Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования дворец школьников
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета МБОУ ДО дворец школьников«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»Директор МБОУ ДО дворец школьников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Чумараева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

 **программа**

 **социально-педагогической направленности**

 **«Занимательный английский»**

 Возраст учащихся 7-9 лет

 Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

 Чурина Светлана Владимировна,

 педагог дополнительного образования

 г. Бугульма, 2017

 **I. Целевой раздел**

 **1.1. Пояснительная записка**

 Программ «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

**1.2. Нормативно-правовое обоснование программы**

 Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

 -Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - Устав МБОУ ДО Дворец школьников.

 **1.3. Цели и задачи программы**.

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

**Задачи программы**:

1.*Обучающие задачи*: - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - научить элементарной диалогической и монологической речи; - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. *Развивающие задачи*: - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; - развивать мышление, память, воображение, волю; - расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух.

3. *Воспитательные задачи*: - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка

 **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников**

 Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

 В младшем школьном школьном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

 Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

 Учащиеся начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

 Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным..

 **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;

- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;

 - иметь элементарные знания об иностранном языке;

- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью; - уметь подражать слышимым звукосочетаниям и словам.

**Возраст детей.** Программа предусматривает обучение детей 7-9 лет.

**Сроки реализации**. Программа рассчитана на 1 год обучения по 33 часа в год.

**Форма и режим занятий.** Занятия проводятся в групповой форме. Режим занятий –1 раза в неделю по 45 минут.

Количество учащихся в группе – 10-15 человек

Для обучения планируется использовать следующие формы занятий: беседа, игра, дискуссия, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация.

 **II. Содержательный раздел**

 **2.1. Особенности образовательной деятельност**и

 Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

 Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

 **2.2. Виды образовательной деятельность**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- чтение, литературно-художественная деятельность;

- изобразительная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;

- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;

- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

 **III. Организационный раздел**

  **3.1 Учебный план обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Знакомство. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Мы считаем и играем. | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Разноцветный мир. | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Я и моя семья. | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Мои игрушки | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Животные | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Фрукты и овощи | 9 | 1 | 8 |
| 9 | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 |
|  |  **Всего:** | **33** | **9** | **24** |

 **3.2 календарный Учебный график**

по дополнительной общеразвивающей программе

 «Учимся,играя»

на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел программы****Тема занятия** | **Часы** | **Примечание** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** |  | **Вводное занятие.** |  |  |  | Hi! I am Mike. |
| 1 | 1 | 0 |
| **2** |  | Знакомство | 1 | 1 |  | Hi! Hello!Good morning! |
| **3** | . | Знакомство | 1 |  | 1 | Песенкапро звёздочку. |
| **4** |  | Мы считаем и играем | 1 | 1 |  | СкороговоркаПесня |
| **5** |  | Мы считаем и играем | 1 |  | 1 | Диалог.ПесняСкороговорка |
| **6** |  | Мы считаем и играем | 1 |  | 1 | СкороговоркаДиалогИгра |
| **7** |  | Мы считаем и играем | 1 |  | 1 | ПесняИгра |
| **8** |  | Разноцветный мир | 2 | 1 |  | СкороговоркиРифмовкиПесни |
| **9** |  | Разноцветный мир | 1 |  | 1 | ПесняИгра |
| **10** |  | Разноцветный мир |  |  |  | Поздравлениябабушкам и дедушкам |
| 1 |  | 1 |
| **11** |  | Разноцветный мир | 1 |  | 1 |  |
| **12** |  | Я и моя семья | 1 | 1 |  |  |
| **13** |  | Я и моя семья | 1 |  | 1 | ДиалогиСкороговоркиСказкаТеремок |
| **14** |  | Я и моя семья | 1 |  | 1 | СкороговоркаПесня |
| **15** |  | Я и моя семья | 1 |  | 1 | Диалог.ПесняСкороговорка |
| **16** |  | Мои игрушки | 1 | 1 |  | СкороговоркаДиалогИгра |
| **17** |  | Мои игрушки | 1 |  | 1 | ПесняИгра |
| **18** |  | Мои игрушки | 1 | 1 |  | СкороговоркиРифмовкиПесни |
| **19** |  | Мои игрушки | 1 |  | 1 | Игра |
| **20** |  | Животные | 1 | 1 |  |  |
| **21** |  | Животные | 1 |  | 1 | ДиалогиСкороговоркиСказкаТеремок |
| **22** |  | Животные | 1 |  | 1 | СкороговоркаПесня |
| **23** |  | Животные | 1 |  | 1 | Диалог.ПесняСкороговорка |
| **24** |  | Фрукты и овощи | 1 | 1 |  | СкороговоркаДиалогИгра |
| **25** |  | Фрукты и овощи | 1 |  | 1 | ПесняИграСкороговоркиРифмовкиПесни |
| **26** |  | Фрукты и овощи | 1 |  | 1 | Игра |
| **27** |  | Фрукты и овощи | 1 |  | 1 | ИзготовлениеПраздничных сувениров |
| **28** |  | Фрукты и овощи | 1 |  | 1 |  |
| **29** |  | Фрукты и овощи | 1 | 1 |  | СкороговоркаДиалогИгра |
| **30** |  | Фрукты и овощи | 1 |  | 1 | ПесняИграСкороговоркиРифмовкиПесни |
| **31** |  | Фрукты и овощи | 1 |  | 1 | Игра |
| **32** |  | Фрукты и овощи | 1 |  | 1 | ИзготовлениеПраздничных сувениров |
| **33** |  | Фрукты и овощиИтоговое занятие Праздник. | 1 |  | 1 |  |

 **3.3 Содержание программы обучения**

**Тема 1. Введение в программу.** Вводное занятие – ознакомление с программой. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

*Лексический материал (ЛМ):* Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?”

 *Практические занятия:* Песня “Good morning!”, микродиалоги.

**Тема 2. Знакомство.** Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя , прощание.

*Теоретические занятия:* ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I’m Ivan. I’m from Russia.

*Практические занятия:* Разыгрывание диалога «Первая встреча».

**Тема 3.** **Мы считаем и играем**. Закрепление навыка устного счёта от единицы до пяти.

*Теоретические занятия:* ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

*Практические занятия:* Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a…”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк».

**Тема 4. Разноцветный мир**. Развитие художественно- творческих способностей, закрепление навыка устного счёта от пяти до десяти.

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия времен года.

*Практические занятия:* Рифмовка, сказка «Времена года».

**Тема 5. Я и моя семья**. Члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст.

*Теоретические занятия:* ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

*Практические занятия:* аудирование текста «Времена года», игра «Модница

**Тема 6. Мои игрушки**. Ролевые игры, игрушки, спортивные занятия, хобби, книги, речевые образцы (побуждение к действию)

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия цветов.

*Практические занятия:* тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What’s colour?»

**Тема 7.Животные.**

 *Теоретические занятия:* ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей.

*Практические занятия:* Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a…”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк».

**Тема 8**. **Фруктовый рай**. Ознакомление с традициями разных стран, связанными с правилами этикета.

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия продуктов питания.

*Практические занятия:* Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

**Тема 9. Итоговое занятие**. Подведение итогов за прошедший учебный год, отчётный концерт. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

 **3.4. Материально-техническое оснащение**

 Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

 **3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ

Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English, Super Simple songs.