в жизни сына или дочери.
4. **Создание фильмов**. Педагог снимает на видеокамеру некоторые занятия с детьми, а на собраниях показывает отснятый материал родителям, которые могут увидеть свое чадо не только в семейном общении, но и узнать о том, как ребенок общается со взрослыми и сверстниками, какие особенности и трудности характерны для него.
5. Для более тесного контакта педагога с родителями, для определения круга проблем, возникающих у мам и пап, существует "Ящик психолога", где в течение определенного времени собираются вопросы и заявки родителей, для выявления проблем в обучении и воспитании и их устранения.
6. **Создание педагогом сайта класса** для родителей, где педагог общается с родителями, отвечая на многочисленные вопросы мам и пап. Результатом такого диалога становится, проведение "круглых столов" на территории школы, куда с удовольствием приезжают партнеры по электронному общению. Родителей, бабушек и дедушек интересуют разные проблемы, которые и становятся темами "круглых столов".
7. **Создание фотоальбомов.** Фотографии, сделанные на индивидуальных и групповых занятиях, оформленные в специальный фотоальбом, пользуются вниманием многих родителей, которым интересна не только тема занятия, но и эмоции, возникающие у ребенка во время его проведения.
8. **Школьный электронный журнал** как универсальная система учета успеваемости

Электронный классный журнал – это новейшая система учета успеваемости для школ и других учебных заведений. Прекрасный инструмент для администрации и учителей, который облегчает их каждодневную бумажную рутину, а также удобный помощник для родителей, чтобы контролировать успехи своего ребенка в учебе и быть на связи со школой.

1. **Родительское самообразование по-североамерикански.** Это социальная реклама для родителей. Эта «Школа для родителей» складывается из серии ярких плакатов, помещаемых в общественных местах, транспорте. Они направлены на родительскую учебу и воспитание.
2. **Телефон доверия.** Классный руководитель выбирает день недели и время, когда родители могут ему звонить и задавать интересующие их вопросы.

Таким образом, одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им. Скажем откровенно, что задача очень непростая.