## **Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу *портфолио* и критериям его оценивания.** В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством − ***оценки исходного знания*** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы, − учета ***индивидуальных или групповых потребностей*** в учебном процессе, − учета особенностей способов ***проявления понимания*** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком, − ***побуждения детей размышлять о своем учении***, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения. **Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.** 1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое*, *текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное*, *итоговое)* оценивание. 2. Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. 3.Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества. 4.Оценивать можно *только то, чему учат*. 5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. 6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*. В состав **портфолио** (портфеля достижений) каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, целесообразно включать следующие материалы: 1) ***подборка детских работ***, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут следующие: - выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, по предметам эстетического цикла (фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества) - дневники читателя; дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии. -выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по различным предметам); ***2) систематизированные материалы наблюдений*** - отдельные листы наблюдений, - оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического и итогового тестирования; - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся. 3) ***Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.*** Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Данное издание предназначено для учащихся 1-го класса начальной [школы](http://www.labirint.ru/books/331325/). Оно сочетает в себе все необходимые элементы традиционного дневника школьника, а также дает возможность развить у учащихся начальных классов организационные умения и умения самоконтроля и самооценки, а учителям и родителям позволяет принять участие в этом важном [процессе](http://www.labirint.ru/books/39778/).  
Подробнее:<http://www.labirint.ru/office/239307/>

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую  
активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).  
*2-е правило (Самооценка).* Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».  
В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:  
1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)  
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)  
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)  
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)  
В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.  
**2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.**  
На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.  
*3-е правило (Одна задача – одна оценка)* − используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).  
*4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)* − используется частично. Учитель начинает использовать таблицы  
результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель  
руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:  
− в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),  
− в 2−4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).  
Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).  
*6-е правило (Уровни успешности)* − используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий  
предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). Для текущего оценивания учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.  
*7-е правило (Итоговые оценки)* − используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.  
Если учитель не находит сил и времени для использования других правил (частей правил) оценивания, то он может остановиться на достигнутом. Таким образом, ведение новой системы оценивания не потребует от учителя БОЛЬШИХ дополнительных временных затрат.  
Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2−3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.  
Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.  
Метапредметные диагностические работы (проводятся 1−2 раза в год) потребуют от учителя:  
− выделить около 2−3 часов *учебного времени* в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,  
− около 2−3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время).  
Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.  
Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год. Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако, поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.  
**3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.**  
На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит  
получить максимальный эффект.  
*4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)* − используется уже не частично, а полностью. Предметные  
таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за  
контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в  
дневниках школьников.  
*5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи) –* новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.  
*6-е правило (Уровни успешности)* – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.  
*7-е правило (Итоговые оценки)* − используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом  
не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.  
Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:  
− учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала − большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,  
− учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на пересдачи учениками  
контрольных работ и т.п.).  
Все эти усилия, как было экспериментально доказано, позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.  
**«Итоговая отметка».**  
**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).  
**Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется** на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.  
*Четвертная ОЦЕНКА*  
− выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;  
  
− − главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается  
продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;  
− оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН! Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Четвертная оценка-характеристика может быть  
сделана при необходимости в любой момент на основании отметок ученика за различные умения в Таблице результатов (или выдаваться автоматически, если Таблицы результатов ведутся в электронном виде).  
*Пример четвертной оценки-характеристики:*  
*«За четверть (год) ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ) \_\_\_\_ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по*  
*предмету \_\_\_\_\_\_\_ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне* − *частично* − *\_\_, полностью* −  
*\_\_\_, на программном уровне* − *частично* −*\_\_\_\_, полностью* − *\_\_\_\_, на максимальном уровне* − *\_\_\_\_\_. Особые*  
*успехи были отмечены по линии развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень).*  
*Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением \_\_\_\_\_\_\_\_\_».*  
*Четвертная ОТМЕТКА*  
− высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;  
− для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их  
пересдачи;  
− среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.