**Обзор возможностей и перспектив использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности**

ВВЕДЕНИЕ

Общество постоянно меняется, меняются и условия существования человека. За последние три десятилетия информационная среда изменилась до неузнаваемости – информация передается с невозможной ранее скоростью, мы можем мгновенно связаться с людьми на другом континенте, получить доступ к последним научным исследованиям и поделиться своими мыслями со всем миром. В условиях современных реалий педагоги не могут игнорировать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в своей деятельности, так как они позволяют донести материал в доступной для учащихся форме, заинтересовать и вовлечь в образовательный процесс, ведь подрастающее поколение живет в чрезвычайно активной инфосреде, которая для них естественна. Ограничения и попытки отстоять традиционную схему, где учитель – источник готовых знаний, а учебник его основной инструмент, с помощью которого он может дать задание на повторение, уходят в прошлое. Рассмотрим, какие возможности открывают для педагога современные информационно-коммуникативные технологии, с какими целями их можно использовать и каких результатов добиться с учетом необходимости реализации стандартов ФГОС.

ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИКТ

ИКТ способствуют лучшему запоминанию материала учащимися на уроке, так как с их помощью можно наиболее полно осуществлять принцип наглядности – одного экрана телевизора или проектора достаточно для показа материала по любому предмету: учитель истории может показать историческую карту, предметы быта, портреты выдающихся людей, а учитель биологии сможет показать как строение животного, так и схему царств живой природы. Преподавателям больше не нужно ездить по всему городу в поиске плакатов и пособий – теперь вся информация доступна в сети Интернет.

С помощью таких простых инструментов как текстовый редактор и программа создания презентаций преподаватель может создать уникальный урок, который будет отвечать потребностям и возможностям его учеников, ведь как известно ни один класс не похож на другой, а программа для всех одна. Таким образом реализуется личностный подход, позволяющий донести информацию до каждого ученика. Можно обеспечить таким образом не только наглядность, но и вовлечь каждого в образовательный процесс – интерактивные задания, где нужно переместить, дописать, разгадать, найти, управлять незатейливым персонажем воспринимаются и выполняются с большим энтузиазмом учащимися всех возрастов от дошкольников до учеников выпускных классов и даже ВУЗов. Они действительно с благодарностью и восторгом относятся к подобным заданиям, так почему бы не использовать это для формирования интереса к своему предмету.

Однако в условиях тотальной загруженности педагогов, которым необходимо помимо проведения предметных занятий проверять тетради, вести документацию, а зачастую приходится также брать на себя обязанности классного руководителя, проводить классные часы и внеклассные мероприятия, кажется, что времени разобраться и подготовить достойный урок просто не существует. А преподавателям в возрасте будто и вовсе невозможно разобраться со всеми функциями различных компьютерных программ. Но прогресс не стоит на месте: сначала учителя выкладывали свои разработки на форумах, где их можно было скачать и подстроить под свои задачи, затем появились платные сервисы, предоставляющие готовые уроки, а теперь появились и крупные бесплатные библиотеки цифровых ресурсов, где каждый урок подготовлен командой специалистов. Практически каждый преподаватель привык делать все самостоятельно и в одиночку, однако такой подход противоречит двум основным принципам ФГОС: преемственности между всеми ступенями образования и единству образовательной среды. С появлением ИКТ и стандартов ФГОС в образовании появляется больше уверенности, что в каждом городе России у каждого учащегося будут равные возможности для получения знаний. Информационно-коммуникативные технологии позволяют не только получить право на достойное образование каждому ученику, но и упростить преподавателю процессы поиска, подготовки и донесения материала.

КАК И КОМУ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИКТ

Каждый преподаватель, который хочет выполнять свою работу качественно должен в первую очередь найти подход к своим ученикам. Современные тенденции подталкивают нас к использованию информационно-коммуникативных технологий повсеместно, в образовании это не только мощный инструмент работы с учащимися, ИКТ дают возможности педагогу следить за последними разработками, участвовать дистанционно в конференциях и семинарах, находясь в любой, даже самой труднодоступной точке планеты, повышать уровень своей компетентности, перенимать опыт своих соотечественников, знакомиться с зарубежной практикой и делиться собственными наработками с коллегами по всему миру. Как бы красиво все это не звучало, порой в стенах одного учебного заведения преподаватели не уделяют должного внимания установлению межпредметных и метапредметных связей, поэтому сначала необходимо выстроить диалог с коллегами, поставить общие образовательные цели и добиваться их в командной работе.

КОГДА И КАКИЕ ИКТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

Рассмотрим возможные способы работы с ИКТ для преподавателя.

1. На уроке можно использовать свои или готовые электронно-цифровые ресурсы:
* Презентации
* Фильмы
* Готовые видео уроки
* Интерактивные карты
* Интерактивные задания
* Интерактивные модели
* Виртуальные экскурсии
* Программы для рефлексии и получения обратной связи после урока
1. В качестве домашнего задания:
* Личный сайт
* Онлайн-таблицы
* Онлайн-опросники
* Предложить разработать свой документ или программу
* Изучение информации в Интернет по заданной теме и посещение специализированных порталов
1. Неоценима помощь электронно-цифровых ресурсов и в проведении внеклассной работы и внеурочной деятельности, где их можно использовать как в качестве серьезных инструментов воспитательной работы, так и для творческого подспорья.
2. Для осуществления дистанционного образования и поддержки учащихся, находящихся на домашнем обучении временно или постоянно.

МЕСТО ИКТ НА УРОКЕ И ПОСЛЕ НЕГО

Необязательно во время урока использовать все средства сразу или полностью показывать образовательный фильм, для педагога будет преимуществом возможность переключаться между различными видами деятельности, используя фрагментами лишь необходимые ему инструменты.

Подобного рода задания помогут всегда иметь доступ к домашнему заданию, где бы ни находился учащийся и поддерживать с ним связь, видеть и отслеживать результаты в режиме онлайн, позволит ученикам открыть новую информацию, проявить себя, а преподавателю сократит время на проверку домашних заданий путем автоматизации и в целом повысит процент выполнения домашней работы, ведь такое задание точно не могла съесть собака.

БЕЗОПАСНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Опасение вызывает сам свободный доступ в сеть Интернет, где собрана не только полезная информация, но при грамотной работе педагога с родителями, установлении на компьютере и мобильных устройствах функции родительского контроля можно относиться к такой форме работы с большим доверием. К тому же учащимся так прививаются навыки работы с информацией, которой сейчас настолько много, что даже родителям и преподавателям порой сложно найти крупицы полезного материала в бесконечном информационном шуме.

СТОИМОСТЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Особенно увлеченные преподаватели и родители, желающие своим детям всего только самого лучшего, готовы тратить свои средства, но в целом обеспечиваются учебные заведения из государственного бюджета. Рассмотренные инструменты не требуют значительных затрат, что так же является огромным преимуществом для всех, кто участвует в образовательном процессе и обеспечивает его. При возможности и обоснованной необходимости есть смысл расширить спектр применяемых программных и технических средств, что способно повысить уровень вовлеченности обучающихся и повысить их мотивацию. В качестве примера можно привести использование на уроках тренажеров, электронных микроскопов, ПК каждым учащимся или даже очков виртуальной реальности. Главное, чтобы это способствовало повышению качества образования, а не выступало в качестве отвлекающего фактора и бесполезной игрушки.

Дополнительных расходов требует обучение и повышение компьютерной грамотности самих педагогов в целях обеспечения должного уровня компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационно-коммуникативные технологии способны значительно повысить эффективность работы преподавателя, при этом снизив нагрузку и освободив время. Всё новое и неизвестное поначалу пугает людей, поэтому так много сопротивляющихся внедрению современных методов работы с учащимися, часто можно услышать, что в компьютер ученики и дома насмотрятся, но если учитель не покажет, что техникой можно пользоваться в образовательных целях, то мы не добьемся того, что учащиеся выйдут на более высокий уровень – уровень самообразования.

Личность педагога отступает на второй план, в обществе индивидуалистов нет места авторитарному поведению. Современный преподаватель должен обеспечить учеников инструментами для самостоятельного обретения знаний и дать возможности их применить, а информационно-коммуникативные технологии готовы способствовать в реализации этих планов. Но ни в коем случае нельзя полагаться только на возможности компьютера, поэтому важно следить за количеством времени и осторожностью поведения учащихся с техникой. Игнорирование этого принципа может негативно повлиять на физическое и психическое здоровье подопечных, во всем нужно соблюдать меру.