Управление образования г. Калуги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№12 «Ромашка» г. Калуги



**СООБЩЕНИЕ**

 **из опыта работы на тему:**

**«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАЛЕНДАРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ ДОУ»**

 Подготовила:

 музыкальный руководитель

 высшей квалификационной категории

 Федорова Нелля Анатольевна

г. Калуга

**Актуальность**

 В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Фундаментальные сдвиги в системе ценностных ориентаций, связанные с экономическими и социальными кризисами породили обесценивание знаний, власть примитивного материального богатства, искажение исторических событий, бездуховность современной массовой культуры, кризис семьи и семейного воспитания, возрастающая агрессия в обществе, озлобленность, пьянство и наркомания в подростковой среде; экологические катастрофы - все это сказывается и на духовном и на психическом развитии подрастающего поколения. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в отторжении подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений и в разрушении личности, потере нравственных традиций и основ общества.

 Поэтому важнейшими задачами в настоящее время в российском обществе являются восстановление традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальных культур и воспитание бережного отношения к историческому наследию российского народа; сохранение общенационального единства России, духовное оздоровление общества, что невозможно без воспитания национального самосознания. Будущее нашей Родины зависит не только от технологий и инвестиций, но и от четкости, моральных принципов, ответственности молодежи за судьбу страны.

Прошлое, настоящее и будущее связаны в личности каждого человека, в творческой деятельности каждого народа. Если эти связи рвутся – теряются ориентиры движения вперед, снижаются эффективность и темпы и естественного развития каждого человека и общества в целом.

Чтобы превратить Россию в цивилизованное, экономически развитое государство, необходимо формировать у граждан высокие нравственные, морально-психологические и этические качества, среди которых важное значение за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Поэтому не случайно в систему базовых национальных ценностей в настоящее время включены такие понятия как: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; наука и образование; традиционные религии России; искусство и литература; природа; человечество.

И, прежде всего, необходимо их сформировать у подрастающего поколения

 В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры, которые не приведут к кардинальному изменению ситуации, нужно менять систему дошкольного образования, именно на это нацеливают нас и первые лица нашего государства, и последние законодательные акты в области образования, которые регламентируют деятельность ДОО.

 Новыми ориентирами развития системы дошкольного образования являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. Так, в ст. 10 «Закон об образовании в РФ» определена структура системы образования, включающая в себя: федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся. Здесь же выделены уровни образования и отмечено, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования.

В статье 52 озвучены обязанности и ответственность педагогических работников, которые призывают осуществлять педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая реализацию преподаваемых дисциплин в соответствии с утверждённой программой;

развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы их обучения и воспитания.

В статье 64 определяется главное назначение дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и эстетических и личностных

1

качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России поставила  перед современным обществом задачи формирования человека здорового физически, духовно, творчески, всесторонне и гармонически развитого. Концепция представляет собой ценностно – нормативную основу взаимодействия общеобразовательных Учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации

 Именно этот документ является идеологической и методологической основой разработки, построения и реализации другого нормативного документа - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ФГОС).  Данный документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию посредством:

 • расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;

• обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;

• приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**ЦЕЛИ ФГОС**:

* повышение социального статуса ДО
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

Стандарт направлен на решение следующих **задач:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями

-  объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребёнка

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей

Являясь основой для разработки примерных образовательных программ дошкольного образования, данный документ устанавливает требования к структуре образования, нормы и положения, обязательные для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в *различных видах деятельности: двигательная; игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность; конструирование из различных материалов; изобразительная; музыкальная*, и охватывать основные направления развития детей - так называемые образовательные области: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*, которые должны обеспечить развитие детей по этим направлениям.

Таким образом, и «Закон об образовании в РФ», и «ФГОС» определяют период дошкольного детства - важным и значимым в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

2

 Перечисленные нормативные документы призывают педагогов создать функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в ДОУ; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

 Крылатая фраза «Всё начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

 Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные и патриотические основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания человека и его души. Ребёнок дошкольного возраста восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, и в то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

 Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина своей страны, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Понятие *«нравственность»* включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Духовно-нравственное становление личности человека происходит посредством формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);

- нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

- нравственного поведения (готовности служения людям и отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Процесс нравственного становления личности происходит посредством решения следующих **задач:**

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу

- привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

- развитие интереса к народным традициям и промыслам

- расширение представлений о России и её городах; знакомство с символикой государства

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех образовательных областях посредством тесного переплетения и интеграции.

Так, например, «Социально-коммуникативное развитие» предполагает освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие» определяет формирование первичных представлений о себе, других

3

людях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран

и народов мира.

 «Речевое развитие» включает овладение речью как средством общения; расширения кругозора;

«Физическое развитие» овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (при формировании полезных привычек)

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

 Рассмотрим, как же решаются задачи нравственно-патриотического воспитания в такой образовательной области, как **«Художественно-эстетическое развитие».**

 Общеизвестно, что особая роль в воспитании ребёнка принадлежит музыке. С этим искусством дети соприкасаются от рождения, а целенаправленное музыкальное воспитание они получают в ДОУ - а в последующем и в школе.

Нравственное воспитание в аспекте музыкальной деятельности нацелено на формирование личностно-сущностных оснований подрастающего поколения, которые связанны с освоением общечеловеческих ценностей, развитием нравственных чувств и осознанием необходимости нравственного поведения в обществе.

 Музыкальное искусство в педагогике является важным и эффективным средством воспитательного воздействия на ребёнка.
Ввести маленьких детей в прекрасный мир музыки, воспитывая на её основе добрые чувства, прививая нравственные качества – какая это благодарная и вместе с тем важная задача! Как же нам, музыкальным руководителям, правильно обеспечить воспитательную работу в ДОУ, чтобы привить дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

      Всем известно, что человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. В наше время важно воспитывать в ребёнке с малых лет духовность в гармонии с нравственными качествами, душевной тонкостью, способностью к самоконтролю, ответственности и чувстве долга перед Родиной. Быть гражданином – патриотом – это непременно быть интернационалистом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятие его таким, какой он есть. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов.

 В течение многолетней работы выявились возможности использования разнообразных средств: общение, игры, чтение художественной литературы, устное народное творчество и др., а также разнообразных форм реализации: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (собственно музыкальные занятия), ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ; ПРАЗДНИКИ, УТРЕННИКИ; МИНИ-МУЗЕИ; ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ; РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

 Данные формы все важны и значимы формировании у ребёнка-дошкольника нравственности.

Однако, на наш взгляд, в системе работы по данному направлению наиболее содержательными и интересными являются развлечения, досуги и праздники нравственно-патриотической направленности, как средство выражения национального характера посредством песенной, танцевальной, театральной и игровой деятельности.

Поэтому мы хотим рассказать, как же происходит процесс нравственно-патриотического воспитания на основе использования календарных праздников и традиций ДОУ.

4

Наиболее яркий след в памяти детей оставляют досуги и праздники. Для детей они очень важны. Праздники поражают воображение детей, обогащают восприимчивость каждого ребенка, делают его лучше, направляют на добрые поступки, ибо только « прекрасное пробуждает доброе».

 В системе работы мы предлагаем использовать следующие тематические блоки, содержание которых основано на календарных праздниках и традициях ДОУ.

**БЛОК «Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

 Все начитается с семьи, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны

Без любви к собственной семье ребенок не вырастет достойным членом общества. Любовь маленького ребёнка начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Нравственное воспитание ребёнка – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для многих людей это слово «мама» – самое прекрасное слово на земле. Все дети любят своих мам, поэтому в нашем ДОУ стало традицией отмечать *День матери*.

 А с каким волнением ждут дети *праздника мам и бабушек*! Они устраивают концерты для самых любимых и дорогих людей! Поют песни, разучивают танцы, инсценировки, участвуют в совместных играх! Назначение данных праздников - сплочение членов семей, сохранение и укрепление семейных уз.

 С целью воспитания у детей любви и уважения к пожилым людям у нас сложилась ещё одна традиция-проведение *Дня пожилого человека*. В этот день дети чествуют старшее поколение, готовят для них сюрпризы и памятные подарки. Такие мероприятия не только формируют уважительное отношение детей к старшим, но и обеспечивают взаимосвязь поколений.

**БЛОК «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»**

 Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к  наследию предков. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Интерес и внимание к народному искусству, в том числе и музыкальному, в последнее время в нашей стране еще более возрос. Все чаще говорят о необходимости приобщения детей к истокам русской культуры, о возрождении народных праздников с их традициями и обычаями.

 Значение различных форм русского фольклора в музыкальном воспитании дошкольников трудно переоценить. Включение музыкального фольклора в программу музыкального обучения детей положительно отражается на детях – они узнают новое о русском народном искусстве – музыке, песнях, танцах. Народные праздники помогают детям почувствовать себя частичкой своего народа, узнать о его обычаях и традициях. Эти праздники дают детям представления о традиционных обрядах, учат бережному отношению к природе, родному краю, своим предкам, истории народа. У детей рождается ответное, душевное чувство, интерес к обычаям и культуре народа, формируются нравственные ценности: представление о добре, красоте, правде и верности, которые приобретают в наши дни особую значимость.

Стало доброй традицией отмечать в нашем детском саду развлечения: *«Осенины», «Посиделки», «Масленица».*

**БЛОК «Я И РОДИНА»**

 Предполагает знакомство дошкольников с родным городом, с родной страной.

Он реализуется в тематических занятиях и досугах через знакомство с его историей, достопримечательностями. Это и *«Виртуальное путешествие по Калуге», «Храмы Калуги»,* и фестивали: *«Это русская сторонка-это Родина моя», «Разноцветное небо Калуги», «Космос. Красота. Мир.»*

Воспитывая у дошкольников любовь к родному городу, подводим их к пониманию – что наш город – частица Родины. Также проводим тематические досуги *«С чего начинается Родина?»,* *«День независимости России»,* которые способствуют воспитанию любви к родному краю и формированию патриотических чувств.

5

**БЛОК «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»**

 Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет блок «Защитники Отечества».

В него включены развлечения, посвящённые воинам и защитникам земли русской – от богатырей до современных воинов.

Это день воинской славы. Мы чтим славные традиции нашей армии: беззаветную преданность Родине, постоянную готовность защищать её до последнего дыхания, верность военной присяге и Боевому Знамени!

Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей, в данном случае папами и дедушками. Они не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники данных мероприятий.

Данные мероприятия расширяют детский кругозор, прививают детям чувство гордости за свой народ, свою армию, вызывают желание быть похожими на сильных и смелых воинов России.

**БЛОК «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»**

 9 мая – большой праздник в нашем ДОУ. В этот светлый и праздничный день мы всем коллективом встречаем наших дорогих ветеранов, которые ценой своей жизни отстояли победу и обеспечили нам мирное существование. Современным детям трудно понять, что такое война, и наша задача на примере героического прошлого нашего народа рассказать об этом. В таких мероприятиях выступают не только дети, но и ветераны-фронтовики, а также участники ВОВ. Они всегда очень  охотно отзываются и с удовольствием приходят и рассказывают о днях своей юности, разрешают ребятам потрогать свои боевые награды, рассказывают о них, фотографируются рядом с детьми, слушают стихи и песни, посвященные им. Все это зажигает в сердцах ребят искорки любви и уважения к истории страны, знакомят с героическим прошлым своего народа, закрепляет знания и представления детей о Дне Победы, о военном времени.

Приобщают к прошлому и настоящему через связь поколений, воспитывают уважение к защитникам-героям, память павших бойцов и ветеранам ВОВ: воспитывают чувство гордости за героическое прошлое нашего народа.

Приобщают к прошлому и настоящему через связь поколений, воспитывают уважение к защитникам-героям, память павших бойцов и ветеранам ВОВ: воспитывают чувство гордости за героическое прошлое нашего народа.

И главное, дети учатся чтить и помнить тех, кто ценой собственной жизни смог отстоять самое главное слово на земле - мир.

 Мы считаем, что только в единстве образовательных областей можно сформировать целостный духовный мир ребёнка-дошкольника и уверены, что проводимая работа поможет нашим воспитанникам не только привить любовь к и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытать гордость за свою нацию, русскую культуру, язык; традиции; вызвать чувство гордости за свой народ, его достижения, но и оценить их возможные достижения на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 ТАКИМ ОБРАЗОМ, **целевые ориентиры** будут проявляться в обладании ребёнком начальных знаний о себе, о социальном мире, в котором живет; в формировании первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; в углублении и уточнении представлений о Родине – России, знакомстве с достопримечательностями региона, в котором живут; закреплении знаний о флаге, гимне и гербе России; углубление знаний о Российской армии, о государственных праздниках; воспитании уважения к людям разных национальностей и их обычаям. А также проявлении инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, в уверенности в собственных силах, положительного отношения к себе и к другим, возможности следовать социальным нормам поведения и правилам не только в разных видах деятельности, но и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6

**Список литературы:**

1. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2000. – 254 с.
2. Галицкая И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Религиозные ценности и современная система образования. – Режим доступа: http://www.verav.ru/common/ mpublic.php?num=578.
3. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.
4. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
5. Петракова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе : науч.-метод. рекомендации / Т. И. Петракова, Е. Б. Евладова, С. Г. Макеева. – М.: ИМПЭТО, 2004. – 96 с.
6. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия": методический материал. - Москва: Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
7. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
8. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования.
9. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7