**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РЕЖИМЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Шамратова А.А. преподаватель

ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж

В настоящее время большинство преподавателей стараются использовать в практической деятельности эффективные педагогические технологии, методы и приемы в режиме интерактивного обучения, который предусматривает двусторонний процесс обмена информацией, основанный на взаимодействии субъектов педагогического процесса. В данном случае, находясь в постоянной коммуникации и диалоговом сотрудничестве, преподаватель и студент являются самостоятельными участниками процесса обучения, основанного на равноправии, позитивном сотрудничестве.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Интерактивное обучение позволяет реализовать функцию общения, которая является основной в процессе обучения, как системы взаимодействия преподавателя и студента. Основное достоинство такого обучения заключается в том, что полученные знания и приобретенные умения студент может активно использовать в будущей профессиональной деятельности. Интерактивное обучение способствует формированию общих компетенций будущего специалиста, к которым относится: умение планировать собственную профессиональную деятельность, осуществлять поиск необходимой информации, способность работать в команде. Использование данной технологии позволяет студентам - будущим медицинским работникам осознать ценность других людей, формирует милосердие, чувство сострадания, ответственности за жизнь и здоровье человека и общества в целом.

Учебное занятие, организованное как непосредственный диалог, формирует у студентов способность критически мыслить, самостоятельно решать профессиональные задачи на основе анализа соответствующей информации, принимать адекватные ситуации решения. Следовательно, реализация интерактивного взаимодействия должна предусматривать организацию дискуссии, «мозгового штурма», проблемно-эвристического обучения.

Часто активные и интерактивные методы считают аналогичными, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы, согласно педагогике, можно рассматривать как современную форму активных методов.

Активные методы обучения позволяют преподавателю решать основные задачи:

- обеспечивают управленческую функцию преподавателя;

- обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

- реализуют основные формы контроля за процессом усвоения учебного материала.

Методы активного обучения могут использоваться на различных занятиях и их основных этапах: в ходе проблемной лекции, эвристической беседы, учебной дискуссии, тестирования, деловой игры, дискуссии, активизирующих познавательные способности студентов и обеспечивающих возможность моделированного обучения.

Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучающимися с помощью интерактивных видов занятий и форм обучения, к которым относятся: проблемные [лекции](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslovari.yandex.ru%2F%257E%25D0%25BA%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B8%2F%25D0%259E%25D1%2585%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0%2F%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2F), проблемно-ситуационные практические занятия, [семинары](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslovari.yandex.ru%2F%257E%25D0%25BA%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B8%2F%25D0%259E%25D1%2585%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0%2F%25D0%25A1%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%2F) и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практику, [стажировку](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslovari.yandex.ru%2F%257E%25D0%25BA%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B8%2F%25D0%259E%25D1%2585%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0%2F%25D0%25A1%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B6%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BA%25D0%25B0%2F), обучающие и контролирующие программы, научно- практические конференции, олимпиады и т. п.

Основными задачами интерактивных форм обучения являются:

- формирование у студентов мотивации к изучаемой дисциплине, профессиональному модулю;

- качественное усвоение учебного материала;

- активизация мыслительной деятельности, стремление к самостоятельному поиску студентов способов решения поставленной учебной задачи;

- формирование умений работать в команде, принимать решения;

- формирование общих и профессиональных компетенций, сознательного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Учебное занятие в интерактивном режиме обучения включает в себя организационно-педагогические условия: постановку целей групповой или коллективной работы; постановку задач урока, построенных на непосредственном опыте или интересе присутствующих на занятии студентов; организацию учебного пространства, формирование подгрупп, знакомство студентов с правилами сотрудничества; выработку и оптимизацию системы оценок учебной совместной деятельности; создание специальных ситуаций, побуждающих студентов к интеграции усилий для овладения профессиональными знаниями, умениями и компетенциями; определение методов, средств активизации познавательной деятельности и отработки студентами межличностных навыков анализа и самоанализа [1,с. 58].

В ходе подготовки занятия в режиме интерактивного обучения преподаватель осуществляет выбор наиболее эффективных методов, подходящих для изучения конкретной темы.

Преподаватели колледжа реализуют активные методы в режиме интерактивного обучения в ходе различных мероприятий, проводимых в рамках Недели науки. Педагоги цикловой комиссии Трубопроводного транспорта разработали методику интеллектуальной игры «100 вопросов профессионалу» для специальности 21.02.02 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Цели интеллектуальной игры:

1. Закрепление изученного материала по ПМ 02 Сооруженеи и эксплуатация объектов хранения, транспорта и распределения газа, нефти и нефтепродуктов.

2. Анализ усвоения метапредметных связей учебных дисциплин и профессиональных модулей ПМ 01, ПМ 02.

3. Самостоятельное осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения заданий.

 4.  Развитие интеллектуальных умений, лидерских качеств и творческих способностей студентов.

5. Формирование навыков самостоятельной и исследовательской деятельности.

6. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса и готовности к работе на производстве.

На практических занятиях преподаватели Нефтекамского нефтяного колледжа широко используют интерактивные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, активизирующие познавательные способности студентов. Многолетний педагогический опыт дает возможность использовать собственную методику организации интерактивного обучения и проводить следующие виды занятий: лекции-дискуссии, деловые игры, уроки-конкурсы. В ходе самостоятельной работы реализуются методы проблемно - эвристического обучения, способствующие формированию самостоятельности в поиске необходимой информации для решения учебных задач, обобщению, систематизации, закреплению полученных знаний, умений, формированию общих и профессиональных компетенций.

Теоретические и практические занятия, независимо от применяемой преподавателем методики, проводятся в соответствии с требованиями ФГОС СПО к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям:

* Реализуются основные задачи, поставленные преподавателем: образовательная, развивающая, воспитательная.
* Самостоятельная работа студентов организуется с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
* В целях активизации познавательной деятельности студентов используются интерактивные методы обучения: «круглый стол», «мозговая атака», деловая игра;
* На всех этапах занятия организуется закрепление, повторение и обобщение учебного материала.

Организация учебной деятельности студентов коллективным способом в системе интерактивного режима обучения просто необходима, поскольку обеспечивает сотрудничество в обучении; между пассивно-созерцательными и активно-преобразовательными видами учебной деятельности, т.к. студенты работают не в статических объединениях, а в парах сменного состава и микрогруппах; между воспитанием и обучением, поскольку благодаря совместной деятельности в процесс взаимодействия вступают субъекты, равноправные партнеры [2,с. 58].

Практический опыт использования активных методов в режиме интерактивного обучения позволяет сделать следующие выводы:

Использование активных методов в процессе проведения теоретических и практических занятий способствует формированию общих и профессиональных компетенций, развивает самостоятельность в поиске информации, обеспечивающей эффективную трудовую деятельность.

У студентов формируется общее представление о будущей профессиональной деятельности на основе метапредметных связей, наглядности, проблемно-эвристического метода.

Активизация логико-мыслительной деятельности с помощью дискуссии, решения ситуационных задач обеспечивает формирование способности к совместному труду, умения работать в команде. В данном случае коммуникации выступают в роли связующего звена, основанного на диалоговом взаимодействии в системе «преподаватель-студент», которое способствует более глубокому усвоению учебного материала, дает целевую установку на дальнейшее освоение профессиональных компетенций, что, в свою очередь повышает конкурентоспособность и обеспечивает соответствие качества подготовки специалиста требованиям рынка труда.

**Список литературы:**

1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. – М., 2001.

2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М., 2015.

3. Савруков Н.Т., Степанов Н.С., Алексеев В.А. Проблемное обучение студентов. Методика проведения практических занятий. – Чебоксары, 1998

4. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. – М., 2016.

5. Шоган В.В. Технология личностно ориентированного урока. – Ростов н/Д, 2013.