**Технология развития критического мышления**

**на уроке английского языка**

В современном информационном мире становится довольно сложно педагогам заинтересовать обучающихся в своем предмете. Основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, педагоги в свою очередь применяют различные педагогические технологии, которые позволяют проектировать учебный процесс, основанный на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Существуют различные педагогические технологии, но хотелось бы уделить внимание технологии развития критического мышления. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Критическое мышление можно охарактеризовать как особый вид мыслительной деятельности, в основе которого лежит критическое отношение к какому-либо объекту, предмету. Главной особенностью критического мышления является сомнение в необоснованных утверждениях о реальности чувственных предметов, теоретических положений, социальных практик, а также форм их осуществления в действительности, в том числе в информационном выражении. Сомнение, в свою очередь, представляет собой мыслительную установку, в которой объект восприятия или познания ставится под вопрос, то есть осуществляется сомнение в его непосредственной очевидности или теоретической обоснованности. Сомнение имеет операциональное выражение, является действием мышления.

Развитие критического мышления помогает в процессе личностного развития. В процессе формирования компетенций критического мышления важно создать у обучающихся умение делать выводы, следуя основаниям и логике рассуждения. Конкретным приемом формирования такого навыка является задание ответить на вопрос «это означает, что…». Следует также задать вопрос, почему ученик решил сделать именно такой вывод. Следует обучать и воспитывать взвешенности эмоциональных реакций, их адекватности интеллектуальной оценке ситуаций, снижению эмоционального накала. Метод взаимной критики может разворачиваться в форме диспута на заданную тему. Такой метод как взаимная критика способствует диалогическому формированию критического мышления в ходе прямой обратной коммуникации между несколькими участниками беседы, диалога с критическим содержанием. Отработка навыка систематизации по ключевому принципу может использоваться в самых разных предметных областях обучения и применяться в различных образовательных ситуациях. В процессе учебной, исследовательской, познавательной, социальной и иных видов деятельности внимательный и тщательный анализ (лингвистический, семиотический, этимологический, логико-грамматический и др.) высказываний позволяет проверить эти высказывания на истинность в соответствии с научным пониманием слов, словосочетаний и т.д. Целесообразно прослеживать семантическую изменчивость слов и словосочетаний с течением времени и с учетом изменения исторических и социально-экономических обстоятельств.

Одной из главных причин слабого развития компетенций критического мышления является недостаток умений строить логические связи. В данном случае следует применять основы логики, в части обучения построению формальных законов вывода следствия из посылки. Для этого эффективным и простым способом может выступить приложение трех основных законов формальной логики к многообразию явлений, подпадающих критическому анализу. Такое обучение можно проводить в форме развивающих игр, викторин и т.д.

В данной технологии принципиально меняется роль учителя. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ученик не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений. К примеру, на уроке английского языка при написании письма (эссе) или обсуждения вопроса по теме, обучающиеся активно выражают свои мысли, формируют навыки и умения делать выводы, формируют навыки формирования оценочных суждений, формируют навыки взаимной критики, формируют навыки построения логических связей и логических цепочек. Эссе или мини-эссе есть творческое исследование определенной проблемы. Включение в программу написания эссе критериев критического мышления позволяет формировать устойчивый навык самокритики в ходе написания материала. В процессе размышления, выражающегося как авторская мысль пишущего, рассмотренные аспекты критического мышления могут применяться в зависимости от темы и проблемы исследования.

Таким образом, увеличивается заинтересованность обучающихся в определенной проблеме и данном уроке. Исходя из своей практики, скажу, что обучающиеся с удовольствием выражают свое мнение, приводят доказательства и аргументы. Технология критического мышления позволяет развивать фантазию, интерес и словарный запас обучающихся, а также самое главное наши ученики ждут с нетерпением таких уроков.

Список используемой литературы:

1. Василенко (Колесова) Е.П. Критическое мышление как современная проблема личности / Концепт. – 2013. - №12. – с.91-95. // <https://cyberleninka.ru/article/v/kriticheskoe-myshlenie-kak-sovremennaya-problema-lichnosti>
2. Зыкова Т.В., Шерихова И.В., Храмова Ю.Н. Актуальное использование технологии развития критического мышления в учебном процессе / Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2013. - №3(13). – с.89-95 // <https://cyberleninka.ru/article/v/aktualnoe-ispolzovanie-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-uchebnom-protsesse>
3. Королева А.В. Философские основания проблемы исследования критического мышления / Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. - №5(121). – с.76-82. // <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-osnovaniya-issledovaniya-problemy-kriticheskogo-myshleniya>
4. Лоренц В.В. Технология развития критического мышления школьников как способ организации интерактивного образовательного процесса / CETERIS PARIBUS. – 2015. - №2. – с.47-51. // <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-shkolnikov-kak-sposob-organizatsii-interaktivnogo-obrazovatelnogo-protsessa>