**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Теремок»**

**Принято: Согласовано: Утверждаю:**

**Педагогическим советом МБДОУ Директор МБОУ Заведующий МБДОУ**

**детский сад №11 «Теремок» Филинская СОШ №8 детский сад №11 «Теремок»**

**Протокол от .20 г № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Клитина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ершова**

**20 г. Приказ от 20 г. №**

**ПРОГРАММА**

**«Организация преемственности детского сада**

**и школы в условиях**

**реализации ФГОС»**

**СОСТАВИТЕЛИ: Шилина В.Е – старший воспитатель МБДОУ детский сад №11 «Теремок»**

**Федотова С.А. – учитель начальных классов МБОУ Филинская СОШ**

**с. Филинское 2020г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Актуальность | 6 |
| 3. | Целевой раздел | 7 |
| 4. | Условия реализации программы | 10 |
| 5. | Формы осуществления преемственности | 11 |
| 6. | Ожидаемые результаты | 12 |
| 7. | Совместный план работы МБДОУ детского сада №11 «Теремок» и Филинской СОШ по реализации проблемы преемственности | 13 |
| 8. | Список использованной литературы | 16 |

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС |
| **Разработчики программы** | Шилина В.Е.- старший воспитатель МБДОУ детского сада №11 «Теремок»  Федотова С.А. – учитель начальных классов МБОУ Филинской СОШ |
|  |  |
| **Нормативная база для разработки образовательной программы** | -Закон об образовании в РФ.  -Семейный кодекс РФ.  -Конвенция о правах ребенка.  -Концепция модернизации Российского образования.  -Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).  -Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «Об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования».  -Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах [дошкольного образования](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) и начальной школы».  -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.  -Федеральный государственный стандарт дошкольного образования  -Федеральный государственный стандарт начального общего образования  -Профессиональный стандарт педагога  -Сан.Пин. |
| **Кем принята образовательная программа** | Решение педагогического совета МБДОУ детский сад №11 «Теремок»  Протокол № о .20 года Приказ №  Согласована с директором МБОУ Филинской СОШ Клитиной О.А. 20 г. |
| **Основная идея образовательной** **программы** | Обеспечить:  - высокий уровень развития личности ребенка,  - сотрудничество педагогов ДОУ и школы; Формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами ДОУ |
| **Приоритетные** **цели и задачи образовательной** **программы** | **Цель программы** – построение непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО.  **Задачи**:  1.Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.  2. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса.  3. Обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.   4.Формировать психологическую готовность ребенка к школе с учетом преемственности формирования  универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.  5. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.  6. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.  7. Создать единую стратегию в работе с родителями (законными представителями). |
| **Ожидаемые результаты образовательной программы, формы их представления, анализа** | 1)Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:  -доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;  -благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (подведение выпускника дошкольных групп к целевым ориентирам, определенными в ФГОС ДО, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО).  -уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;  -возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.  -стабильный интерес детей к процессу обучения.  -формирование позиции успешного первоклассника.  2)    Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:  -внедрение эффективной системы управления качеством образования;  -создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;  -понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;  -создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;  -использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.  3)    Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:  -повышение интереса к деятельности дошкольной ОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ОУ;  -укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;  -обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;  -предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.  4) Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.  5) Создание комфортной преемственной  развивающей предметно-пространственной образовательной среды:  -обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;  -гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;  -комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. |

**2.Актуальность**

***«Быть готовым к школе – не значит***

***уметь читать, писать и считать.***

***Быть готовым к школе – значит быть***

***готовым всему этому научиться».***

***Л.А. Венгер***

Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования принадлежит к числу «сквозных» проблем педагогической (психолого-педагогической) теории и практики. Имея за собой значительную историю, она по-прежнему остается открытой, более того – приобретает особое звучание в условиях происходящего в настоящее время серьѐзного обновления дошкольного и начального образования.

Основная задача, которую ставит государство и общество перед сегодняшней школой – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, готового взять ответственность за себя и своих близких.

Вместе с тем существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить данный социальный заказ. Это:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой. Общеизвестно, что в первом классе тратится немало учебного времени на коррекцию того, что было не сделано или сделано некомпетентно на предшествующем этапе.

2. Узко понимаемая преемственность и непрерывность между начальной и основной школой. По прежнему считается, что преемственность касается лишь содержания обучения, в то время когда необходимо решение проблемы преемственности между этими этапами на дидактическом, психологическом и методическом уровнях.

3. Непонимание того, что непрерывный образовательный процесс должен иметь общую методологическую основу, опираться на единую систему психолого-педагогических принципов, иметь одинаково построенный методический аппарат и единое психологическое пространство; что все образовательное учреждение должно работать над созданием единой образовательной среды, что все педагоги должны работать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы в рамках общего психологического пространства.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) стало знаковым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.**(**Приложение № 1)

В ФГОС НОО одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

При этом хочется отметить, что проблема преемственности в образовании не нова. По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. При этом важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

**3. Целевой раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель дошкольного образования:** | **Цель образования в начальной школе:** |
| Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. | Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьнойжизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов  общения). |
| Приоритетные задачи дошкольной ступени образования: | Приоритетные задачи школьной ступени образования: |
| -приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;  -обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;  -развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;  -формировать знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и др. активности детей в различных видах деятельности;  -развивать компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста). | -воспитывать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формировать умения учиться и способность к организации своей деятельности  -формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;  -воспитывать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;  -воспитывать осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;  -индивидуализировать процесс обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания. |

**Цель и задачи программы**

**Цель** – построение непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО.

**Задачи**:

1. Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

2. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса.

3. Обеспечить преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.

 4.Формировать психологическую готовность ребенка к школе с учетом преемственности формирования  универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.

5. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.

6. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

7. Создать единую стратегию в работе с родителями (законными представителями).

**4.Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Штат специалистов | Наличие в штате опытных специалистов |
| 2.Материальная база | Оборудованы помещения для организации физического и художественно-эстетического развития детей: физкультурный зал, музыкальный зал;  Наличие информационно-коммуникативных технологий: компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, магнитофоны и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей. |
| 3.Развивающая среда | В дошкольных группах:  -Организованы центры для театрализованной и игровой деятельности, краеведения, экологические, физкультурные уголки, что способствует развитию творческих способностей и формированию познавательной активности детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на развитие личности ребенка.  -Спортивный зал с современным оборудованием  В школе:  -Классы с современным интерактивным оборудованием.  -Компьютерные классы.  -Спортивный зал  - Точка роста |
| 4. Здоровьесберегающая среда: | -Соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности.  -Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в дошкольных группах, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.  -Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В ОУ поддерживается соответствующий требованиям Сан Пи На воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.  -Оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную. |
| 5. Социум | Взаимодействие с социумом села и района  -Филинской сельской библиотекой  - Центром детского творчества  - Домом культуры; |

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда

психолого-педагогических условий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На дошкольной ступени** | **На ступени начальной школы** | **Общие условия** |
| - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;  - формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;  - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности;  - сохранение самоценности и самоидентичности дошкольного возраста. | - опора на личный уровень достижений дошкольного детства;  - направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;  - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности. | - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;  - создание преемственной  предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;  - учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;  - воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;  - создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;  - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;  - осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;  - доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений. |

**5. Формы осуществления преемственности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Формы осуществления преемственности** |
| **Работа с детьми (дошкольниками)** | - экскурсии в школу;  - посещение школьного музея, библиотеки;  - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;  - участие в  совместной образовательной деятельности, проектной деятельности;  - выставки рисунков и поделок;  - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);  - совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;  - участие в театрализованной деятельности; |
| **Взаимодействие педагогов** | - совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа);  - семинары, мастер-классы;  - проведение диагностики по определению готовности детей к школе.  - показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе;  - педагогические наблюдения. |
| **Сотрудничество с родителями** | - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы;  - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы;  - встречи родителей с будущими учителями  - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;  - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); |
| **Сотрудничество в социуме** | - экскурсии;  - встречи и беседы с интересными людьми;  - совместные праздники, выступления;  - участие в театрализованной деятельности. |

**6.Ожидаемые результаты**

1)    Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

-доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

-благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень -начальную школу в части преемственности образовательных программ (подведение выпускника дошкольных групп к целевым ориентирам, определенными в ФГОС ДО, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО).

-уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

-возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.

-стабильный интерес детей к процессу обучения.

-формирование позиции успешного первоклассника.

2)    Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

-внедрение эффективной системы управления качеством образования;

-создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;

-понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;

-создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

-использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

3)    Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

-повышение интереса к деятельности ДОУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ОУ;

-укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;

-обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

-предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

4)Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.

5)Создание комфортной преемственной  образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

-комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

**7.Совместный план работы МБДОУ детского сада №11 «Теремок» и МБОУ Филинская СОШ по реализации проблемы преемственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Оформление страницы на сайте ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | В течение года | Ст. воспитатель воспитатель подготовительной группы |
| 2 | Посещение торжественной линейки в школе 1 сентября | Сентябрь | Воспитатель , учитель начальных классов |
| 3 | Взаимопосещение воспитателем ДОУ уроков в 1 классе начальной школы и учителем начальных классов уроков в ДОУ | В течение года | Руководители ОУ, учитель начальных классов, воспитатель |
| 4 | Беседа с детьми на тему «Школа – это интересно» | Сентябрь | Воспитатель |
| 5 | Оформление наглядных материалов для родителей «Возрастные особенности психологического развития детей 6-7 лет» | В течение года | Учитель начальных классов, воспитатель |
| 6 | Организация РППС для сюжетно-ролевой игры «Школа» | Сентябрь (далее – в течение года) | Воспитатель |
| 7 | Рекомендации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка» | Октябрь | Учитель начальных классов, воспитатель |
| 8 | Акция «Письма из школы» | Октябрь | Учитель начальных классов |
| 9 | Экскурсия с детьми «Дорога в школу» (к зданию школы) | Октябрь | Старший воспитатель, воспитатель |
| 10 | Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа» | Октябрь | Учитель начальных классов, воспитатель, старший воспитатель |
| 11 | Диагностика промежуточных результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы | Октябрь | Воспитатель, старший воспитатель |
| 12 | Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе «Готов ли ваш ребёнок к школе?» | Ноябрь | Воспитатель |
| 13 | Ознакомительная экскурсия в школу. Знакомство со школой (классы, спортзал, библиотека, музей, «Точка роста») | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатель |
| 14 | Консультация для воспитателей «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 15 | Консультация для родителей детей подготовительной группы «Готовим руку к письму» | Декабрь | Воспитатель, учитель начальных классов |
| 16 | Рассматривание картин, иллюстраций, отражающих школьную жизнь. | В течение года | Воспитатель |
| 17 | Оформление наглядных материалов для родителей «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к обучению в школе» | Декабрь (далее – в течение года) | Воспитатель |
| 18 | Компьютерная презентация для детей подготовительной группы «Знакомство со школой» | Декабрь | Воспитатель |
| 19 | Оказание школьной шефской помощи ДОУ (постройка на участке снежных сооружений) | Январь | Учитель начальных классов, воспитатель |
| 20 | Конкурс детских рисунков «Я – будущий ученик» | Январь | Воспитатель |
| 21 | Родительское собрание «Знакомимся со школой» | Февраль | Учитель начальных классов, воспитатель. |
| 22 | Беседа с детьми о профессии учителя ( с приглашением учителя начальных классов) | Март | Учитель начальных классов, воспитатель |
| 23 | Выступления учеников начальных классов Филинской СОШ с театральными постановками перед воспитанниками ДОУ | В течение года | Учитель начальных классов, воспитатель, старший воспитатель |
| 24 | Весенний трудовой десант учащихся Филинской СОШ в ДОУ | Апрель | Учитель начальных классов, воспитатель |
| 25 | Консультация для родителей «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» | Апрель | Учитель начальных классов, воспитатель |
| 26 | Диагностика итоговых результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы | Май | Воспитатель, старший воспитатель |
| 27 | Анкетирование родителей «Насколько Вы готовы быть родителем школьника?» | Май | Воспитатель, учитель начальных классов |
| 28 | Совместное участие воспитанников ДОУ и учащихся СОШ в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы (праздничный концерт, бессмертный полк) | Май | Воспитатель, учителя начальных классов, старший воспитатель |
| 29 | Участие школьников в различных мероприятиях, проходящих в ДОУ | В течение года | Учителя, воспитатель, старший воспитатель |
| 30 | Участие учителя начальных классов в празднике «До свидания, детский сад» | Май | Старший воспитатель, воспитатель, учитель начальных классов |

|  |
| --- |
|  |

**Список использованной литературы**

1.  Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.

2.  Бабаева Т. И. У школьного порога. – М., 1993.

3.  Безруких М. М. Ступеньки к школе. – М., 2001.

4.  Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.

5.Белая, К. Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – М.: Издательский дом МЦФЭР – 2011. – № 11.

6.  Венгер Л. А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.

7.Галета Я. Модель выпускника. Предпосылки формирования универсальных учебных действий в ДОУ. // Школьный психолог. 2011. №16. С. 24-28.

8.  Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.

9.  Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е. П. Арнаутовой. – М., 2006.

10.  Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.

11.  Черникова Т. В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2005 - №4.