**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»**

**«Метод проектов как средство**

**нравственно – патриотического воспитания дошкольников»**

**Выполнил воспитатель :**

**Каликанова О.А**

2020г

     Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с  другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

     Поэтому одним из методов по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ может быть проектный метод. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

      Нравственно-патриотическое воспитание сегодня- одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Проектная деятельность- это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели- воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

      Патриотизм- сложное и высокое человеческое чувство. Его содержание так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Нравственно-патриотическое воспитание тесно связано с ознакомлением детей с окружающим миром.

Чтобы достигнуть определенного результата в нравственно-патриотическом воспитании, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность.

Введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес в различных направлениях, формирует навыки сотрудничества.

     Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль  ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относится к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. Научить ребёнка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

     Принимая во внимание актуальность данного вопроса рационально использование проектной деятельности в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Однако здесь необходимо четко определиться, использовать проект педагогов (педагогический), или детский проект.

**Проект педагогов**- это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия.

**Детский проект** – тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

Для достижения наиболее эффективных результатов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников педагоги, принимают решение использовать педагогическую технологию проектирования, ориентированную на применение имеющихся знаний и приобретение новых.

Рассмотрим традиционную форму проекта- педагогический проект.

Вариантов названий проектов по нравственно-патриотическому воспитанию  может быть множество:

- «Наша армия родная», «На границе», «С чего начинается Родина?», тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа- поэтому целесообразно проводить такие проекты, как «Весна Победы», «Этих дней не смолкнет слава…» и т.д.

**Типы проектов:** творческие, игровые, информационно-практический, исследовательские, практико-ориентированные, ролево-игровые.

**Продолжительность:**

краткосрочные  (от одного дня -до 1-2 недель),

среднесрочный (от 2 недель- до 1 месяца),

и долгосрочные (от 1 месяца- до полугода и дольше).

**Цель:** патриотического проекта- формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

**Основные задачи.**

*Образовательные:*

- сформировать представления детей о Российской армии;

- расширить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. *Развивающие:*

- вызывать желание больше узнать  о защитниках Отечества. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира);

- развить познавательные интересы, эрудицию и интеллект;

-  обогатить речь дошкольников и активизировать словарь, побуждать к произнесению реплик в игровых ситуациях.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к истории нашей страны, к ветеранам, людям военных профессий, как к защитникам Родины, памяти павших бойцов.

  -Организация работы с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию детей в семье.

**Участники проекта:**

 - дети;

- воспитатели;

- педагоги дополнительного образования;

- родители;

- сотрудники городской детской библиотеки;

-учащиеся школы;

- ветераны,

-военно-служащие в запасе.

  Проект предусматривает проведение мероприятий в двух направлениях:

* совместная деятельность с детьми;
* взаимодействие с родителями, социумом.

    Необходимое ресурсное обеспечение проекта:

* информационные ресурсы (научная и педагогическая литература по данной проблеме);
* материальные ресурсы (мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, дидактические и развивающие пособия);
* экспонаты мини- музея.

**Формы и методы проекта.**

Проект осуществляется в несколько этапов:

* организационно-подготовительный,
* основной (этап непосредственной реализации),
* итоговый (результативный, рефлексивный).

Организуя проектную деятельность, воспитатели должны отражать её в календарных планах. Так как он реализуется во все отрезки времени, в ходе режимных моментов, через разные формы совместной деятельности. Также при заполнении графы «Вовлечение семей в образовательный процесс», которая часто у педагогов вызывает затруднения, необходимо наиболее полно и интересно представлять работу по данному разделу.

**Заключение:**

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта.