***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМ.КСЕНИИ ЯРЦЕВОЙ***

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

**ДОКЛАД**

**на тему: «Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии»**

ПОДГОТОВИЛ:

Никищенко Г.Г.,

учитель технологии

***Никищенко Г.Г., учитель технологии***

**ДОКЛАД**

**на тему «Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии»**

Если вы мне расскажите, я быстро забуду,

если вы мне напишите, я прочитаю, но тоже забуду,

 а если вы вовлечёте меня в дело, я буду это знать и запомню!

Жан - Жак Руссо

       Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

**1. Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

     Что же такое «универсальные учебные действия»? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить, как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий(УУД).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Рассмотрим формирование универсальных учебных действий на конкретном учебном предмете «Технология».

Предмет «Технология» - опорный предмет для формирования систем УУД. Возможности предмета в этом отношении уникальны. Элементы учебной деятельности предмета «Технология» достаточно наглядны и понятны благодаря практической проработке большей части учебного материала, а значит более полно усваивается обучающимися. *Расскажите – забуду, напишите – забуду, вовлечете – пойму и запомню…*Эти слова подчёркивают необходимость деятельностного подхода к обучению, в том числе и через использование метода проектов, который позволяет интегрировать знания и умения, полученные обучающимися при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Одним из средств современных педагогических технологий***,*** является ***«технология проектного обучения» (метод проектов),*** который активно используется на уроках технологии. Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и много функциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого на ряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

 ***Метод проектов*** позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Именно в проектной деятельности происходит формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока.

**1. Личностные*:***

***- самоопределение***(мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);

***смыслообразование***( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);

***нравственно-этическое оценивание***(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

**2. Коммуникативные:**

***планирование***(определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

***постановка вопросов***(инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);

***разрешение конфликтов***( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);

**3. Познавательные:**

***общеучебные:***

- формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

- знаково-символические;

- моделирование

***логические:***

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований  и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование

***действия постановки и решения проблем:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Регулятивные:**

***целеполагание***(постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися);

***планирование***(определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);

***прогнозирование***(предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);

***контроль***(в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

***коррекция***(внесение необходимых дополнений и корректив в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

***оценка***(выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Таким образом, в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность учащихся, а педагогическая роль учителя приобретает патронажный характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Роль ученика** |
| ***- консультирует***Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные    ситуации,    трансформируя    образовательную    среду и т. п. При реализации проектов учитель – это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то» | ***- выбирает (принимает решения)***Следует помнить, что право выбора,  предоставляемое ученику, является  не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности |
| ***- мотивирует*** Высокий уровень мотивации в деятельности залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения | ***- выстраивает систему взаимоотношений с людьми.***Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну  ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т. п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальнойинфантильности (он ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность) |
| ***- провоцирует*** Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе  над проектом; другие  необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы,  размышления,  самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации; | ***- оценивает*** На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливают мотивацию для дальнейшей работы, например, формируют личный интерес к новому знанию, если «провал» проекта обусловлен неверно интерпретированной информацией или непроверенными данными. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме. |
| ***- наблюдает***Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю  продуктивно  работать  во   время   консультации |  |

***Учебный предмет «Технология»***вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду, как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

**Формирование познавательных учебных** действий в курсе технологии осуществляется через смолообразование и нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, что позволяет детям положительно относится к образовательному учреждению, понимать необходимость учения; адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности; быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; быть способным к эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Формирование познавательных учебных** действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

**Для формирования регулятивных универсальных учебных действий** в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой различных методических приемов. В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Итак, специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:**

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.