**Особенности применения активных методов обучения при изучении иностранного языка в школе**

Система образования в нашей стране постоянно совершенствуется. Это связано с развитием экономики, изменениями в политической и социальной сферах общественной деятельности и т.д. Одной из главнейших целей образовательного процесса является обеспечение эффективного обучения, повышающего учебную мотивацию и активизирующего познавательную деятельность учащихся. Реализация данной цели не возможна без внедрения активных методов обучения в систему образования.

Под активными методами обучения в педагогической науке понимаются такие приемы и методики, которые позволяют активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся в процессе приобретения новых знаний, умений и навыков.

Изучение иностранного языка достаточно сложный процесс, который отличается от ряда школьных дисциплин совокупностью таких требований, как чтение, восприятие на слух, говорение и письмо на другом языке.

Применение активных методов обучения при изучении иностранных языков в условиях общего образования позволяет сделать образовательный процесс интересным, ярким, креативным, необычным. Такие уроки легче усваиваются и хорошо запоминаются учащимися. Однако далеко не все предлагаемые современной педагогической наукой методики активного обучения одинаково полезны и легко применимы в образовательной деятельности.

Чаще всего в практике общего образования используются следующие методы активного обучения:

*1. Обучение в сотрудничестве* (cooperative learning). Данный метод предполагает объединение учащихся в подгруппы при решении задач, поставленных педагогом. При этом задачи ставятся каждому обучающемуся индивидуальные, с учетом его психологических особенностей. Эффективность такого обучения связана с возможностью каждого ученика принять участие в едином процессе, принять на себя ответственность за общий результат и при этом реализовать индивидуальные способности. Так, например, тревожный ученик, который затрудняется отвечать перед аудиторией, может выполнять задачу учителя в группе, а право ответа будет предоставлено учащемуся, не испытывающему данных затруднений. Однако применение данного метода на уроках иностранного языка имеет существенный недостаток. Одной из задач обучения иностранным языкам является развитие коммуникативных способностей обучающихся, а обучение в сотрудничестве не способствует развитию данного феномена в полной мере.

*2. Метод проектов,* который реализуется через представление учащимися индивидуальных проектов по самостоятельно выбранной теме. Способ ее изложения и презентация так же выбираются учащимся. «Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося» [1, с. 40]. Однако у данного метода так же имеются недостатки, основным из которых является ограниченность сугубо интересными для учащегося темами, что значительно сужает круг получаемых знаний.

*3. Методы проблемного обучения*, который реализуется через постановку проблемной ситуации перед учащимися. Однако данный метод будет эффективным тогда, когда у учащихся уже есть некоторая база знаний. Например, на уроке английского языка, после изучения ряда слов, педагогический работник может дать задание написать письмо другу с использованием новых слов. «Проблемная ситуация представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемные ситуации могут быть объективными (ситуация задается учителем) и субъективными (психологическое состояние интеллектуального затруднения при решении поставленной проблемы)» [3, с. 45]. Существенным недостатком данного метода является невозможность ограничения временными рамками. Поиск решения может занять много времени.

*4. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).* Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. Например, применительно к уроку английского языка можно предложить осмыслить пройденную тему в контексте ее значения для современного общества. Это могут быть темы следующего типа: «Телевидение в нашей жизни», «Какие достопримечательности мировых столиц вы хотели бы посетить?» и т.д. Достоинством данного метода является возможность актуализации определенного комплекса знаний, неоднозначность решений, творческое развитие учащихся.

*5. Игровые методы*, такие как деловая игра, ролевая игра, игра имитация и т.д. Игра является естественной деятельностью для детей школьного возраста, поэтому именно данному методу принадлежит преимущество в использовании для активизации познавательной деятельности обучающихся. «Игра - мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться. Игра предполагает определенную цель, знание правил, а также элемент удовольствия. Учебная игра - это особо организованное задание, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил» [2, с. 15].

Игры в процессе обучения иностранным языкам в зависимости от целей урока можно подразделить на следующие виды:

*1. Лексические игры.* Примером может быть игра «Слова», суть которой заключается в том, что обучающимся раздается набор карточек с различными словами и ставится задача быстрее других выбрать слова на заданную тему («Семья», «Школа», «Фрукты» и т.д.) Примером данного типа игр может быть игра «Что лишнее», задача которой провести анализ цепочки слов и найти не принадлежащие к определенной группе слова, например: час — день — весна — ночь — сутки — месяц — год.

*2. Развивающие игры.* Суть данного вида игр заключается в развитии познавательных процессов, таких как память, внимание, речь и т.д. Примером может стать игра «Опиши объект» в процессе которой детям демонстрируют карточки с предметами или картинки, которые затем необходимо описать по памяти, указывая все отличительные характеристики. Еще одной разновидностью данного типа является игра «5 слов», в процессе которой один из учащихся считает до пяти, задавая определенный темп, а другой - называет пять слов по пройденной теме.

 3. *Логические игры.* К данному типу игр можно отнести составление кроссвордов, ребусов, шарад, загадок. Так, в качестве примера, можно рассмотреть игру «Guess», в процессе которой один из участников задумывает предмет с рядом характеристик, а остальные дети пытаются угадать его с помощью дополнительных вопросов. Похожий, но более легкий вариант данной игры «What`s this?», в процессе которой первоначально называются признаки объекта, а потом угадывается слово.

*4. Командные игры*, в которых предлагаются задания более сложные. «Find a proverb», «Make a story», «Snowball» (первый ученик произносит слово, следующий повторяет это слово и называет свое, третий ученик повторяет слово первого, второго и называет свое слово и т. д.). К данному типу игр относится деловая игра, охватывающая весь спектр профессиональных ситуаций. Примером тем для деловых игр могут быть: «Школьный психолог профессионально важные характеристики», «Проблема родительско-детских отношений», «Лучшие достопримечательности мира» и др.

Инновационной игрой в этом блоке является квест. Квест-технологии в образовательной деятельности применяются относительно недавно, но уже успели завоевать популярность среди других активных методов обучения. Сущностью квеста является последовательное решение задач на пути к достижению цели [5, с. 97]. Квест является приключенческой игрой, в основе которого заложено разгадывание ребусов и загадок.

Игры такого типа позволяют активизировать все познавательные процессы учащихся, все органы чувств, мышечную активность, социальные процессы в классе, раскрывают потенциал и возможности учащихся. В качестве примерных заданий на пути к цели можно назвать следующие: прочитывание слов с помощью зеркала, составление подсказки из ряда перемешанных слов, подбор антонимов или синонимов к найденному словарному «ключу», разгадывание ребусов из иностранных слов и т.д.

Квесты бывают линейными или круговыми, когда одна подсказка является ключом к следующему заданию. Выделяют так же штурмовые квесты, где каждый игрок получает основное задание и перечень точек с подсказками, а пути решения выбираются самостоятельно.

При составлении квест-урока необходимо соблюдать четкую регламентацию: соответствие теме учебного плана, заранее разработанная система оценивания, временные ограничения, доступность и понятность темы для учащихся, наличие элементарной словарной базы.

Кроме этого, квест-урок предполагает свободное передвижение учащихся по аудитории или выбранному периметру, что требует максимальной вовлеченности педагога в образовательный процесс.

Таким образом, применение игровых методов обучения, на наш взгляд, является наиболее целесообразным при изучении иностранных языков.

Применение данных методов позволяет повысить интерес учащихся к предмету, активизировать мышление, разнообразить словарный запас, развивать память, коммуникативные навыки и социальные взаимоотношения, однако необходимо соблюдение ряда условий для достижения эффективности образовательного процесса:

* выбор той или иной методики должен соответствовать учебному плану и тематике занятий;
* избранная технология должна быть проста в применении и доступна в понимании для учащихся;
* выполняемые упражнения должны базироваться на имеющихся у обучающихся знаниях, умениях и навыках, способствовать их развитию, а также развитию психологической сферы обучающихся;
* методы активного обучения должны способствовать развитию знаний, навыков и умений учащихся, а так же их самооценки;
* урок с использованием активных методов обучения должен способствовать развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения на иностранном языке;
* урок должен способствовать созданию атмосферы доверия, адекватной конкурентоспособности обучающихся;
* необходимо определить и донести до учащихся цель урока, его задачи и структуру;
* активные методы обучения должны чередоваться с традиционными во избежание перенасыщенности и восприятия «несерьезности» образовательного процесса.

 Таким образом, несмотря на разнообразие и очевидную значимость активных методов обучения, каждый из них имеет определенные условия применения, которые необходимо учитывать при внедрении в образовательную деятельность. Кроме этого, существует регламентация процесса общего образования федеральным государственным образовательным стандартами, в связи с чем, каждое учебное занятие должно соответствовать предписанным нормам и правилам.

Список использованных источников

1. Жоробекова Д. З. Метод проектов как форма развития языковой коммуникации английского языка для учеников начального уровня / Д. З. Жоробекова // Проблемы педагогики. — 2016. — № 4 (15). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-forma-razvitiya-yazykovoy-kommunikatsii-angliyskogo-yazyka-dlya-uchenikov-nachalnogo-urovnya (дата обращения: 24.01.2020).
2. Кацуро С. В. Игра как средство обучения английскому языку в начальных классах / С. В. Кацуро // Архивариус. — 2015. — № 3 (3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sredstvo-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-nachalnyh-klassah (дата обращения: 24.01.2020).
3. Сиденко А. С. Проблемная ситуация, противоречие и проблема педагогического эксперимента / А. С. Сиденко, В. С. Хмелева // Эксперимент и инновации в школе. — 2008. — № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ problemnaya-situatsiya-protivorechie-i-problema-pedagogicheskogo-eksperimenta (дата обращения: 24.01.2020).
4. Павлова Е. В. Инновационные методики обучения иностранным языкам / Е. В. Павлова, Н. А. Кобзева, И. С. Овчинникова // Молодой ученый. — 2015. — № 12. — С. 790-792.
5. Подлиняев О. Л. Использование квест-технологий в процессе преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях МВД России / О. Л. Подлиняев, Е. А. Тамбовцев, Н. И. Труфанов //
Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. —2018. — Т. 23. — С. 97-107.