ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СУВОРОВСКИХ

**ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ**

***Аннотация****: статья посвящена психологическим условиям учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах, особенностям психолого-педагогического подхода в работе с учащимися суворовских училищ, имеющих свои особые условия быта и содержания, а также особые уставные взаимоотношения как между учащимися, так и между учащимися и педагогами и воспитателем и др. Работа имеет научный подход к изложению учебно-педагогического процесса в суворовских училищах, основанных на изучаемом литературном материале, и имеет рекомендательный характер в анализе и практическом применении психолого-педагогических приемов, средств и методов при обучении и воспитании учащихся суворовских военных училищ, чтобы успешно преодолеть трудности, встречающиеся в учебной и воспитательной работе.*

***Ключевые слова****: Учебно-воспитательный процесс, психологические усло- вия, субъективные предпосылки, учебно-воспитательный процесс, психология труда, рефлексия подростков, военная психология, психологические особенно- сти воинской деятельности, психическое состояние готовности, временная (си- туативная) готовность, психологическая подготовленность, длительная (устойчивая) готовность, мотивы, цели, средства, преддеятельностная моти- вация, деятельностная мотивация, умственные действия, внешние действия, доминирующий мотив, восприятие речи.*

*Самая важная часть воспитания – образование характера.*

*Воспитание не только должно разви- вать разум человека и дать ему извест- ный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без кото- рого жизнь его не может быть ни до- стойной, ни счастливой.*

*К.Д. Ушинский Воспитать человека интеллекту- ально, не воспитав его нравственно, – зна-*

*чит вырастить угрозу для общества.*

*Т. Рузвельт*

Учебно-воспитательный процесс в суворовских военных училищах явля- ется основой развития и совершенствования личности суворовца, способствует построению основ стратегии достижения вершин его индивидуального развития в интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-

потребностной сферах, и в системе военно-социальных отношений с учетом тре- бований, предъявляемых к будущим офицерским кадрам.

*Актуальность проблемы исследования*. *Одна из актуальных проблем совре- менного общества и реформы в Вооруженных Силах – формирование личности, готовой жить не только в меняющихся социальных и экономических условиях, но и быть патриотом, готовым посвятить свою жизнь защите Отечества. Известно, что наивысшая потребность к развитию данных качеств проявля- ется в подростковом возрасте и ранней юности. Именно, в подростковом воз- расте закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познава- тельные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообраз- ные отношения с окружающим миром. Ведущей деятельностью*, обеспечиваю- щей интенсивное развитие в суворовском военном училище, выступают *учеба и воспитание.* И поэтому важно, чтобы именно суворовские военные училища сло- жились как *психологически необходимый подростку институт*, где ребята могли бы разносторонне развиваться, учились бы открыто выражать свои чув- ства и мысли. *Вместе с тем, военное образование предполагает в основном усво- ение суворовцами определенной суммы знаний, умений и навыков, учебно-воспи- тательный процесс строится без учета индивидуальности подростка, и суво- ровское военное училище часто остается для него «холодным домом», где не хватает эмоционального тепла, доброжелательности, личной заинтересован- ности педагогов и командиров в его успехах, в связи с чем, возникает необходи- мость в разработке психологических условий совершенствования учебно-воспи- тательного процесса.*

Совершенствование учебно-воспитательного процесса происходит не только под воздействием психологических средств, но и в конкретных психоло- гических условиях. Понятие «условие» в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (1995 г.) определяется как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [516, с. 827]. Условия могут быть как внешними

(объективными требованиями), так и психологическими (субъективными пред- посылками)

В понятие «психологические условия» можно выделить основные субъек- тивные предпосылки. Психологические условия совершенствования учебно-вос- питательного процесса – это субъективные предпосылки повышения эффектив- ности обучения, воспитания, развития и психологической подготовки суворов- цев.

В качестве личностных (базовых) условий совершенствования учебно-вос- питательного процесса в суворовских военных училищах рассматриваются и экспериментально обосновываются: *психологическая готовность к взаимодей- ствию, адекватная самооценка и профессиональное самоопределение суворов- цев.*

*В структурно-функциональной модели психологическая готовность суво- ровцев к взаимодействию рассматривается как важное условие совершенство- вания учебно-воспитательного процесса*. Это обусловлено тем, что развитие профессионально важных качеств суворовцев в процессе общеобразовательной, психологической, военной и физической подготовки еще не означает их готов- ность совершить те или иные действия, тем более результативно и с наимень- шими психологическими нагрузками.

*Психологическая готовность к взаимодействию* – это субъективная пред- посылка целенаправленной учебной, служебной и коммуникативной деятельно- сти, ее регуляции, устойчивости и эффективности. Она помогает успешно осу- ществлять учебную деятельность, правильно использовать знания, навыки, уме- ния, опыт, личностные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать свои действия при появлении непредвиденных препятствий, способствует успешному овладению профессией офицера, а затем и эффективному выполнению функци- ональных обязанностей во время практической деятельности в войсках.

В целях теоретического обоснования психологической готовности к взаи- модействию необходимо обобщение результатов психологических исследова- ний по проблеме готовности в психологии труда, военной и педагогической пси- хологии.

Психология труда изучает психологические особенности трудовой деятель- ности, закономерности развития психологической готовности к труду. Важный вклад в разработку проблемы психологической готовности к труду внесли: Н.И. Головатный (1972), В.И. Ширинский (1973, 1979), В.В. Дудченко (1978),

В.А. Моляко (1985), М.Л. Смульсон (1985) и другие [304; 343; 489; 737; 738]. Они исследовали сущность, структуру и содержание психологической готовности к трудовой деятельности.

В результате исследований установлено, что систематическое участие под- ростков в трудовой деятельности способствует развитию у них психологической готовности к труду, социально значимых ценностных ориентаций, мотивации к самообразованию и самовоспитанию. При исследовании готовности как психо- логического условия, способствующего развитию профессионально важных ка- честв, выявлено, что наиболее существенными предпосылками готовности явля- ются: *предоставление* подросткам максимально возможной самостоятельности, активности, инициативы; решение учебных задач посильной трудности, способ- ствующих становлению саморегуляции деятельности; обеспечение рефлексии подростков, как на положительные качества, так и на динамику, перспективу, нормативный уровень их развития.

Особое значение исследования проблемы психологической готовности от- водится военной психологии, которая проводит анализ психологических особен- ностей воинской деятельности (служебной, учебной и боевой). Проблема психо- логической готовности к труду предполагает – включение в активную и разно- образную деятельность; воспитание положительного отношения к деятельности; возбуждение внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнем профессионального становления.

Таким образом, готовность к взаимодействию является психологическим условием совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Существуют два вида психологической готовности к взаимодействию: пси- хическое состояние готовности, или временная (ситуативная) готовность, и пси- хологическая подготовленность, или длительная (устойчивая) готовность.

Психологическая готовность к взаимодействию проявляется в учебной, слу- жебной и коммуникативной деятельности суворовцев обеспечивает реализацию подготовленности в процессе перехода к ведущему виду деятельности. Основ- ными компонентами психологической структуры деятельности суворовцев явля- ются мотивы, цели и средства. Мотивы *–* это побуждения суворовцев к деятель- ности, *цели* – представляемые результаты деятельности, средства *–* приемы и способы, с помощью которых осуществляется деятельность и достигается ре- зультат.

В связи с тем, что в мотивационной сфере выделяются мотивы, побуждаю- щие к деятельности, а также сопутствующие деятельности, необходимо отметить такие понятия как: преддеятельностная и деятельностная мотивации. Кроме того, выделяются умственные действия: ориентировочные, идеальные, теорети- ческие, и внешние действия: исполнительные, материальные, практические, на грани между которыми и проявляется психологическая готовность.

Возникновение психологической готовности суворовцев к взаимодействию начинается с постановки цели на основе потребностей, установок и мотивов. Да- лее идет выработка ориентировочной основы (плана, модели, схемы) предстоя- щих действий*.* Затем суворовец приступает к воплощению появившейся

готовности в предметных действиях, применяет средства (приемы, способы) де- ятельности, сравнивает ход и промежуточные результаты с поставленной целью, вносит коррективы. Причем, анализ ситуации, определение замысла, принятие решения, проявление эмоций, изменение готовности определяются, прежде всего, доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимую направ- ленность, интенсивность и длительность деятельности.

Следовательно, психологическую готовность суворовцев к взаимодействию можно определить как единство временной (ситуативной) и длительной (устой- чивой) готовности, включающих комплекс психических процессов, состояний, образований и свойств личности, необходимых для эффективной учебной, слу- жебной и коммуникативной деятельности. Психологическая готовность суво- ровцев к взаимодействию рассматривается как наличие у них деятельностных, личностных и социально-психологических качеств, теоретических знаний, прак- тических навыков и умений, позволяющих успешно выполнять задачи учебно- воспитательного процесса с наименьшими психологическими нагрузками.

Временная (ситуативная) психологическая готовность суворовцев к взаимо- действию характеризуется следующими компонентами: *мотивационным* (по- буждающим к действиям); *познавательным* (позволяющим понимать окружаю- щее); *эмоциональным (*связанным с переживаниями отношения к происходя- щему); *волевым* (обеспечивающим преодоление трудностей).

Компонентами длительной (устойчивой) психологической готовности суво- ровцев к взаимодействию являются: военно-профессиональная направленность личности, адекватные требованиям профессии офицера, черты характера и спо- собности, необходимые знания, навыки и умения. Особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы включены в струк- туру временной психологической готовности суворовцев к взаимодействию. При любой вариативности обстановки суворовцы предвидят ход событий, прини- мают целесообразные решения, регулируют в соответствии с этим свои дей- ствия, согласовывают их с действиями товарищей, управляют своими эмоциями и поведением.

Восприятие речи, или уровень развития навыков слушания, характеризует психологическую готовность суворовцев к взаимодействию в учебной деятель- ности. Существует множество психологических барьеров, препятствующих по- ниманию услышанного. Исследования готовности суворовцев показывают, что задуманное сообщение в процессе изложения значительно искажается. Если при- нять задуманное за 100%, то высказанное содержит 70% первоначальной инфор- мации. В следующей фазе процесса восприятия, услышанное составляет – 80% от высказанного, а это – 56% от первоначальной информации. На этапе понима- ния, остается – 70% от услышанного, что составляет 39% от первичной инфор- мации. Запоминается 60% от понятого. Следовательно, только 24% первичной информации остается в памяти собеседника.

Следовательно, содержание психологической готовности суворовцев к вза- имодействию включает оптимальный уровень развития мотивационных, позна- вательных, эмоциональных и волевых процессов и состояний. наиболее важ- ными критериями готовности к взаимодействию являются навыки слушания и наблюдения.

Как показывают исследования, среди курсантов военных училищ, уровень психологической готовности к взаимодействию у курсантов из числа суворовцев выше, чем у курсантов из числа гражданской молодежи и военнослужащих. Кур- санты из числа суворовцев быстрее по сравнению с гражданской молодежью и военнослужащими адаптируются к жизни и быту курсантских подразделений, к учебной, служебной и коммуникативной деятельности. Они более эффективно используют время самостоятельной подготовки, являются более собранными и целеустремленными, обладают высоким уровнем общеобразовательной подго- товленности, мотивации к профессии офицера.

Взаимодействие суворовцев складывается из разнообразных действий и по- ступков, связанных с постановкой и достижением целей, принятием решений, преодолением трудностей, борьбой мотивов, усилиями по управлению собой, напряжением моральных и физических сил. Внешним проявлением психологи- ческой готовности к взаимодействию являются психические состояния:

уверенности – неуверенности, решительности – нерешительности, активности – пассивности и другие. Эти психические состояния отражают динамику развития познавательного и эмоционально-волевого компонентов психологической готов- ности суворовцев. Суворовец справится со всеми трудностями!

Список литературы

1. Мощенко А.В. Психологические основы совершенствования учебно-вос- питательного процесса в суворовских военных училищах: Дис. … д-ра психол. наук: 19.00.1. – М., 1998. – 516 c.
2. Мудрик А.В. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / А.В. Мудрик, А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, В.А. Ка- раковский. – М., 1991.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 1999.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становле- ния личности. – М.: Мир, 1994.
5. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1981.
6. Устав Суворовского училища.