***ДОКЛАД***

Тема: «Развитие мелкой моторики ребенка,

как составляющая его здоровья»

Докладчик: Марина Л.В

Доклад «Развитие мелкой моторики ребенка, как составляющая его здоровья»

Цель: Раскрытие взаимосвязи развития моторики с физическим и психическим развитием ребенка.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребёнка занимает важное место. Начиная с детства, закладываются основы здоровья, физического и умственного развития, формируются двигательные и трудовые навыки, развивается речь и моторика руки.

Одним из показателей хорошего  физического и нервно-психического  раз-вития ребенка является развитие  его руки, кисти, ручных умений  или, как при-

нято называть, мелкой  пальцевой моторикой.

      И.М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

Функция руки уникальна и универсальна. Она – основной орган труда во всём его многообразии. Рука связана с нашим мышлением, с переживанием, с трудом. Движения пальцев рук тесно связанны с речевой функцией исторически.

Совершенствование движений пальцев рук у людей происходило из поколения в поколение, так как люди выполняли руками все более тонкую сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге. Так развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка.

Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

Развитие мелкой моторики у детей – это длительный беспрерывный процесс, в ходе которого ребенок познает мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости и даже начинает говорить.

В свою очередь, скоординированные действия кистей рук достигаются за счет скоординированного функционирования нервной, мышечной, зрительной и костной систем. Поэтому мелкая моторика – это не просто умение захватывать мелкие предметы. Это не просто умение сделать красивую поделку из пластилина или застегнуть пуговицу. Прежде всего это работа сразу нескольких систем организма.

Мелкая моторика тесно связана со зрением, памятью, восприятием, вниманием ребёнка. Чем лучше развита мелкая моторика, тем эффективнее работает нервная система ребёнка. От развития мелкой моторики зависит ловкость и гибкость движений рук, скорость реакции ребёнка на внешние раздражители. Даже почерк каждого человека имеет свои особенности, связанные именно развитием мелкой моторики рук!

К сожалению, в последнее десятилетие во всём мире значительно возросло количество детей, у которых есть нарушения речи и проблемы с письмом. Какова причина этого явления? Да просто в старое время не было обуви и одежды на липучках. Зато были ботиночки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками. Дети ежедневно завязывали шнурки, застёгивали пуговицы и крючки, таким образом, тренируя свои пальчики! Ведь для таких движений требуется сноровка и развитие мелкой моторики. А сейчас дети освобождены от сложного процесса зашнуровывания ботиночек и аккуратного застёгивания пуговок. У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Зачастую дети с такими проблемами не успевают за сверстниками, снижается самооценка и т.д.

Выходит, что раньше мелкая моторика детей развивалась за счёт таких обыденных действий, а сейчас она страдает.

Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук - один из показателей интеллектуального развития и готовности ребенка к школьному обучению.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь.

С точки зрения анатомии, около трети всей площади двигательной коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики.

Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответсвующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.   Развитие ручек ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмичные движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев.

Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

## Связь мелкой моторики с речевой патологией и письмом связано напрямую. Отклонения в формировании речи рассматриваются как нарушения развития психических функций. Существуют категории детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность языковых структур. Здесь у детей нарушено произношение и различение звуков, словарный запас очень маленький, недоразвитая связная речь у детей с нормальным интеллектом и слухом. Это нарушение обычно называют недоразвитие речи.

У детей с недоразвитием речи отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. А так же снижена наблюдательность и мотивация. Появляется неуверенность в себе, ребенок становиться агрессивным и обидчивым. Дети испытывают трудности в общении с окружающими и ребятами своего возраста.

Так же это будет отражаться на навыках письма, а вот именно письмо является очень сложным навыком координации движения руки. Техника письма предполагает работу мелких мышц и всей руки, а  также хорошее развитие зрительного  восприятия и произвольного внимания.

Недостаточное развитие мелкой моторики у детей различного возраста может привести в дальнейшем к плохому отношению к учебе в школе, да и вообще огромному дискомфорту. Поэтому важно развить механизмы мелкой моторики т.к. она является очень важным фактором.

Развитие  тонкой координации движений и ручной умелости предполагает известную степень  зрелости структур головного мозга, от них зависит управление движениями руки, поэтому ни в коем случае нельзя ребёнка заставлять.

Умение работать пальчиками приходит детям не сразу и, конечно же, не без помощи взрослых, поэтому задача педагогов и родителей – превратить обучение детей в интересную и веселую игру, в которую он захочет играть снова и снова.

Развитие мелкой моторики рук является показателем физического и психического развития ребенка.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются           «Пальчиковые игры».

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Оптимально проводить пальчиковые игры в форме физкультминуток. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Если проводить пальчиковую гимнастику стоя, примерно в середине занятия, такая гимнастика послужит сразу двум важным целям и не потребует дополнительного времени.

Упражнения, в которых используется поверхность стола, нужно проводить, не поднимая детей со стульчиков. Такие упражнения полезно, конечно же, сочетать с традиционными (динамическими) физкультминутками, чтобы обеспечить им двигательную активность.

При рассмотрении привычного набора занятий для развития мелкой моторики через «пальчиковую гимнастику» можно отметить два факта:

-при проведении упражнений, действия главным образом приходятся на «социальную» зону руки - большой, указательный и средний пальцы, а безымянный и мизинец практически не используются в упражнениях;

-в основном используются движения захвата предметов, сжатия, редко - растяжения пальцев и почти никогда - расслабления, что может приводить к повышению тонуса.

Поэтому при выполнении заданий по развитию ручной моторики необходимо предлагать детям: задания на: сочетание сжатия, растяжения и расслабления, гибкости пальцев и кистей рук; изолированные движения каждого из пальцев.

Эти игры очень разнообразны. Они развивают мелкую моторику, а поскольку сопровождаются веселыми стишками и потешками, то способствуют развитию речи и памяти.

Очень ценно, что пальчиковые игры способствуют воспитанию у обучающихся младших классов положительных черт характера: быстроту реакции, ловкость рук внимательность, воображение, трудолюбие. В результате выполнения упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма и навыков ручного труда.

Следует обратить внимание, что пальчиковые игры относятся к здоровьесберегающим технологиям, входящим в список современных образовательных технологий.

Занятия по развитию мелкой моторики руки являются развивающими, здоровьесберегающими и оздоравливающими. Формирование тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно – развивающую направленность.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать. Ведь в пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи.

6. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

7. Способствуют развитию творческой деятельности. Ведь руками можно «рассказывать» целые истории!

8. Пальчиковые игры помогают в игре формировать элементарные математические представления.

9. Тренировка движений пальцев и кисти рук повышает работоспособность коры головного мозга, стимулирует развитие мышления ребенка.

10. Активизируется моторика руки. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

В здоровье главное обучение и воспитание детей, так считали еще древнейшие мыслители - педагоги, например, такие как Аристотель. Обучающие принципы были такими, чтобы развить ум ребенка, нужно развивать силы, которыми ребенок должен управлять. Руки человека вообще обладают многими функциями, которые интересны ученым, философам, историкам и т.д.

Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев, "Рука - это инструмент всех инструментов", заключал еще Аристотель. "Рука - это своего рода внешний мозг", - писал Кант.

Литература

1. Бернштейн Н.А. «О ловкости и её развитии». М., 1991. – 98с.
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить». – М., 2005.
3. Гвоздев А.Н. «Вопросы изучения детской речи». - М., 2005. – 98с.
4. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры – забавы по развитию мелкой моторики руки»: Учебно – практическое пособие. Изд.: «Гном и Д», Москва, 2001.
5. Жинкин Н.И. «Психологические основы развития речи». / Книга «В защиту живого слова». - М. Логос, 2006. – 241с.
6. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка». М., 1973.
7. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М., «Олма-Пресс», 2001.
8. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры». СПб.: Издательский Дом Литера, 2005.
9. Мелкая моторика или влияние действий рук на развитие головного мозга.http://eraland.ru/progress/.
10. Павленко И. «Развитие мелкой моторики рук». – М., 2009.
11. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». - М., «Олма-Пресс», 2001.
12. Скобкина О.А. «Развитие мелкой моторики ребенка как необходимое условие полноценного формирования умственных способностей дошкольника» // Молодой ученый. – 2017. - № 50. – С. 268-271.
13. Соколов Г., Афоничева Е., Павлычева Н. **«**Большая книга развития мелкой моторики и быстрого обучения грамоте», 2011 г.
14. Солнцева Е.А. Белова Т.В. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики», 2007 г.
15. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику». – М., 2007.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи», 2006 г.

30.10.2019г.

## 