Оглавление

[I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc42559013)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc42559014)

[1.2. Цель и задачи Программы: 4](#_Toc42559015)

[1.3 Технологии и подходы к формированию Программы: 5](#_Toc42559016)

[1.4.Планируемые результаты: 7](#_Toc42559017)

[1.5. Понятие «ОДАРЁННОСТЬ» 8](#_Toc42559018)

[1.6. Методы и требования выявления одарённых детей 8](#_Toc42559019)

[1.7. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми 13](#_Toc42559020)

[II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 15](#_Toc42559021)

[2.1. Формы обучения: 15](#_Toc42559022)

[III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 16](#_Toc42559023)

[3.1..Основные мероприятия по реализации программы 16](#_Toc42559024)

# I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Создание системы поддержки талантливых детей – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая президентом РФ Д. Медведевым 4 февраля 2010 г., Приказ №271). В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию. Одаренность – сложное многогранное понятие, включающее в себя как положительные, так и негативные проявления. К положительным можно отнести высокие способности в одном или нескольких видах деятельности, хорошо развитую познавательною сферу, нестандартное мышление, разнообразие интересов, целеустремленность и т.п. Но на фоне этого могут проявляться и негативные черты: замкнутость, чувство отчуждения, изоляция в группе сверстников, нестабильность интересов, неадекватная самооценка, слабое психофизическое здоровье, неврозы. В связи с этим в образовательный процесс одаренных детей необходимо включить психолого-педагогическое сопровождение.

**Нормативно - правовые документы.**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1; 2. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи»; 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2007 №172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы; 4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»); 5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённое приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 №504.

## 1.2. Цель и задачи Программы:

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание условий для гармоничного развития личности одаренного ребенка.

**Задачи:**

Повышение социального статуса одарённой личности.

2. Выявление одарённых детей – интеллектуального ресурса страны.

3. Выращивание способностей одарённых детей.

4. Достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.

5. Социальная защита нестандартных одарённых детей.

6. Создание условий для проявления способностей ребёнка.

7. Помощь ребёнку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.

8. Предоставление ребёнку возможности реализовать себя в выбранной области.

9. Дать ребёнку испытать чувство вовлечённости в задачу, уверенность в себе, удовлетворённость от творчества.

10. Совершенствование системы подготовки педагогов дополнительного образования, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование.

11. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления воспитанников.

12. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

13. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

14. Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Программа реализуется в течение учебного года. Включает в себя не только непосредственно работу с детьми, но и работу с родителями и педагогами.

## 1.3 Технологии и подходы к формированию Программы:

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования

3. Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, мы применяем компьютеризованные средства обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

5. Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству.

**Основные подходы к формированию Программы:**

***Культурно-исторический подход*** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

## 1.4.Планируемые результаты:

‒ формирование системы работы с одарёнными детьми;

‒ увеличение числа выявленных детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;

‒ обеспечение условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала детей;

‒ осуществление творческой самореализации выпускника СЮН;

‒ увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными детьми;

‒ разработка и апробация новых образовательных технологий и программ для работы с одарёнными детьми, в т.ч. информационных образовательных технологий, современного научно-методического обеспечения;

‒ расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей воспитанников;

‒ организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

‒ рост количества победителей и призёров обучающихся СЮН на мероприятиях различного уровня;

‒ создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

‒ повышение качества образования и воспитания детей; ‒ создание банка данных одарённых детей;

‒ преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;

‒ формирование социально-психологической поддержки родителей одарённых детей;

- выявление проблем по различным аспектам работы с одарёнными детьми.

## 1.5. Понятие «ОДАРЁННОСТЬ»

При определении понятия «одарённость» встречаются педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одарённость, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы – в определении единых подходов к пониманию детской одарённости. ОДАРЁННЫМ принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. В данной программе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей. Условно можно выделить три категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – в определённой области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

## 1.6. Методы и требования выявления одарённых детей

Выявление одарённости – это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений, участия профессиональных психологов. Методы выявления одарённых детей:

Теоретический: изучение психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; систематизация и классификация.

Экспериментальный: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Статистический: обработка полученных данных.

Методологическая база педагогического опыта предусматривает:

‒ по отношению к структурным элементам образовательной системы (нововведения: в целеполагание, содержание образования и воспитания, формы, методы, приёмы, технологии обучения, средства обучения, систему диагностики);

‒ по отношению к личностному становлению одарённых детей (развитие определённых способностей обучающихся, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей);

‒ по формам организации учебной деятельности одарённых обучающихся (дифференцированная, индивидуальная, групповая)

‒ по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведение педагогических технологий).

**Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:**

‒ выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

‒ индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую

‒ психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одарённых детей – это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения посредством психометрических тестов. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребёнок является «одарённым» либо «неодарённым».

Психолого-педагогическая диагностика , используемая с целью выявления одарённых детей, должна отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации;

3) анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений и пр.) с привлечением учителей предметников;

5) выявление признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребёнка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренингов методов, в рамках которых можно организовывать определённые развивающие влияния и снимать типичные для данного ребёнка психологические «преграды» и т. п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребёнка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность, и позволяет ребёнку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности.

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики:

‒ Прямые методы изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам;

‒ Косвенные методы представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач;

‒ Проективные методы предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

Однако комплексный подход к выявлению одарённости не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одарённый ребёнок или, напротив, к числу таковых может быть отнесён ребёнок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза). Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми.

1.7. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. И, конечно, он должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с одарёнными детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении. Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний педагогов решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций.

**Требования к профессионально-личностной подготовке:**

1) профессионально-личностная позиция педагогов;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов;

4) создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одарённых детей – детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогической, воспитательной работы с детьми;

9) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одарёнными детьми.

# II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Формы обучения:

1. индивидуальное обучение (работа по индивидуальным планам);

2. обучение в малых группах по программам объединений (группа от 12 до 15 человек);

3. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, сами педагоги, преподаватели вузов );

4. каникулярные мероприятия, лагерь дневного пребывания детей, мастер-классы;

5. система творческих конкурсов, акций, фестивалей;

6. детские научно-практические конференции;

7. групповые занятия-практикумы;

Педагоги должны осознавать, что – индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

## 3.1..Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятие**  **Форма проведения** | | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностические мероприятия** | | | | | |
| 1 | Изучение самооценки | | Одаренные обучающиеся | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Проведение методики «Карта одаренности» | | Обучающиеся с предпосылками к одаренности | В течение года | Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог |
| 3 | Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей | | Обучающиеся 6-7 лет | октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Диагностика творческого мышления П.Торренса | | Одаренные обучающиеся | в течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Школьный тест умственных способностей (ШТУР) | | Обучающиеся  13-15 лет | декабрь | Педагог-психолог |
| 6 | Тест структуры интеллекта Амтхауэра. | | Обучающиеся 16-18 лет | декабрь | Педагог-психолог |
| 7 | Тест «Способности школьника» | | Обучающиеся 11-17 лет | в течение года | Педагог-психолог |
| 8 | Профориетационные тесты | | Одаренные обучающиеся  (14-18 лет) | февраль-апрель | Педагог-психолог |
| 9 | Карта интересов для младших школьников | | Обучающиеся  7-10 лет | январь | Педагог-психолог |
| 10 | Диагностика тревожности | | Одаренные обучающиеся | в течение года | Педагог-психолог |
| 11 | Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми | | педагоги дополнительного образования |  | Зам.дир. по УВР,  педагог-психолог |
| **Просветительские мероприятия** | | | | | |
| 1 | Педагогическое совещание «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» | | руководители структурных подразделений | октябрь | Зам.дир. по УВР,  педагог-психолог |
| 2 | «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | | педагоги дополнительного образования | ноябрь | Зам.дир. по УВР,  педагог-психолог |
| 3 | «Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | | педагоги дополнительного образования | декабрь | Зам.дир. по УВР,  педагог-психолог |
| 4 | «Виды одаренности». Педагогический лекторий. | | Педагогический коллектив | февраль | Зам.дир. по УВР,  педагог-психолог г |
| 5 | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. | | Родители одаренных детей | февраль | Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог |
| 6 | Тематическая беседа: «Я – одаренный ребенок!» | | Одаренные обучающиеся | в течение года | Педагог-психолог |
| **Профилактические мероприятия** | | | | | |
| 1 | Занятие с элементами тренинга на формирование адекватной самооценки. | Одаренные обучающиеся | | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Обучение способам снятия нервно-психического напряжения и формирование стрессоустойчивости. | Одаренные обучающиеся | | в течение года | Педагог-психолог |
| **Консультативные мероприятия** | | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации. | Педагоги, работающие с одаренными обучающимися | | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации. | Родители одаренных обучающихся | | В течение года | Педагог- психолог |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу. | Одаренные обучающиеся | | В течение года | Педагог-психолог |
| **Развивающие мероприятия** | | | | | |
| 1 | Занятие с элементами тренинга «Дорога к внутреннему Я» | Одаренные обучающиеся  (8-12 лет) | | январь | Педагог-психолог |
| 2 | Занятие с элементами тренинга «Развитие коммуникативных способностей». | Одаренные дети | | в течение года | Педагог-психолог |
| 3 | «Я в мире профессий» (занятия по профориентированию) | Одаренные обучающиеся  (14-18 лет) | | март-апрель | Педагог-психолог |