**Критерии, показатели, уровни гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.**

**Небиева Зейнеб Небиевна**

Теоретический анализ психолого – педагогических основ гражданско – патриотического воспитания старших дошкольников обусловил необходимость экспериментального исследования по изучению сформированности патриотического воспитания старших дошкольников. Экспериментальной базой исследования выступил МКДОУ Детский сад комбинированного вида № 67 «Солнечный дом».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Диагностические****задания** |
| Когнитивный | Наличие объема определенных знаний о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, о государстве игосударственной символике | Беседа «Знай и уважай свою Родину».Назовите пословицы про Родину |
| Устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям | Игра «Сложи флаг России»Прослушивания гимнаРоссии. |
| Деятельностный | Стремление к укреплению знаний о семье, Родине готовность ее защищать | Игра «Какая наша Родина».Игра «Как проявитьлюбовь к родным людям» |
| Заинтересованность в практических действиях | Занятие «Россия – Родина моя»Викторина «Что? Где? Когда?» |
| Эмоционально- личностный | Проявление позитивных эмоций, воспитание любви и привязанности к своей семье,дому детскому саду | Беседа «Моя семья» Рисование«Родословного дерева» |
|  | Умение заботится оближнем оказывать помощь окружающим | «Оцени поступок»«Забота о природе» |

В ходе исследования для определения сформированности патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста использовались следующие критерии: когнитивный, деятельностный, эмоционально- личностный.

Критерии по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста характеризовали знания о семье и ближайшем окружении, традициях народа передающихся из поколения в поколения, о национальных праздниках, о природе края, о своем родном городе и его истории, о достопримечательностях города, о государстве и его символике.

Когнитивный критерий содержит в себе объем знаний воспитуемых о родном доме, о Родине, о природе, их полноту прочность, осознанность, оценочное отношение. Деятельностный критерий отображает заинтересованность в патриотических действиях. Эмоционально-личностный определяет уровень проявления эмоционально-действенного отношения к окружающим, умение о близких людях, оказывать помощь окружающим.

Таблица1

# Критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

На основе данных критериев и показателей разработаны три уровня.

**Высокий уровень.** Ребенок имеет соответствующие представления (знает название города, страны, свой адрес, называет и узнает[35](https://cfuv.antiplagiat.ru/report/full/39?v=1&c=0&page=10) достопримечательности, природу родного края, знает и узнает флаг, герб, гимн России, называет народные праздники), позитивно воспринимает задание, не отвлекается, без напоминания дело доводит до конца, заботится об окружающей природе, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет достигать согласия со сверстниками, анализировать поступки.

**Средний уровень.** У ребенка в целом сформированы знания (знает название страны, города, свой адрес, герб, гимн России, затрудняется назвать достопримечательности, природу родного края), обладает некоторыми умениями и навыками, он позитивно относится к заданиям, не всегда находит ответ. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, однако никак не считается с интересами товарищей, не может достигнуть соглашения с ними, не оказывает помощь, оценивает поступки с помощью взрослых.

**Низкий уровень.** Ребенок не имеет четких представлений (не знает название страны, города, свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России, отсутствует знание о достопримечательностях родного города, не может назвать народные праздники), выполняет задания без особого желания, во время выполнения задания часто отвлекается. Не заботится об окружающих, ни как не выражает дружелюбия, не считается, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

В эксперименте участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста.

Дети были разделены на две группы - экспериментальную и контрольную.

# Когнитивный критерий.

# *Показатель: наличие объема определенных знаний о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, о государстве и государственной символике.*

Беседа «Знай и уважай свою Родину»

Ход проведения. В период беседы детям были заданы следующие вопросы, что позволило оценить их первоначальные знания, Знаешь ли ты в какой стране ты живешь? Что обозначает слово Родина? Что для тебя является самым главным в жизни? Знаешь ли ты символы своей Родины? У детей появились трудности в ответах, некоторые из детей не знают название страны в которой проживают, возникли трудности с называнием символов страны. В период беседы с детьми, приходилось уделять больше времени на объяснения, толкование символов. Дети проявляли интерес и любопытство к слову

«Родина». Также немаловажным было их интерпретация услышанной информации. Несмотря на возникшие трудности в ходе работы, детям тяжело удавалось усвоить информацию.

«Назовите пословицы про Родину»

Детям было предложено назвать пословицы про Родину. Были затруднения в ответах так как дети не знали ни одной пословицы.

*Показатель: устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям.*

Игра «Сложи флаг России»

Ход проведения: беседа с детьми, рассматривание флага. Во время проведения дети называли правильные цвета флага и знали порядок их расположения. Некоторые дети не были заинтересованы.

«Беседа о гимне России»

Ход проведения: в период беседы детям были заданы следующие вопросы Что такое гимн? Почему гимн слушают стоя? Почему во время гимна мужчины снимают головные уборы как вы думаете почему? Дети затруднялись в ответах, были такие ответы как: я не слыша гимн России, люди стоят во время гимна потому, что всем места не хватает. В конце беседы прослушали гимн России стоя.

Как подтверждают сведения в таблице, в рамках когнитивного критерия, преобладают дошкольники с низким уровнем патриотической воспитанности в экспериментальной группе 45,1%, в контрольной 58,1%.

То есть не внимательны во время ответов товарищей, при собственном ответе повторяют уже сказанное другими детьми или нуждаются в дополнительных вопросах, которые уже содержат подсказку или уточнения, не знает ни одной пословицы.

В рамках когнитивного критерия в экспериментальной группе на высоком уровне процент детей был низок %, в средней уровень было выявлено 35,5%, на низком 54,6%. Это говорит о необходимости повышения уровня общих знаний дошкольников, расширения их кругозора с учетом ознакомления с особенностями их места проживания.

В контрольной группе детей с высоким уровнем было выявлено 9%, на среднем 27%, на низком 64%. Так же необходимо уточнять и конкретизировать базовые знания детей о государственной символике.

Таблица 2

Уровень сформированности патриотической воспитанности старших

дошкольников в рамках когнитивного критерия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Экспериментальнаягруппа | Контрольная группа |
| Высокий | % | 9% |
| Средний | 35,4% | 27% |
| Низкий | 54,6% | 64% |

Деятельностный критерий

Показатель: стремление к укреплению знаний о семье, Родине готовность ее защищать.

Игра « Какая наша Родина»

Ход проведения: детям предлагалось закончить предложение, для начала я задала вопрос: Россия наша Родина за, что вы любите нашу Родину?

Я люблю свою Родину за то, что она ….

Дети проявили активность, повторяли ответ другого ребенка. Игровое упражнение «Как проявить любовь к родным людям»

Ход проведения: на каждом столе у ребенка были разложены картинки с изображениями «правильно-неправильно» проявления отношений к человеку. Какие качества цените в людях, близких.

Дети очень старались, но не всегда говорили правильный ответ. Показатель: заинтересованность в практических действиях.

Викторина «Что? Где? Когда?»

Для проведения данной викторины детей поделили на 2 команды. Во время данной викторины детям были заданы вопросы такие как Москва столица какой страны?, Сколько цветов на флаге России?, Как называется главная площадь страны?, На какой улице находится детский сад?, Как называется полуостров в котором мы живем?, В каком городе мы сейчас находимся?. Во время викторины дети были сосредоточены так как каждая команда хотела победить, дети старались отвечать правильно, но ответы были не полные, некоторые дети выкрикивали, у некоторых детей возникли затруднения в ответах. В рамках деятельностного критерия были подобраны диагностические методики, отражающие стремления детей к проявлению патриотизма.

Таблица 3

Уровень сформированности патриотической воспитанности старших

дошкольников в рамках деятельностного критерия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Экспериментальнаягруппа | Контрольная группа |
| Высокий | 13,3% | 9,7% |
| Средний | 36,2% | 28% |
| Низкий | 50,5% | 62,3% |

Как подтверждают сведения в таблице, в рамках деятельностного критерия преобладают дети с низким уровнем патриотической воспитанности в экспериментальной группе это 50,5%респондентов, количество детей с низким уровнем в контрольной группе находится на уровне 62,3%.

Средний уровень патриотической воспитанности в экспериментальной группе представляет - 36,2%, в контрольной группе - 28%. На высоком уровне в экспериментальной группе было зафиксировано 13,3% респондентов, в контрольной группе количество составило 9,7%. Можно сделать вывод , что преобладает количество респондентов находящихся на низком и среднем уровне в обеих группах. Данные, приведенные в рамках проведения диагностических методик, свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной работы для побуждения деятельности детей в стремлении получения знаний о своей семье и проявление на практике готовности к защите Родины, учитывая возможности детей дошкольного возраста.

Эмоционально-личностный критерий

Показатель: проявление позитивных эмоций, воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду.

Беседа: «Моя семья»

Цель: изучить уровень знания детей про свою семью, определить умеет ли ребенок общаться с другими детьми, получает ли радость от общения с другими детьми, умеет ли проявлять бережное отношение к природе и всему живому.

Ход проведения: на данном этапе детям были заданы такие вопросы Что такое семья? Знаешь ли ты всех членов своей семьи? Кем они приходятся тебе? Знаешь ли ты своих бабушек и дедушек? Дети проявили интерес при ответах.

На втором этапе детям было предложено нарисовать «Родословное дерево» - дерево семьи. Детям требовалось наклеить уже отобранные фотографии на нарисованное ими дерево.

Анализ родословного дерева дает нам повод утверждать, что знания детей про свою семью, жизнь родственников очень ограничены.

Показатель: умение заботиться о ближнем оказывать помощь окружающим.

Игра «Оцени поступок»

Цель: изучение эмоционального отношения к нравственным нормам. Ход проведения: игра проводится индивидуально.

Картинки подобраны таким образом, что изображенные на них герои проявляли нравственные качества, как доброта- злость, щедрость- жадность. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволяет выявить отношения детей к этим нормам.

Ребенку говорят: Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой плохие.

Итоги выполнения детьми задания показали, что дети по разному выражают эмоциональное отношение к нравственным нормам.

Беседа «Забота о природе»

Цель: выявить соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице, бережное отношение к родной природе.

Ход беседы: во время беседы детям были заданы следующие вопросы Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? (Если у ребенка нет домашних животных, задается вопрос: « Если бы у тебя была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?) Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду? Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения? Как ты можешь помочь птицам зимой?

Во время проведения беседы дети были очень активны и многословны. Но были и дети, которые затруднялись выражать свое отношение к природе.

Диагностические методики, подобранные для проведения в рамках эмоционально-личностного критерия выбраны с учетом конкретизации знаний о поведении детей в повседневной жизни, более детального рассмотрения эмоционального отношения дошкольников к общественным нормам.

Полученные результаты представлены в таблице 4

Таблица 4 Уровень сформированности патриотической воспитанности старших дошкольников в рамках эмоционально-личностного критерия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Экспериментальнаягруппа | Контрольная группа |
| Высокий | 15% | 11% |
| Средний | 37,7% | 32,3% |
| Низкий | 47,3% | 56,7% |

Как свидетельствуют данные в таблице преобладают дети с низким уровнем патриотической воспитанности в экспериментальной группе 47,3%, в контрольной группе 56,7%.

Средний уровень патриотической воспитанности в экспериментальной группе 37,8% , в контрольной группе 35,8%.

Высокий уровень патриотической воспитанности у детей в экспериментальной группе 15%, в контрольной группе 11%.

На основе результатов, полученных при выполнение заданий по диагностике, был выявлен общий уровень сформированноти патриотической воспитанности контрольной и экспериментальной группе .Исходя из данных, указанных в таблице следует вывод, что необходимо создавать ситуации, в которых дети могли бы проявлять положительные эмоции, это необходимо для повышения эффективности воспитания любви и привязанности к своей семье, социальному окружению.

Таблица 5 Уровень сформированности гражданско-патриотической

воспитанности старших дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии |  |
| Уровень% | Когнитивный | Деятельностный | Эмоционально- Личностный | Общий уровень |
|  | ЭГ | ЭГ | ЭГ | ЭГ | ЭГ | ЭГ | ЭГ | ЭГ |
| Высокий | % | 9% | 13,3% | 9,7% | 15% | 11% | 12,8% | 9.9% |
| Средний | 35,4% | 27% | 36,2% | 28% | 37,7% | 32,3% | 36,4% | 29,1% |
| Низкий | 54,6% | 64% | 50,5% | 62,3% | 47,3% | 56,7% | 50,8% | 61% |

Итоги исследования выявили, что у старших дошкольников имеются знания о государстве в которой они проживают, знают в каком городе проживают, узнают флаг и герб России, позитивно воспринимают задания. Полученные результаты подтверждают о низком уровне патриотической воспитанности у детей, о потребности целенаправленной, последовательной работы.

Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, проявлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из основных составляющих воспитания маленького гражданина.