#  *«Решение геометрических задач*»

 МБОУ «Большекибячинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

 Учитель математики ***Вильданова Аниса Габдулгазизовна,***

 Аннотация

 Для чего нужна интерактивная доска?

 Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях. Вот три из них: 1. Презентации, демонстрации и создание моделей .Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей. 2. Активное вовлечение учащихся. Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски. 3. Улучшение темпа и течения занятия. Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока. При подготовке к ОГЭ ,ЕГЭ выйдя в интернет продемонстрируется обучающимся различные экзаменационные задания, можно потренироваться в их решении и проверить ответы в режиме реального времени.

 Цели :

Образовательная : познакомить учителей математики с новыми технологиями, раскрыть возможности применения интерактивной доски;

 Развивающая : развивать компьютерную грамотность, выполнять проблемные задания, используя компьютер.

 Оборудование : компьютер , интерактивная доска, мультимедийный проектор.

 Ход урока:

1. Организационный момент :

 Раньше единственным орудием труда для меня были мел и доска, а как я была счастлива, что имела возможность использовать на уроке дополнительный материал. нам поставили интерактивную доску и мультимедийный проектор, которые позволяют использовать на уроках аудио-видео информацию.

 Идея моего мастер-класса - использование на уроках математики интерактивной доски.

1. Формирование знаний ,умений и навыков учащихся :

 ***Каждое задание объяснить с помощью рисунка на интерактивной доске.***

 Решение заданий ОГЭ типа **№ 13.**

|  |
| --- |
|  Укажите номера верныхутверждений: |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)** | В тупоугольном треугольнике все углы тупые.  |
|    |  **2)** | В любом параллелограмме диагонали точкой пересечения делятся пополам. |
|    |  **3)** | Точка, лежащая на серединном перпендикуляре к отрезку, равноудалена от концов этого отрезка.

|  |
| --- |
| http://213.208.189.17/os/docs/DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0/questions/G12.14.21/xs3qstsrc22EC96CA631084174BB4BCF1ADA3C54E_1_1330521414.gif |

 Задание типа **№ 11**. Боковая сторона трапеции равна 3, а один из прилегающих к ней углов равен  30°. Найдите площадь трапеции, если её основания равны 2 и 6. Задание типа **№9** . От столба высотой 12 м к дому натянут провод, который крепится на высоте 4 м от земли (см. рисунок). Расстояние от дома до столба 15 м. Вычислите длину провода. Ответ дайте в метрах.undefinedЗадание типа **№ 17**. На рисунке изображён колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 2 м, а длинное плечо 6 м.

|  |
| --- |
| — |

 На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 0,5 м? undefinedЗадание типа **№ 12**. В треугольнике *ABC* угол *C* прямой,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *BC* | = | 6 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sin*A* | = | 0,6 |

 |

 Найдите *AB*.undefinedЗадание типа **№ 11.** Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.undefined1. Подведение итогов :

 Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Современному учителю необходимо научиться умело использовать интерактивную доску, тогда наши ученики станут чуть талантливее, самостоятельнее, активнее, а главное творчески мыслящими, и тогда не учитель будет заполнять собой все пространство урока, а его ученики. Еще в 20-е годы руководитель школы имени Достоевского В.Н. Сорока-Росинский сформулировал весьма ценный принцип: «Поменьше учителя – побольше ученика». Таким образом, положительные возможности интерактивной доски налицо! 1. Для работы не требуется специальных знаний и навыков. Спроецировав изображение на доску, пользователи управляют им легким касанием карандаша, делают соответствующие записи и исправления.
2. Отдельные изображения, фрагменты текста можно выделить, что позволяет сфокусировать внимание учащихся именно на этом материале.
3. Стопроцентная наглядность, возможность иллюстрировать материал любого типа (текст, видео, мультимедиа, схемы и др.).
4. Высокий уровень активности детей на уроке; отсутствие страха отвечать у доски.
5. Интерактивная доска помогает учащимся самоутвердиться, самореализоваться; побуждает к исследованию.
6. Хороший темп урока позволяет «уплотнять» изучаемый материал.

|  |
| --- |
|   |

 |

 |