**«Гражданско – патриотическое воспитание школьников»**

Патриотизм, если он истинный, - это высшее счастье нации

М. Меньшиков

В России ранее идея гражданского воспитания развивалась в русле мировой педагогической мысли, но вместе с тем её отличало качественное многообразие, которое определялось спецификой развития самодеятельных начал в жизни населения страны. Ныне концепция военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является приоритетным направлением на современном этапе развития российского общества. Обоснование и необходимость принятия данной концепции является результатом анализа ситуации, сложившейся за последнее десятилетие в сфере молодёжи. Сегодня патриотизм востребован в стране пока недостаточно. В сложившихся условиях обществу необходимо повернуться лицом к проблемам патриотического воспитания молодежи. На данный момент у нас есть богатый опыт решения проблемы обучения и воспитания молодежи, подготовки ее к военной службе. Прежде всего, школа должна иметь тесные контакты с вооруженными структурами России. Но таковые контакты имеются не во всех школах страны. В трудах В.А. Сухомлинского была поставлена проблема духовных основ гражданского воспитания, показано, что гражданственность формируется на основе выработке простых норм нравственности – чести, человечности и трудолюбия.

Условия, в которых сегодня находится российское общество в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания ориентированного на высокие гражданские идеалы. Формированию государственной системы воспитания мешает общее неблагоприятное состояние социальной среды: непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей. Нравственное воспитание личности не могут рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Все отмеченные факторы не благоприятствуют развитию гражданско – патриотического самосознания. Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально – психологического климата в стране..

Уже одно это делает принципы гражданско – патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Ныне во всех школах страны успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как дно из базовых направлений в области образования. Но в сельских местностях есть еще школы в которых все вышесказанное стоит на первом уровне и является важнейшим аспектом успешной самореализации личности и дальнейшего трудоустройства выпускников.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» были определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования.

В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся. В школах создаются военно-патриотические объединения, которые нацелены не ставит жесткие рамки, а позволяют творчески подойти к патриотическому воспитанию, вкладывая в это понятие и духовность, и гражданственность, и патриотическое сознание. Все это нацелено внести свой вклад в социальное становление личности, а значит, определяет в какой-то степени будущее страны, будущее нации.