**Организация проектной деятельности в рамках ФГОС**

**Проектная деятельность как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности**

Современному дошкольному образованию в условиях введения ФГОС требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые помогали бы воспитывать инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Проблема формирования у детей инициативы и самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Исследования психологов доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования этих качеств личности, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать. Воспитание самостоятельности - неотъемлемое требование сегодняшней реальности, и предполагающее формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости и трезвого анализа происходящего в жизни явления и ситуации.

Среди показателей самостоятельности специалисты отмечают: - стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей - умение ставить цель деятельности - осуществление элементарного планирования деятельности - реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели. Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать свое поведение в соответствии с необходимостью. « У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции, когда мысленно произносятся самим ребенком. Это – первое самостоятельное проявление ребенком силы воли…»

С переходом к школьному обучению характер самостоятельности меняется: ребенок должен самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения. В своей работе я использую разнообразные формы и методы. Одним из самых эффективных, на мой взгляд является метод проектов, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений.

Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

* Проблема;
* Проектирование или планирование;
* Поиск информации;
* Продукт;
* Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки.

Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы( фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Работая с детьми по методу проектов, важно соблюдать следующие требования к его использованию:

1. Наличие значимой для детей в исследовательском, творческом плане проблемы.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Четкая структура содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов и приемов: опыты, наблюдения, экспериментирование и другие.

Проектная деятельность развивает творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Главное условие – помнить, что метод проектов нацелен не на интеграцию уже имеющихся знаний, а на применение и приобретение новых. На практике чаще всего проектную деятельность используют с детьми старшего дошкольного возраста и очень редко с детьми раннего возраста, недооценивая её возможности. Моя педагогическая практика показала, что использование метода проектов в работе с детьми раннего имеет большое значение для развития личности ребенка. В раннем возрасте закладываются наиболее важные способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность действий и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Работая с детьми раннего возраста, я увидела, что сам ребенок не всегда способен находить или придумывать такие занятия, которые отвечают его возможностям, развивают его способности. Чтобы деятельность стала действительно развивающей, ребенку нужна помощь взрослого. Обрести и реализовать свою активность, а, следовательно, нормально развиваться ребенок может только в совместной деятельности с взрослым. И моя роль, как педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то полезной и новой деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры и занятия.

Чтобы ребенок получил полноценное качественное развитие, нужно чтобы развитие проходило через его инициативу и самостоятельность ребенка, чтобы ребенок сам что-то придумывал и создавал, сам к чему-то стремился. При разработке непосредственно образовательной деятельности по методу проектов я применяю алгоритм создания проблемной ситуации, по которому определяю тему проекта и его цель, составляю перспективный план продвижения к цели; формулирую задачи и обсуждаю их с участниками проекта, придумываю игры и другие виды деятельности. Конечно, по отношению к самым маленьким моим воспитанникам проектная деятельность во многом упрощена. Для них моделируется специальная игровая ситуация, побуждающая их к деятельности. Проектная деятельность состоит из следующих этапов: проблематизация, целепологание, сбор информации, планирование (составление алгоритма действий), рефлексия, презентация.

Рассмотрим на примере проекта образовательной деятельности «Мы встречаем гостей». Сообщаем детям о том, что к нам в гости должна прийти кукла Катя. Вместе с детьми обсуждаем встречу куклы (проблемно-игровая ситуация); решаем, как мы будем встречать куклу и что нам для этого нужно (находим и решаем проблему, ставим цель). Обговариваем, что и как необходимо сделать? С чего начать? (планирование деятельности, составление алгоритма действий); рассматриваем и расставляем предметы посуды, обговариваем ее предназначение (выполнение алгоритма действий по картинкам); встречаем куклу Катю, показываем ей, что мы для встречи приготовили, угощаем куклу (рефлексия, презентация). На каждом этапе у детей формируются специфические умения: самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивать умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи. В проектной деятельности я использую продуктивные методы и приемы. Метод проблемного изложения – это устный монолог воспитателя, который активизирует мыслительную деятельность через создание проблемной ситуации и последующее изложение по ее разрешению. Грамотно построенное проблемное изложение подталкивает детей к получению новых знаний, а не дает их в готовом виде. Прием: предъявить детям преднамеренно нарушенную логику изложения, доказательства. Например (кукла зимой пошла, гулять, и взяла с собой санки, чтобы по лужам кататься на них и т.д.). Метод эвристического диалога – это вопросно-ответный способ организации процесса обучения, в котором вопрос имеет проблемный характер, а ответ является результатом активного поиска детей, под руководством воспитателя.

В рамках эвристического диалога (беседы) учебная деятельность развивается по схеме:

1. Организация проблемной ситуации.

2. Выдвижение гипотез.

3. Обоснование и доказательство.

4. Вывод.

Приемы, соответствующие эвристическому диалогу таковы:

* выдвижение гипотез, поиск аргументации;
* наводящие вопросы;
* выявление ряда частных задач, выводящих на решение основной, поиск возможных ошибок в рассуждениях;
* обобщение;

Например, кукла Катя заболела. Как вылечить куклу? (проблемная ситуация). Выдвижение гипотез детьми: напоить лекарством, поставить укол, завязать бинт и т.д. Обоснование и доказательство – из личного опыта детей. Вывод – надо куклу показать доктору (врачу). Метод «мозгового штурма» (массовая мозговая атака) – интенсивное и хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и с отдаленной по времени оценкой. В основе метода лежит создание вероятных ситуаций. Метод предполагает участие всех детей в выдвижении идей с последующим коллективным анализом. Прием: групповой поиск. Например, кукла Катя хочет спать. А что для этого надо? Дети высказывают свои идеи (кровать, диван, подушка, одеяло и т.д.). Из всего предложенного, дети выбирают нужные предметы для того, чтобы уложить куклу спать. Применение продуктивных методов и приемов в деятельности, позволяет мне активно формировать у детей познавательные и коммуникативные способности, интерес к окружающему, обогащать опыт творческой деятельности. Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их. В проектном методе используются следующие формы поддержки детских инициатив: - «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки. - «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах. - Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности. - Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества. - Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Кроме детей участниками проектов становятся и родители. Вся семья, включая детей, участвуют в реализации проекта, например - прочитать нужную для работы сказку, вырезать подходящие картинки и наклеить в альбом, повторить пальчиковую гимнастику, замесить соленое тесто и т.д. Дети, приходя в группу, показывают и рассказывают, что они делали с родителями дома. Эта подготовка к интересным событиям в группе не проходит напрасно. Остается только придумать самим «события». Например («День рождения Мишутки», «Любимые игрушки», «В гостях у сказки» и т.д.). Знания, приобретенные детьми, в таких образовательных проектах становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе собственной деятельности. Использование метода проектов в моей практике позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей. Способствует активизации познавательной деятельности детей; формированию у них специфических умений и навыков коммуникативного характера; развитию творческой активности детей в процессе игровой и познавательной деятельности. К тому же позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Проектная деятельность – это вид педагогической работы, которая актуальна в связи с реализацией ФГОС ДО.

Проектный метод как никакой другой, поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребёнку ранний, социальный, позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Проектная деятельность — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности — активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления. Проектная деятельность стимулирует надситуативную активность, что означает стремление ребенка к постоянному углублению в проблему.

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

**Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает следующее:**

• практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений;

• нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;

• интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем. **Проектная деятельность включает в себя:**

• задание для детей, сформулированное в виде проблемы;

• целенаправленную детскую деятельность;

• формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;

• результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Проектная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

**Метод проектов включает в себя несколько этапов и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:**

1. Погружение в проект;
2. Организация деятельности;
3. Осуществление деятельности;
4. Презентация результатов.

Новая форма работы закономерно влечет за собой изменение позиции воспитателя. Для проектной деятельности характерны такие изменения в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка, как:

* Переход от трансляции готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы.
* Педагог помогает детям самостоятельно найти решение, «открыть » новое знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей.

Этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в ее условиях.

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| **Погружение в проект** |
| Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи.Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее. | Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности. |
| **Организация деятельности** |
| Создает условия для самостоятельной деятельности детей.Предлагает и организует:* группы детей;
* распределяет роли, ответственность;
* планирование детской деятельности по решению задач проекта;
* формы презентации результатов, итогов работы.
 | Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов. |
| **Осуществление деятельности** |
| При косвенном участии:* при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует;
* деликатно контролирует;
* обогащает знания детей, повышает их эрудицию;
* репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает.
 | Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:* выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности;
* консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления;
* ищут необходимые и недостающие знания;
* фантазируют;
* готовят презентацию.
 |
| **Презентация** |
| Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. | Демонстрируют:* понимание проблемы, цели и задачи;
* умение планировать и осуществлять работу;
 |
| * Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию.
 | * найденные способы решения проблемы;
* самоанализ деятельности и ее результата;
* взаимную оценку друг другу в деятельности, способность выбрать лучших участников.
 |

Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя — это обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску. Об этом стоит задуматься серьезно на предварительном этапе.

Продукт проектной деятельности дети предложат сами, как только произойдет погружение в проблемную ситуацию. Для воспитателя главное — поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиться самостоятельно.

В отличие от проектной деятельности школьников, где больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, проектная деятельность дошкольников более разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязательный игровой контекст, учитывает возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.

**Задачи исследовательской деятельности :**

**В младшем дошкольном возрасте** – это:
• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
• активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
• формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

**В старшем дошкольном возрасте** – это:
• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
• формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
• развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Основные новообразования возраста:**

* опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами;
* развитие наглядно-действенного мышления;
* возникновение новых социальных мотивов — войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними, как взрослые;
* образование системы «Я» и развитие потребности действовать самому.

**Ведущий вид деятельности:** предметная и предметно-манипулятивная.

**Тематика краткосрочных мини-проектов** с детьми четвертого года жизни (совместно с родителями):

•          «Эти разные и полезные щетки» (выставка щеток с последующим накоплением опыта манипуляций с ними);

•          «Мыло» (создание коллекции мыла с последующим накоплением опыта его применения);

•          «Надо, надо умываться» (создание алгоритма мытья рук для куклы Кати или девочки чумазой);

•          «Хлеб-соль» (как с пользой для здоровья употреблять хлеб);

•          «Зонты и зонтики»;

•          «Варежки, перчатки»;

•          «Как одеться по погоде» (создание коллекций сезонной одежды с пользой для здоровья);

•          «Такая разная обувь»;

•          «Наши любимые игры» (пальчиковые, подвижные, физкультминутки);

•          «Любимая еда в детском саду и дома»;

•          «Овощи»;

•          «Аккуратно, мебель!»;

•          «Я катаюсь на качелях»;

•          «Обереги».

Создание коллекций в рамках проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста отвечает ведущей деятельности детей — предметной и предметно-манипулятивной.

Создание коллекций — это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств; знакомство с разнообразием предметного мира в рамках

одной темы или одного предмета. Учитывая возраст детей и небольшой опыт деятельности и представлений об окружающем, следует говорить о детско-родительском коллекционировании.

Такой подход, в свою очередь, позволяет ребенку активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создает доброжелательную атмосферу в группе детского сада и в семье, поскольку

совместная деятельность сближает родителей с ребенком.

Коллекционирование как продуктивная проектная деятельность позволяет по-новому взглянуть на обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада. Воспитатель имеет возможность обращаться к детской коллекции (выставке), решая разнообразные задачи воспитания и развития детей. Тематическая коллекция может стать опорой для педагога в организации познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, в организации здоровьесбережения и социально-нравственном воспитании.

**Задачи исследовательской деятельности :**

***В младшем дошкольном возрасте*** – это:
• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
• активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
• формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

***Задачи обучения:***• пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
• приобщать детей к процессу познания;
• формировать различные представления;
• привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
• побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

***Совершенствование психических процессов:***• формирование эмоциональной заинтересованности;
• знакомство с предметами и действиями с ними;
• развитие мышления и воображения;
• речевое развитие.

**Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:**• осознание поставленной цели;
• овладение различными способами решения поставленных задач;
• способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
• поиск различных средств достижения

***Линии развития личности.***

**Физическое развитие:**• стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
• формирование осознанных представлений о необходимости заботится о своём здоровье (ролево-игровой проект «Азбука здоровья»);

**социальное развитие:**• формирование способов общения (вернисаж «Я и моя семья», индивидуальные семейные проекты «Генеололгическое древо»);

**познавательное развитие:**
• обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
• расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;
• сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповой проект)

**художественно- эстетическое развитие:**• развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;
• овладение художественной деятельностью.

##### Основные новообразования возраста: **опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний (самолюбие и самооценка, самосознание); стремление к разностороннему общению; развитие логического и понятийного мышления;соподчинение мотивов деятельности и начало формированияиндивидуальной мотивационной сферы; компетентность; освоениеновой социальной позиции.**Ведущий вид деятельности: **игровая и продуктивная полидеятельность; учебная и исследовательская деятельность.Задачи исследовательской деятельности :**

**В старшем дошкольном возрасте** – это:
• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
• формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
• развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Задачи обучения:**• развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
• развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
• формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
• развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

**Формирование предпосылок учебной деятельности:**• произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
• потребности в создании собственной картины мира;
• навыков коммуникативного общения.

**Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:**• выявить проблему;
• самостоятельно искать нужное решение;
• выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
• самостоятельно анализировать полученные результаты.

**Линии развития личности.**

**Социальное развитие:**• развитие самопознания и положительной самооценки;
• овладение способами внеситуативно-личностного общения;
• высокий уровень коммуникативной компетентности;
• осознание функций речи (индивидуальный проект пр.«Я и моя семья», «Генеалогическое древо»)

**Физическое развитие:**
• развитие осознанного отношения к своему здоровью;
• формирование потребности в здоровом образе жизни;
• совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

**Познавательное развитие:**
• систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
• развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям .

**Эстетическое развитие:**
• углублённое приобщение к искусству, многообразию худ.образов;
• овладение различными видами худ. деятельности;
• развитие способностей к эстетической оценке.

## "Способы разработки проектов"

### Способы разработки проектов

Существуют разные способы разработки проектов, которые могут использовать как педагоги, так и педагоги совместно с детьми. Давайте с ними познакомимся.

**Образовательная технология «Модель трех вопросов»**

 актуальна в условиях ФГОС, так как позволяет реализовать на практике индивидуализацию дошкольного образования. Цели и задачи образовательной технологии, содержание практических материалов показывают, как осуществляется интегрированный подход в педагогическом процессе, как предъявляется образовательное содержание ребенку в условиях нового стандарта.

Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Воспитатель прислушивается к детям, накапливает достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми взрослые формулируют одну из версий темы  проекта.

Весьма любопытно наблюдать как из отдельных, иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания. Нередко взрослые открывают заново таких, казалось бы знакомых им детей.

Весьма любопытно наблюдать как из отдельных, иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания. Нередко взрослые открывают заново таких, казалось бы знакомых им детей.



**ПРИЗНАКИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повседневная жизнь** | Проект — это рядовое, а не экстраординарное мероприятие. Темой становятся те­кущие события, и проекты вносят разнообразие в нашу жизнь. Благодаря проектам в наш привычный порядок вещей входят изменения, и мы отваживаемся на иннова­ции. Проектная деятельность является неотъемлемой составляющей нашей жизни. |
| **Выбор****тематики** | Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и бу­дет подходящей для всестороннего обсуждения. В дошкольных организациях одно­временно и/или с небольшим временным промежутком с детьми проводятся проекты по различным темам. Проектная деятельность дает возможность на практике узнать интересы детей и определить темы будущей работы. |
| **Ориентация на ребенка** | Идеи для новых проектов и тем могут высказать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. И момент окончания проекта тоже определяют именно дети. Проектная деятельность — это работа в малых группах, так как каждый ребенок дол­жен иметь возможность высказаться и участвовать в работе, таким образом, сотрудни­чество играет важную роль. |
| **Добровольное участие** | Участие в проектах дошкольной организации является для ребенка добровольным; как правило, присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в про­ект возможны в любое время. Эффективная проектная деятельность предполагает интерес, мотивацию и заинтересованность участвующих в проекте детей и взрослых. |
| **Долгосрочность** | В ходе проектной деятельности вы всесторонне и достаточно долго разрабатываете одну тему. Каждый проект, однако, ограничивается по времени, у него есть начало и конец. |
| **Открытость** | Открытость — это главный признак проекта, который распространяется на рабочую группу, целеполагание, применяемые методы, достижение цели и сроки проведения. |
| **«Спираль проекта»: пла­нирование, деятельность и контроль** | Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка постановки и следования целям, распорядка дня, учебной обстановки и использу­емых методов. Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта откры­ты, и в процессе работы их нужно обсуждать и при необходимости корректировать. Каждый проект документируется, и по окончании представляются результаты. |
| **Инклюзия** | Проектная деятельность — это метод инклюзии, так как он направлен на всех заинте­ресованных детей, учитывает все их особенности и призван обеспечить интегративное образование на основе участия, сотрудничества и индивидуальный подход при распределении обязанностей. Обмен опытом и совместное обучение могут обогатить участников проекта, если они работают именно в смешанных группах. |
| **Ориентация на диалог** | Проектная деятельность на основе партиципации (сопричастности) и сотрудничества является непре­рывным диалогом. |
| **Участие каждого** | Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Начало работы и деталь­ное планирование предполагают работу в команде. Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются демократичным голосованием. |
| **Сотрудничество** | Рабочие группы представляют собой образовательное сообщество детей и взрослых, обучение в котором происходит на основе кооперации, коммуникации, компромиссов и взаимопонимания: • разрабатываются, предлагаются, проверяются и переосмысливаются мнения, гипотезы; • участники обмениваются мнениями и дискутируют; • участники рабочей группы вместе находят решения проблем, оформляют их и объ­ясняют. |
| **Наблюдение и докумен­тирование** | Наблюдение и документирование красной нитью проходят через все этапы про­екта. Наблюдение — это предпосылка для того, чтобы дети воспринимали тему, это составляющая диалога в проекте. Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для коммуникации, взаимопонимания и анализа текущей дея­тельности. |
| **Ориентация на ситуацию, окружающий мир и кол­лектив** | Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть ситуативными и аутентичными, то есть быть жизненны­ми и связанными с наукой, и, таким образом, общественнозначимыми. В проектную деятельность активно вовлекается окружение (родители, общественность, специали­сты), и так укрепляются связи между дошкольной организацией, семьей, профессио­нальной сферой и общественностью. |
| **Ориентация на процесс** | Самое важное — это процесс, а не результат или продукт. В ход процесса в любой момент могут быть внесены любые изменения и дополнения. Если мы исследуем с детьми тему, то от нас требуется раскрыть ее, а не быстро свернуть. |
| **Ориентация на познавательную****активность** | В центре внимания проектной деятельности находятся самостоятельность, самоорга­низация и ответственность детей за себя и свои действия. Каждый ребенок приносит в проект свой опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. |
| **Ориентация на систему ценностей** | Предпочтителен демократический стиль поведения и дискуссия, все идеи имеют право на существование, а проблемы решаются с учетом социальной и экологиче­ской ответственности. |
| **Комплексное образова­ние** | Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам вы­ражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности ребенка, а также его самостоятельность и самосознание. |
| **Обучение с удовольстви­ем** | Проектная деятельность, ориентированная на этот принцип, создает комфортную для образовательных процессов атмосферу, дарит педагогам чувство радости от работы и в конечном итоге усиливает связь детей, родителей и педагогических работников с образовательной организацией. Положительный опыт при участии в проекте на­страивает на желание участвовать в следующем. |
| **Уникальность** | Проекты нельзя повторить, они являются результатом индивидуальной работы и ори­ентированы на идеи, потребности участников и на конкретные условия. Существует много возможностей для работы над какой-либо темой, а проектная деятельность — это творческий процесс. Однако проекты, у которых есть общая идея и работа над которыми имеет свои особенности, могут объединяться в серию (например, проекты по теме «Лес» или «Архитектура»). |
| **Изменение** | Проектная деятельность направлена на изменение, на новшество. Тот, кто иниции­рует проекты, верит в их развитие, в возможность преобразования и оптимизации. Изменение происходит лишь в том случае, если люди обмениваются мнениями, учатся друг у друга и извлекают из этого пользу. |
| **Наглядность проектной деятельности** | • Создание стенда проекта с информацией (плакаты, протоколы, списки помощников, фо­томатериал), изготовление папок по теме проекта, презентация результатов проекта: если родители читают информацию, они чаще предлагают помощь в проекте. |
| **Выбор темы** | • Родители узнают, что в данный момент интересует их детей, и предлагают тему для об­суждения в детском саду (например, тема «Самолеты»). • Семьи посещают детский сад, инициируют новые темы для проектов (например, мамы с новорожденными: «Когда рождается ребенок...»).• Родители сами инициируют проект (например, идею проекта; проведение акции, напри­мер родительский день, чтобы дать возможность родителям увидеть жизнь детского сада изнутри). |
| **Планирование проекта** | • Информировать родителей о начале нового проекта на собрании (совещании) или пись­менно.• Провести анонимный опрос родителей о теме проекта. |
| **Реализация проекта** | • Задавать домашние задания, то есть попросить родителей и детей помочь в сборе мате­риалов и информации по проекту (например, принести из дома необходимые для проекта книги, фотографии, инструменты, руководство по изготовлению; расспросить родителей; найти и собрать вместе с родителями определенные предметы для проекта).• Сделать вместе с родителями связанные с темой проекта предметы (например, черный ящик, дом на дереве, аквариум, оформить помещение для проекта).• Продолжить дома начатые в детском саду проекты.• Не только родители, но и бабушки, дедушки, тети и другие родственники привносят в про­ект идеи и стимулы, свои знания и умения, контакты и иные ресурсы, которые могут быть полезными.• Посещение родителей на рабочем месте; родители рассказывают о своей профессии в детском саду (например, пилот, пасечник, врач, строитель). • Родитель принимают участие в экскурсиях (например, планирование, сопровождение в пешеходной экскурсии и в поездке). |
| **Документирование проекта** | • Родители помогают документировать проект (например, снимают фильм, пишут статью для общественности).• Родители помогают ребенку собирать портфолио.•Проводить беседы с родителями об умениях ребенка, которые проявляются в проекте, — расспрашивать родителей, как ребенок дома дополнительно работает по теме проекта. |
| **Итоговая презентация** | • Привлекать родителей к участию в заключительном мероприятии (например, собрать, за­писать и спрятать в лесу вопросы для детей; принести необходимое оборудование для пикника).• Провести родительское собрание с видео- и иллюстративным материалом. |
| **Оценка проекта** | • Раздать родителям опросный лист (который может содержать и вопросы для детей).• Положительно относиться к тому, что многие родители приходят сами и дают отзыв о про­екте. |

|  |  |
| --- | --- |
| **я и интерактивная компетентности** | • Способность к коммуникации и сотрудничеству с детьми, родителями и коллегами. • Работа вместе с детьми, а не вместо них — совместное обучение и принятие реше­ний — демократический стиль общения и дискуссий с детьми — способность до­верять детям, ценить их высказывания, действия, компетентности. • Осознание себя в качестве модератора, партнера по диалогу, деятельности, уче­бе — знание того, что дети берут пример с педагога — собственная мотивация и за­интересованность педагога, которые влияют на детей как положительно, так и от­рицательно. |
| **Диагностическая компетентность** | • Умение наблюдать — определять интересы, потребности, творческие импульсы де­тей, обогащающие и изменяющие ход проекта или приводящие к появлению новых тем. |
| **Дидактическая компетентность** | • Разнообразная и гибкая методическая деятельность — способность распознавать учебные потребности детей и двигаться вместе с детьми к поставленной цели — под­держивать идеи детей, даже не относящиеся непосредственно к теме проекта.• Умение стимулировать (например, использовать технику постановки вопроса, раз­вивающее обучение). |
| **Организационная компетентность** | • Умение работать с разнородными потребностями и интересами всех детей в сме­шанных, разновозрастных группах (педагогика многообразия, инклюзия). |
| **Профессиональная компетентность** | • Актуальные знания о ребенке, понимание сути образовательного процесса.• Глубокие фоновые знания по предмету и педагогике, применимые в любой ситуа­ции.• Умение вести документацию (например, письменно фиксировать, формулировать). • Медийная компетентность (например, умение пользоваться компьютером, цифро­вой камерой). |
| **Рефлексивная и инновационная компетентности** | • Анализ результатов наблюдения, собственной позиции и поведения.• Положительное отношение к изменениям и инновациям. |

|  |
| --- |
| **Работать вместе с детьми над проектом значит дать свободу их творчеству** |
| **Воздействие на детей** | **Воздействие на педагогов** |
| Проектная деятельность приводит к получению нового опыта и развитию компетентностей и тем самым способствует процессу непрерывного об­разования. | Проекты препятствуют стагнации в педагогической деятельности, дают новый опыт и тем самым меняют педагогическую позицию. |
| **Дети понимают, что к ним серьезно отно­сятся,**усваивают демократический стиль обще­ния и учатся сотрудничеству.• Они учатся привносить свои идеи, определять собственные интересы, доводить работу над темой до конца и представлять аудитории ре­зультаты своей работы.• Они могут работать в соответствии со своими интересами и выполнять посильные обязан­ности.• Проектная документация позволяет детям вре­мя от времени обращаться к актуальным и уже завершенным проектам. | **Педагоги учитывают индивидуальные интересы и сильные стороны детей.**• Вместе с детьми они активно, но в соразмеренном темпе работа­ют над темами, которые интересны детям. • Они могут целенаправленно реагировать на различные индиви­дуальные потребности и вопросы детей. • Они получают возможность развивать базовые компетентности детей в повседневной обстановке и с помощью игры.• Они расширяют наблюдения за детьми, поскольку в ходе проекта возникают разнообразные ситуации и используются различные методы.• В ходе каждого проекта они сами чему-то учатся. |
| **Дети интенсивнее занимаются проектом, если   тема   соответствует   их   интересам, а проект не превращается в программу.**• Если   дети   чувствуют   свою   независимость и компетентность, они высказывают большую заинтересованность, берут на себя больше от­ветственности. | **Проектная деятельность — это совместный, исследователь­ский, живой и глубокий образовательный процесс, не огра­ниченный во времени.**• Обучающиеся сообщества, которые в ходе проектов постоянно совершенствуют совместный процесс обучения, — это признак инклюзивной педагогики!• Проектная деятельность может осуществляться в коллективе, но в соответствии с умениями и интересами каждого ребенка. |
| • Дети учатся благодаря активной деятельности и сотрудничеству в проектах и тем самым полу­чают индивидуальный опыт и достигают боль­ших успехов в обучении. Они учатся доверию, завоеванию    признания,    самостоятельности (автономии) и уважению, и могут делиться из­ученным и пережитым. | • Погружение в тему происходит, если дети и взрослые принимают активное участие в проектной деятельности и интенсивно ею за­нимаются. • По желанию проекты можно расширить и продолжить, ими могут заняться следующие поколения.• Наличие образовательного эффекта проектной деятельности до­казано результатами исследования умственной деятельности. |
| **Дети, которые не принимают участия в реа­лизации проектов,**знакомятся с материалами на информационных стендах и видят во время презентаций и обсуждений проектов, чему на­учились их товарищи. Это пробуждает интерес и стимулирует к работе над новыми темами. | **Программы больше не нужны!**• Родители не спрашивают о том, что ребенку нужно еще выучить перед школой.• Дети рассказывают о том, что они могут, а педагог — о том, чему научился ребенок. |

Виды проектов в ДОУ:

Творческие: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские: дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые: это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА (титульный лист):

Вид проекта

Название проекта

Подготовил(а): ФИО педагога, должность , Официальное название образовательной организации

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Введение (пояснительная записка)

1. Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)

2. Цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична)

3. Задачи (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)

4. Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта

5. Ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

I. План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности.

Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь

Этот раздел состоит из 3-х ЭТАПОВ:

I этап – предварительный : мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной: (примерная форма оформления)

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту. На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы

II. Оценка результатов и отчетность

 Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели и как будет контролироваться результат.

III. Приложения

 В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей)

Конец формы