Права ребёнка в свете Российского законадвтельства.

На протяжении многих лет ребёнок рассматривался как будующий член общества. Воспитание толковалось , как процесс подготовки детей к выполнению тех или иных социальных функций.. лишь постепенно по мере становлений о самоценности человеческой личности, ребёнок стал восприниматься не только как объект педагогических воздействий, а как равноправный партнёр.

Понятие « права ребёнка» тесно связано с понятием права человека, которое рассматривается в контексте общечеловеческих ценностей. Речь идёт о человеческой свободе, связанной с представлениями о справедливости, а принципы демократии сочетаются с идеалами гуманизма.

В основе такого понятия признание ребёнка личностью, обладающей таким же достоинством, как взрослый, только с разницей в том, что взрослые могут защитить свои интересы, а ребёнок вынужден обращаться за помощью к тем. Кто готов и должен гарантировать защиту. Права ребёнка в массовом сознании до сих пор воспринимаются как нечто вроде бы приемлемое, но требующее серьёзных усилий педагогов, родителей и общества.

20 ноября 1989 г. была принята Конвенция о правах ребёнка. На территории нашей страны её ратифицировали 15 сентября 1990 г. Конвенция предусматривает равные и одинаковые права всех детей Земли - это международный юридический документ, признающий все права человека в отношении детей от рождения до 18 лет. Основные положения Конвенции:

-ребёнок имеет право на жизнь;

-имеет право жить и воспитываться в семье;

- право на общение с родственниками;

- право на защиту;

- право иметь и выражать своё мнение;

-право на имя. Фамилию, отчество, а также национальность, гражданство;

- право на получение содержания от своих родителей;

-право на образование;

-право на медицинскую помощь;

- право на отдых и досуг;

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию о правах ребёнка с целью обеспечить счастливое детство и пользование на их благо общества правами и свободами , которые здесь предусмотрены. И призывает родителей, чтобы они признали и старались соблюдать эти права.

1 Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, пола, цвета кожи, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения и его прав и законных интересов

или иного обстоятельства, касающегося ребёнка или его семьи.

2 Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умсвенно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным

3 Ребёнку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

4. ребёнок должен пользоваться всеми благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие. С этой целью специальный уход и охрана должны быть обеспечены как ему . так и его матери, включая надлежащий дородовый и послеродовый уход. Ребёнку должно принадлежать право на питание, жилище, медицинское обслуживание.

5. ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом, социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование, забота, необходимые ввиду его особого развития

6. ребёнок для полного гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно расти на попечении и под ответственностью родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности. Малолетний ребёнок не должен быть разлучаем с матерью. На обществе и органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях , не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств у существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

7. Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое соответствовало бы его общем развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Ребёнку должна быть обеспечена полная возможность игр развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием. Обществ и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению права.

8. ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения , жестокости, эксплуатации, он не должен быть объектом торговли, ни в какой форме.

9. ребёнка не должны принимать на работу до достижения надлежащего возрастного минимума. Ему ни в коем случае не должны поручать или разрешать работу или занятие, которые вредны для его здоровья, образования или препятствовали его физическому, умственному, нравственному развитию

10. ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую - либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимоотношения, терпимости дружбы между народами и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Мы взрослые обязаны обеспечить ребёнка здоровым питанием, возможностью крепкого сна, одеждой. нужными медикаментами, образованием, защитой от посторонних и нарушения прав, заботой и любовью.

Мы воспитываем подрастающее поколение, которое в дальнейшем будет определять социально – экономическое и культурно – духовное развитие страны. Поэтому система защиты прав ребёнка и система образования должны объединиться в целях создания правовых. Социально- экономических условий для реализации его прав и законных интересов.

Правовое воспитание в дошкольном возрасте представляет собой процесс направленный на создание в дошкольном возрасте условий приобщения дошкольников к национальным и общечеловеческим ценностям. Усвоение элементарных и правовых норм и формирование предпосылок активной жизненной позиции ребёнка. Рассматривая это направление правового воспитания. Обратим внимание на следующие задачи.

1. Образовательные:

- формировать у дошкольников первоначальное представление о своей Родине;

-сообщить детям сведения о Российской символике;

2. Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к своей стране. Её культуре,

истории, традиции;

-воспитывать уважение к государственной символике ;

- развивать гордость за свою страну, её достижения, чувство уважения и благодарности к её гражданам;

- развивать уважение к действующим в обществе нормам и правилам ;

- развивать стремление совершать полезные дала для близких и окружающих людей; 3.Воитывающие : - воспитывать у дошкольников умение следовать установленным в обществе правилам и нормам; - воспитывать готовность позитивно действовать в коллективе сверстников и взрослых;

- Интерес к правовому воспитанию возник давно. Первый опыт известен в Древней Греции, а также великие умы Сократ, Платон, Аристотель, проявляли глубокий интерес к воспитанию подрастающего поколения. В труде « Государство» Платон отмечал : « Игры должны , как можно больше соответствовать законам. «

Ян Коменский в своих трудах « Дидактика», « Материнская школа» впервые одним из первых высказал мысль об уважительном отношении к ребёнку. Он считал, что необходимо уделять вниманию благочистивых качеств: справедливости, гуманности, любовь и привычка к труду.

Жан Жак Руссо. Его кредо- это теория свободного воспитания. Один из первых потребовал отказаться от физического и телесного наказания,

Ещё одна интересная книга « Домострой» в книге идёт обращение к родителям: « Учите детей страху божию и вежеству » призывает воспитывать в строгости. Учить соблюдать порядок, правила.

Елена Водовозова в своих трудах отмечала, что необходимо воспитывать дисциплину. Не должна носить обременительный характер, не должна обижать, подавлять.

Карл Венцель - один из первых педагогов России поднимал вопросы свободного воспитания подрастающего поколения. В 1905 году призывает к созданию Великой партии для защиты детей. Он разрабатывает « Декларацию прав ребёнка в годы гражданской войны. Этот документ был настолько прогрессивным, оказался жизнеспособным именно он был положен в декларацию прав 1965 года и в основу Конвенции 1989 года.

В послевоенные годы характеризуются деятельностью педагогов Макаренко, Сухомлинского, Амонашвили.

Макаренко разработал теорию « Воспитания личности в коллективе» в русле этой концепции сформированы основные положения правого воспитания

1. Право каждого гражданина участвовать в жизни коллектива. ощущение равенства.
2. Ответственность каждого члена коллектива за возложенных на него обязанности. Со средней группы вводятся элементарные правила. Которые нужно выполнять( здороваться, прощаться, тихо прикрывать дверь). В старшем дошкольном возрасте правила носят нравственно- правовой характер Право каждого человека иметь имя, семью, имущество.

В книге « Первые шаги гражданина» Н.Ю Майданкина, Т.Ю.Кулагина помогают разобраться в проблеме гражданско - правового воспитания. Отмечают, что на этапе дошкольного детства, ребёнок начинает осознавать не только принадлежность к человеческому роду. но и формируются чувство собственного достоинства ; он вступает во взаимоотношение со сверстниками и взрослыми, познаёт их и учится оценивать по делам и у ребёнка развивается уважение к людям, умение быть снисходительным и терпеливым к ним.

Задача педагога и родителя открыть ребёнку окружающий мир - мир людей, развивать понимание, сочувствие, содействовать помочь ребёнку полюбить то, с чем соприкасается, чем может должен гордиться то, что воспитывает его достойным гражданином Отечества.

Необходимость разработки мер по охране прав ребёнка потребовала выделения международной защиты прав детей в особое направление. Так был создан детский фонд ООН( ЮНИСЕФ0. Который осуществляет международную защиту прав ребёнка Декларация прав ребёнка-1959 год.

Педагоги ДОУ воспитывают подрастающее поколение, которое в дальнейшем будет определять социально- экономическое и культурно-духовное развитие страны. ФГОС решают задачу перестройки системы образования в дошкольных учреждениях на « подстраивание» её под ребёнка у детей основы гражданственности;