Косицина Марина Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4

г. Шебекино Белгородской области

**Механизмы формирования навыка чтения в начальной школе**

Проблема овладения навыка чтения остается актуальной на всем протяжении времени. Навык чтения формируется последовательно: сначала необходимо запомнить образ буквы и сопоставить его со звуком, затем научиться слиянию звуков в слоги, потом слогов в слова.

Навык чтения включает в себя два компонента: техническая сторона чтения и смысловая. В техническую сторону чтения включаются следующие компоненты: способ чтения, темп, динамика скорости чтения и правильность чтения. В смысловую: выразительность и понимание прочитанного.

Безусловно, главное – понимать и осознавать прочитанное, ведь ребенок учится читать для того, чтобы узнавать новое. Однако, для того чтобы использовать чтение как инструмент для получения информации, необходимо научиться читать, чтобы этот процесс достиг уровня навыка, т.е умения доведенного до автоматизма.

Современные первоклассники, как правило приходят в школу уже читающими. Но способы чтения у них разные. Некоторые читают послоговым способом, другие, по слогам и целыми словами, третьи целыми словами, четвертые обладают беглым навыком чтения целых слов и групп слов. Т.е. первоклассники находятся на разных этапах овладения навыком чтения. И чем несовершеннее способ, тем медленнее читает ребенок

В школе происходит следующее: ребенок читает послоговым способом, а ему предлагают читать текст, не соответствующий по сложности его технике чтения.

С моей точки зрения, необходимо работать с ребенком на соответствующем его возможностям этапе, т.е если он читает послоговым способом, необходимо начитывать как можно больше слогов и слов с небольшим количеством слогов. Конечно, читать тексты нужно, но в небольшом объеме. Если ребенок читает по слогам и целым словом, то с ним необходимо начитывать слова с простой и сложной слоговой структурой. Объем текстов можно простой сложной слоговой структурой. Объем текстов можно увеличивать. Постепенно ребенок начинает читать словом и группами слов. Дальнейшая задача – сделать этот способ устойчивым.

Еще один показатель – правильность чтения, чтение без ошибок. Это качество необходимо формировать на всех этапах овладения навыком чтения.

Мною было замечено, что, начиная читать орфоэпическим способом, ребенок увеличивает скорость чтения. Чтение становится плавным, появляется интерес к смысловому содержанию, желание читать больше. В основе этого желания лежит, прежде всего, способность ребенка хорошо понимать то, что он читает, т.е. такая сторона навыка чтения, как осознанность. Понимание прочитанного подразумевает осознание ребенком значение практически всех слов, которые употребляются в тексте, причем, как в прямом, так и переносном смысле. Это требует от него соответствующего его возрасту словарного запаса, умения грамотно строить грамматические конструкции, уяснения смысловой связи между предложениями, подбирать синонимы при передаче основного смысла всего содержания прочитанного. Вот почему, работая над формированием такого компонента навыка чтения, как осознанность, особое внимание надо уделять развитию речи ребенка. Кроме того, хотелось бы отметить, что глубина осознанности зависит также и от возрастных запросов и возможностей читателя, круга его интересов и потребностей, жизненного опыта и запаса наблюдений. Таким образом, осознанность, его глубина определяется не только технической стороной навыка, но и уровнем развития речи ребенка.

Особую роль в понимании содержания читаемого играет выразительность. Хорошо известно, что дети очень любят, когда книги читаются эмоционально, с яркими интонационными акцентами, придающими особый смысл сюжетной линии произведения, позволяющими познать все тонкости авторской мысли. Между тем, выразительность является одним из компонентов навыка чтения, и научиться читать выразительно довольно таки сложно. Для этого необходимо, чтобы все другие стороны навыка чтения – способ чтения, темп, правильность и осознанность- только способствовали приданию читаемому материалу выразительности, а не отвлекали от содержания. Это значит, что полноценное выразительное чтение возможно, когда техника чтения автоматизирована. В то же время и на начальных этапах обучения ребенка можно обращать внимание ребенка на необходимость, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы, делать логическое и психологическое ударения, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания, читать достаточно громко и внятно.

Необходимо показывать ребенку, что одну и ту же фразу можно произнести по-разному. Прочитать с ребенком предложение с ударением на разные слова и обсудить, как изменяется смысл в зависимости от ударения и паузы, сделанной им. С этого можно начать разговор о выразительности, о том, что значит выразительно читать.

Немаловажную роль в процессе овладения навыком чтения играет такое качество, как самоконтроль. Правильность чтения необходимо отслеживать на всех этапах овладения навыком чтения.

Большую роль в становлении навыка чтения играет желание ребенка открыть мир книг, или мотивация. Мотивация побуждает ребенка к чтению. Создает некий стимул. И учитель всячески поощряет, стимулирует это желание. Развитие желания читать начинается с тех положительных эмоций, которые получает ребенок во время занятий чтением. Поэтому на каждом уроке необходимо создать доброжелательную обстановку. Любая положительная оценка повышает значительность ребенка в собственных глазах, а это очень важный стимул.

Используемая литература.

1. Корнеев А.Н. Нарушения чтения и письма.-Спб: Издательство дом «М иМ», 2017
2. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей – Ярославль: Гринго, 2015