**Кандренкова Ю.В.**

**Развивающие технологии как средство формирования у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах**

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.
Поехал на автобусе – он уже пассажир.
И везде его подстерегает опасность.
В.В. Гюго

 Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

 Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

 Правилами дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школы и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одной из важных проблем обеспечения безопасности дорожного движения являются профилактика детского дорожного транспортного травматизма дошкольных учреждений.

 Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

 Поэтому главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, и в транспортах.
 Для этого определили следующие задачи:
 - совершенствовать практические навыки, необходимые при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах;
 - достижение максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактики ДТП в образовательном процессе;
 - способствовать обобщению правил ПДД;
 - предложить применять современные формы организации совместной деятельности, направленные на обучение детей дошкольного возраста ПДД.

 При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:
 - Сюжетно-ролевые игры. Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортные происшествие», «Пешеходы и водители» и др.) Дети придумывают сюжет, распределяют роли.
 - Настольно-печатные игры. У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожное знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекресток, найди нарушителя.
 - Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средства развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни», «Дорожное лото», «Собери Дорожный знак».
 - Интеллектуально-познавательные игры. Подбор игр объясняется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательная викторина и др.) в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойство ума, позволяет приобрести знания. Дети сопереживают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.
 - В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.
 - Игры – эксперименты, которые являются важной частью образовательного процесса. Детское экспериментирование – это важный процесс самообразования дошкольников. Оно помогает ребенку лучше запомнить произведенные действия и получаемые результаты.

 Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, позволяет сформировать у детей умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать.

**Литература**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста
2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации. Дошкольник. ОБЖ/Л.
3. Козловская Е.А. Организация Занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.