образования в условиях реализации ФГОС

**АКТИВИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия активизации инновационной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений с учетом стандартизации образования в России.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), дошкольное образование, инновации в педагогике.
С. 198.
В условиях модернизации системы российского образования детские сады активизируют инновационную деятельность, в связи с чем работа педагога сопряжена с внедрением инноваций в образовательную практику ДОУ. Вопросы о природе инноваций, специфике инновационной деятельности и методах управления ею приобретают в настоящее время большое значение в связи с тем, что инновации выступают необходимым условием развития социума, соединяя достижения современной науки с возможностями их реализации для удовлетворения все возрастающих потребностей общества с помощью создаваемых новшеств.
Актуальность данного направления связана с проблемой повышения профессиональной компетентности специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями. Для оптимизации этого процесса необходимо модернизовать методические службы на местах, ввести их в арсенал современные информационно-коммуникативные технологии работы с педагогами, формы адресной помощи начинающим специалистам, обучить их эффективным методикам взаимодействия с семьями воспитанников и т.п.
 После проведения мониторинга можно сделать  вывод,  что  существует проблема  в педагогических кадрах, обладающих готовностью к использованию и созданию инноваций. Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается  состоянию профессиональной деятельности, уровня компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.
 Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень. В условиях современных требований планомерная

С. 199. методическая деятельность, реализуемая,  в  системе дошкольного  образования  позволит, успешно перейти каждому педагогу к реализации Федерального  государственного   образовательного  стандарта   дошкольного  образования. Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка  могут и должны стать важными составляющими методической работы с кадрами в современных ДОУ.
 **В толковом словаре слово** «технология» трактуется так: «технология»- это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Слово «инновация» означает «обновление, новинка, изменение». Инновация – это появление новых форм и элементов [4].
В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
Для того чтобы инновационная деятельность была эффективной, педагоги должны быть готовы к ее реализации. Готовность определяется как «высокий уровень развития мотивационных, познавательных и волевых процессов, который обеспечивает успех предстоящей деятельности; это адекватная установка, мотивация и мобилизация психологических ресурсов для предстоящей деятельности» [1; 99].
 Вариативными составляющими готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности в системе образования выступают:
•    высокий уровень мотивации преобразования профессиональной деятельности;
•    адаптированность к изменяющимся условиям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением новых программ, методик, с переходом к деятельности в новом детском коллективе и т.п.);
•    способность осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
•    умение извлекать  новые педагогические знания из исследования собственной профессионально-педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой методической и научной информации;
•    решение профессиональных педагогических задач не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

С. 200.
Исследователи А.В. Растянников, С.Ю. Степанов, Д.В.Ушаков выделяют две сферы проявления готовности педагога к инновационной деятельности: профессионально-интелектуальную (технологическую) и личностно-коммуникативную (мотивационную) [3; 236-237]. К критериям профессионально-интеллектуальной готовности  педагога к ведению инновационной деятельности можно отнести:
•    способность к рефлексии профессиональной педагогической деятельности;
•    надситуативный уровень решения профессиональных педагогических ситуаций;
•    интегрированное умение осуществлять проектировочно-прогностическую деятельность.
 Личностно-коммуникативная  (мотивационная) готовность педагога прежде всего определяется уровнем мотивации к саморазвитию и ведению инновационной деятельности. Мотив понимается как внутреннее осознанное побуждение. Критерии личностно-коммуникативной готовности педагога включают:
•    высокую мотивацию к саморазвитию и ведению инновационной деятельности;
•    заинтересованность педагогов друг в друге в профессиональном плане (потребность в профессионально-ориентированном общении);
•    личностно-ориентированный подход к детям и коллегам по педагогической работе (эмпатия, партнерские отношения).
Критерием готовности педагога к инновационной деятельности выступает профессионально ориентированная рефлексия, которая рассматривается как познавательная активность субъекта, направленная на него самого.
 Причины нововведений различны. Основные из них:
•    Необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.
•    Стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной.
•    Подражание другим образовательным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.
•    Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большему значимому делу.
С. 201.
•    Стремление недавних выпускников вузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.
•    Конкуренция между УО.
 На наш взгляд, центром инновационной работы является методический кабинет отдела образования. Задача методистов – сделать накопленный опыт «живым», доступным для всех педагогов. Можно использовать коллективные, групповые, индивидуальные формы внедрения инновационных технологий в работу ДОУ. Организация эффективной инновационной деятельности предполагает участие высоких квалифицированных специалистов в области психолого-педагогического и научно-методического обеспечения инноваций.
  На первом этапе исследования нами проведен анализ нормативных документов, философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Далее на базе МБДОУ «Детский сад «Северяночка» планируется проведение констатирующего эксперимента, позволяющего выявить нормативные требования к педагогу ДОУ и уровень развития профессиональных компетенций педагога. План по активизации инновационной деятельности педагогов ДОУ представлен следующими пунктами:
1.    Опрос «Моя профессиональная деятельность» среди педагогов ДОУ (разработан совместно с методистом).
2.    Анализ кадрового потенциала ДОУ (план анализа разработан совместно с руководителем ДОУ).
3.    Анкетирование педагогов «Удовлетворен ли ты своей работой» (анкета разработана совместно с методистом).
4.    Анализ результатов.
5.    Разработка плана по внедрению в методическую работу инновационных форм  взаимодействия с педагогами.
6.    Разработка плана по оптимизации инновационной деятельности педагогов ДОУ.
 На наш взгляд, нельзя отказываться от традиционных форм организации методической работы, но применяем их в обновленном, измененном, усовершенствованном видах, включающих в себя активные методы обучения. Это семинары, авторские выставки, стендовые доклады, педагогические ринги, организационно - деятельностные игры, дискуссии, «Рекламные ролики», мастер-классы, педагогические гостиные, экспресс-опросы, позволяющие обсудить проблемы и находки, узнать что-то новое, продемонстрировать свои методические приемы, профессиональную компетентность.

С. 202.
 Совместно с методическим советом необходимо подготовить и провести мероприятия по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, созданию условий, необходимых для теоретического и практического осмысления опыта других ДОУ, представленных в литературных источниках и периодической печати. Для этого нужно использовались рабочие беседы по темам: «В чем заключается новшество?», «Условия реализации идеи», «Что показалось спорным?», «Что приемлемо в работе уже сегодня?», «Что вы измените в подходах, развивающей среде, если будете внедрять данный опыт?», «Какие трудности вас ждут?», «Какую помощь хотите получить?» и др.
Такой подход учит педагогов выделять новое в работе, анализировать имеющийся опыт, условия, осознанно подходить к выбору методической темы.
**Итогом нашей** инновационной деятельности будет повышение уровня профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
Поиск новых форм методической работы с коллективом приведет к тому, что в практике нашего ДОУ будут широко использоваться профессиональные объединения педагогов в: творческие группы, методические объединения, «Клуб экологов», где происходят обновления знаний, овладение новыми профессиональными умениями, удовлетворении потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.
 Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организацию и проведение будут формулировать активную позицию специалиста, носителя мыслительной деятельности, расширить профессиональные интересы, способствовать к развитию поисково-творческой деятельности, принятий оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.
 Внедрение инноваций в методическую деятельность позволит:
•    повысить научно-педагогический потенциала дошкольного образовательного учреждения посредством включения педагогов в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность по актуальным проблемам;
•    разработать конкретные перспективные направления развития ДОУ в условиях непрерывного педагогического образования, участия в целенаправленном создании нового опыта по таким проблемам как совершенствование;
•    расширить возможности педагогических работников в выборе новых идей, технологий, программ, организационных форм освоения.
С. 203.

**Литература**

1.    Акмеологический словарь / Под ред. А.А. Деркач. - М., 2004 – 160 с.
2.    Горовая В.И., Петрова Н.Ф. Инновационная активность педагога // Современные проблемы науки и образования. Педагогические науки. -2009, №3. – С. 149-153.
3.    Растянников А.В., Степанов С.Ю., Ушаков Д.В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. М., 2002.
4.    Толковый словарь русского языка. Эл. ресурс: [http://tolkslovar.ru](http://tolkslovar.ru/). Дата обращения: 10.05.2015.