**Технологическая карта урока как одно из средств проектирования урока   
 в условиях ФГОС**   **Технологическая карта урока**- это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать   
эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.  **Технологическая карта** – это проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до конечного результата с использованием инновационных технологий и работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.Технологическую карту отличают: интерактивность, алгоритмичность, технологичность, структурированность, обобщенность информации. **Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.  
 **Такими параметрами могут быть:** этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.  
 **При составлении технологической карты** мы структурируем урок по следующим **параметрам:**1) Название этапа урока.  
2) Задачи каждого этапа урока.  
3)УУД, формируемые на каждом этапе урока  
4) Деятельность учителя.  
5) Деятельность учащихся.  
6) Прогнозируемый результат.  
**Этапы работы над технологической картой:**1**.** Определение места урока в изучаемой теме и его вид.  
2. Формулировка цели урока (содержательные и деятельностные).  
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.  
4. Формулировка цели каждого этапа урока.  
5. Определение прогнозируемых результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).  
6. Выбор ***форм***  работы на уроке:  
 - индивидуальная;  
 - фронтальная;  
 - парная;  
 - групповая.  
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.  
*Унифицированной, устоявшейся формы* подобной карты пока не существует.  
Но зная структуру и содержание рабочей программы, довольно несложно наполнить содержанием **шаблон технологической карты**, составленный по вышеуказанной структуре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы учебного занятия, задачи каждого этапа в соответствии с ТДЦ | УУД, формируемые на данном этапе | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Прогнозируемый результат |
|  |  |  |  |  |  |

***Технологическая карта учебного занятия на системно-деятельностной основе.*** Разработка технологической карты урока русского языка во 2 классе по теме  
 «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных»

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний и способов деятельности.  
**Триединая дидактическая цель урока:** ***обучающий компонент:*** Учащиеся научатся/получат возможность научиться:  
понимать суть понятий “имена собственные”, “имена нарицательные”;  
различать имена существительные собственные и нарицательные;  
писать собственные имена существительные с заглавной буквы;  
классифицировать имена существительные собственные и нарицательные.  
***развивающий компонент:*** *Регулятивные УУД:* умение ставить цель, планировать деятельность;   
 осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;  
 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки  
 уметь соотносить то, что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно;  
 уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  
 оценка и анализ учебной деятельности с позиций соответственно полученных результатов   
 учебной задачи.  
 *Коммуникативные УУД****:***   
 планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  
 оформлять свои мысли в устной форме,  
 умение осознанно строить речевое высказывание;  
 умение использовать для решения познавательных задач источники информации,  
 овладение навыками коммуникации, сотрудничества с учителем. работать в паре, в   
 группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с   
 партнерами;   
 умение вступать в диалог;  
 уметь выражать свои мысли.  
 *Познавательные УУД:*  ставить и формулировать учебную задачу;  
 формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения   
 выполнение учебной задачи.   
 формировать умения обобщать знания, анализировать полученную информацию  
 умение структурировать знания, осуществлять анализ, синтез, выбор оснований для   
 сравнения  
 проводить наблюдение под руководством учителя.  
 ***воспитывающий компонент***  
*Личностные УУД:*   
 положительное отношение к процессу познания.  
 развивать способность к самооценке на основе критерия успешной учебной   
 деятельности.  
 способствовать развитию интереса к предмету, культуры речи.  
**Методы обучения**:  
ИКТ, проблемное обучение, смысловое чтение, технология обучения в сотрудничестве.  
**ФОПД:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная  
**Оборудование:**   
учебник «Русский язык. 2 класс» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)  
компьютер;   
проектор;   
экран;  
презентация к уроку;   
раздаточный материал

**ппрТехнологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока, задачи урока*** | **УУД, формируемые на данном этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Прогнозируемый результат** |
| ***I.Самоопределение к деятельности.***  *Задачи:*  *Организовать эффективное самоопределение учащихся к учебной деятельности;*  *Включить учащихся в деятельность по выявлению готовности.*  *(1мин)* | ***Регулятивные:***  - волевая саморегуляция  ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. ***Личностные:***  - положительное отношение к процессу познания. | ***Слайд №1***  Добрый день, ребята!  Вновь звенит для нас звонок, Начинаем мы урок.  Подтянитесь, улыбнитесь  И тихонько все садитесь.  Сейчас у нас с вами урок русского языка. Приступаем к работе! Сегодня вы будете выставлять баллы, полученные вами в ходе выполнения заданий, и таким образом оцените свою работу на уроке. | Эмоциональный настрой на урок. | Полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся. |
| ***II.******Актуализация знаний***  *Задача:*  *1.Актуализировать необходимые знания, умения и способы деятельности*    *(4мин)* | ***Познавательные: -***умение структурировать знания, осуществлять анализ, синтез, выбор оснований для сравнения  ***Регулятивные:***  - оценка и анализ учебной деятельности с позиций соответственно полученных результатов учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  -умение оформлять свои мысли в устной форме | ***Слайд №2*** *1.Фронатльная форма работы (заполняет кластер на основе ответов детей):* 1)Какую часть речи мы начали изучать? 2)Что такое имя существительное? 3)О чём шла речь на прошлом уроке? И сейчас нам предстоит вспомнить изученный материал. *2.Проведение теста «Верно/неверно»* Если высказывание верное, то ставите «+», если неверное - ставите «-».  ***Слайд №3, №4*** Подсчитайте баллы и поставьте их на полях своих тетрадочек. А сейчас откройте тетради, запишите число, классная работа.Ребята, прочитайте слова на доске. Определите, какой частью речи они являются? Докажите. *ученик удача* Пришло время для орфографической минутки: запишите слова в столбик и подчеркните изученные орфограммы в словах. Объясните написание орфограмм. *уч****е****ни****к*** *уда****ча***Теперь сверьте свою работу с эталоном на доске. За каждую правильно подчёркнутую орфограмму – 1 балл. Посчитайте баллы и проставьте их. А сейчас возьмите простой карандаш и внесите коррективы в свою работу. | Воспроизводят имеющиеся знания об имени существительном. *Предполагаемые ответы учащихся:* 1).Мы начали изучать имя существительное. 2) Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет. 3)На прошлом уроке мы говорили об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Выполняют тест по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»  Сравнивают с эталоном. Взаимоконтроль. Подсчитывают баллы и выставляют их на полях тетрадей.  Делают записи в тетрадях. Высказывают свои предположения. Предполагаемый ответ: 1) Эти слова являются именами существительными, так как отвечают на вопрос кто? или что? и обозначают предмет.  Записывают слова в тетрадь и подчёркивают орфограммы в словах. Поочерёдно выходят к доске, подчёркивают и объясняют изученные орфограммы Предполагаемые ответы: 1) В слове *ученик* подчеркнём безударную гласную «е», её проверить нельзя, так как это слово словарное, написание безударной гласной нужно запомнить. 2) В слове *ученик* подчеркнём согласную букву «ка», которая обозначает парный согласный звук «к», проверочное слово – ученики. 3)В слове *удача* подчеркнём сочетание *ча*, так как знаем правило: *ча* пиши с гласной «а». Оценивают свою работу, сравнивая с эталоном на доске, выставляют баллы. Вносят коррективы в свою работу. | Безошибочное выполнение теста;  Взаимоконтроль по эталону.. Безошибочное нахождение изученных орфограмм. Самоконтроль по эталону. |
| ***III. Этап выявления места и причины затруднения.*** *Задачи:**Подвести учащихся к осознанию причины возникших затруднений*  ***(5 мин)*** | ***Познавательные:*** - ставить и формулировать учебную задачу; - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения  ***Коммуникативные:*** - уметь осознанно строить речевое высказывание - умение использовать для решения познавательных задач источники информации, | Ребята, поднимите руку те, кто сегодня хочет получить новые знания на уроке. Тогда запишите своё имя в тетрадь, оформите запись слова во второй столбик. Как вы оформили запись своего имени в тетрадь? Почему? А какой частью речи являются записанные вами слова? Почему вы так решили? Вспомните из первого класса, какие ещё существительные пишутся с заглавной буквы? Может кто-нибудь из вас знает, как называются такие имена существительные? А как же тогда называются другие слова, которые пишутся со строчной (маленькой) буквы? Поделитесь своим мнением. У вас знаний достаточно? А как нам проверить правильно вы думаете или нет? Где нам можно добыть знания, которых у нас на данный момент недостаточно? Откройте учебник на с.52-53 и прочитаем правила. Так как же называются такие слова? (на основе ответов детей заполняет кластер)***Слайд №5*** Имена существительные собственные и нарицательные. Это тема нашего урока. | Записывают в тетрадь слова. Отвечают на вопросы учителя.   Примерные ответы: 1)Слова записали с большой буквы, потому что имена и отчества людей пишутся с заглавной буквы. 2) Эти слова являются именами существительными, так как отвечают на вопрос кто? и обозначают предмет. 3)С заглавной буквы пишутся фамилии людей, клички животных, названия улиц, рек, городов, государств. 4) Такие существительные называются собственными. 5) А другие существительные называются несобственными. Столкнувшись с проблемой, делают вывод: знаний недостаточно, нужно обратиться к учебнику. По учебнику читают правила, и дают ответ на вопрос. Примерные ответ: 1) Такие существительные называются собственными и нарицательными. | Определение темы урока и выявление причины возникновения затруднения. |
| ***IY. Этап построения выхода из проблемной ситуации***  *Задачи:*  *Организовать работу по постановке учебной задачи, и на этой основе - выбор способа и средств их реализации*  *( 19мин)*  *Динамическая пауза Задача : снятие усталости*  *(2 мин)* | ***Познавательные:*** - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения  -проводить наблюдение под руководством учителя,  ***Коммуникативные:*** -овладение навыками коммуникации, сотрудничества с учителем. -умение работать в паре ***Регулятивные :*** Умение ставить цель, планировать деятельность. | Обратите внимание, как записаны имена собственные и нарицательные. В чем особенность? Сделайте вывод. Значит, сегодня на уроке мы с вами будем учиться различать собственные и нарицательные имена существительные, правильно их записывать. Это задачи нашего урока. Разберёмся, как же отличить имена нарицательные от имён собственных.  Проведём наблюдения. ***Слайд №6*** На экране: *девочка Маша* *река Черемшан* *корова Ночка* *город Димитровград* Прочитаем записи. Скажите, предметов с каким названием больше: девочка или Маша? Река или Черемшан? Город или Димитровград? Корова или Ночка?  Зачем Маше, Черемшану, Ночке, Димитровграду дали название? Правильно, чтобы отличить их от множества других, похожих или как говорят ученые подобных предметов: городов, рек, коров, девочек. Ребята, пожалуйста, помогите сделать вывод: города, реки, коровы, девочки – названия предметов однородных. Значит, это имена какие? И пишутся они с какой буквы?  Чтобы отличить единичные предметы от множества подобных предметов, им дают названия. Это имена какие? И пишутся они с какой буквы? Теперь поработаем в паре, сможете ли вы отличить собственные имена существительные от нарицательных имён существительных. Вам нужно в тетради записать названия столбиков. Записываем: ***Слайд №7*** нариц. собств. Вам нужно подчёркнутые слова определить в нужный столбик и приготовиться объяснить свой выбор. Прочитайте имена нарицательные, прочитайте имена собственные. Обратите внимание, как вы оформили запись имён собственных на письме? Заглавная буква в именах собственных – это орфограмма, подчеркнём ёё. ***Слайд №7*** *нариц.. собств..* гора Дон озеро Томск  Внесите коррективы. Сравните с эталоном. За каждое верно записанное слово в нужный столбик - 1 балл. Подсчитайте баллы и проставьте их. ***Слайд №8*** А сейчас ребята немного поиграем, а заодно и отдохнём. Я буду называть вам имена существительные, а вы будете выполнять движения. Если я буду называть имена собственные, то вы будете стоять с поднятыми руками вверх, а если я буду называть имя нарицательное, то вы будете приседать, вытягивая руки вперёд. Саша, ветер, Санкт-Петербург, машина, Россия, комната, Васильева, шарик. Ребята, а давайте все вместе понаблюдаем над существительным *шарик.* Посмотрите на записанные на слайде предложения:  ***Слайд №9*** *К забору дома был привязан* ***шарик****. К забору дома был привязан* ***Шарик****.(прикрепляются картинки)* Почему одинаковые слова пишутся по-разному? А зависит это от лексического значения слова. Запишем эти существительные в наши столбики. А может ли быть, что имя нарицательное будет писаться с большой буквы? В каких случаях это может произойти? Поставим нарицательное имя существительное «шарик» в начало предложения. Посмотрим на запись данного слова. *Шарик был привязан к забору дома.* | Отвечают на вопросы. Примерные ответы: 1)Имена существительные собственные пишутся с заглавной буквы, а имена существительные нарицательные – со строчной.  Читают записи, отвечают на вопросы. Примерные ответы: 1) больше предметов с названьем девочка, река, корова, город.  2)Чтобы отличить Машу от других девочек, реку Черемшан от других рек, корову Ночку от других коров. город Димитровград от других городов. 3)Это нарицательные имена существительные, они пишутся со строчной буквы. 4)Это собственные имена существительные, они пишутся с заглавной буквы.  Работают в парах. Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  Примерные ответы: 1) Слово *Дон* записали во второй столбик, потому что это название реки, имя собственное. 2)Слово *гора* записали в первый столбик, это слово обозначает множество однородных предметов, значит это имя нарицательное. 3)Слово *озеро* записали в первый столбик, это слово обозначает множество однородных предметов, значит это имя нарицательное. 4) Слово *Томск* записали во второй столбик, потому что это название города, имя собственное. Сравнивают с эталоном на слайде, подсчитывают и выставляют баллы.  Выполняют упражнения.  Отвечают на вопросы .  Примерные ответы: 1)Потому что в первом предложении это воздушный шарик, а во втором предложении Шарик – это кличка собаки. 2) Нарицательное имя существительное может писаться с большой буквы, если оно стоит в начале предложения. | Определение цели деятельности. Правильное и быстрое выполнение предложенных заданий  Здоровьесбережение |
| ***V. Этап первичного закрепления***  ***учебного материала***  *Задачи: Организовать усвоение учащимися открытого ими нового знания*  *(7 мин)* | ***Познавательные УУД:***  - выполнение учебной задачи.  ***Коммуникативное УУД:***  - умение организовывать учебное сотрудничество с партнерами и вступать с ними в диалог;  -умение работать в группе | ***Слайд №10*** *Организация усвоения учащимися открытого ими нового знания на основе применения групповой формы работы.* А сейчас, ребята, поработаем в группах.(Приложение3)  У каждой группы будет своё, особое задание. 1.группа будет отгадывать загадки о сказочных героях  2.группа у нас сегодня побывают в роли поэтов, вам надо будет подобрать рифмы из имён людей, изменяя предложенные в стихах имена.  3 группа из предложенного списка отберёт только название государств.  4 группа поработает сегодня планетологами, они отыщут планеты . 5 группа будет подбирать клички домашним животным. 6 группа будет работать со слогами, из которых нужно составить названия городов.  После принятого решения в группе каждый из членов группы запишет имена существительные в тетрадь. Сделаем вывод. Посмотрите на каждую группу слов. Как они пишутся? Сверьте свою работу с эталоном. ***Слайд №11.***  Оцените свою работу, внесите коррективы при необходимости, за каждое верно записанное слово - 1балл. | Работают в группах: выполняют задания.  Представители групп выходят к доске и представляют итог совместно проделанной работы и делают выводы: 1)Имена людей пишутся с заглавной буквы. 2)Названия сказочных героев пишутся с заглавной буквы. 3)Названия государств пишется с заглавной буквы. 4)Названия планет пишутся с большой буквы. 5) Клички животных пишутся с заглавной буквы. 6)Названия городов пишутся с заглавной буквы. 7)Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.  Оценивают свою работу, сравнивая с эталоном на слайде, выставляют баллы в оценочный лист. | Осмысление и запоминание изучаемой темы. Воспроизведение изученного материала. |
| ***VI. Включение новых знаний в систему деятель-ности учащихся****.*  *Самостоятельная работа.*  *Задача:*  *Организовать работу по включению нового способа действий в систему знаний.*  *(5 мин)* | ***Познавательные:***  - формировать умения обобщать знания, анализировать полученную информацию,  ***Регулятивные:***  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  - умение вступать в диалог | ***Слайд №12.*** *Организация самостоятельной работы* А теперь пришло время поработать самостоятельно. Выполните задания на карточке. (Приложение 2) ***Слайд №13*** Поменяйтесь работами в парах. Сверьте с эталоном. Оцените работу. Проставьте баллы. ***Слаййд №14*** Обобщим наши знания.  - О каких именах существительных вы узнали сегодня на уроке?  - Какие существительные называются собственными? С какой буквы они пишутся? - Какие существительные называются нарицательными? Как они оформляются на письме?  - Ребята, как вы считаете, теперь вы всё знаете об имени существительном? На последующих уроках вы обязательно пополните свои знания об этой части речи. | Выполняют самостоятельную работу.  Сравнивают с эталоном. Оценивают свою самостоятельную работу.  Взаимоконтроль. Выставляют баллы.  Отвечают на вопросы. Примерные ответы: 1) Мы узнали о собственных и нарицательных именах существительных. 2)К имена собственным относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия улиц, городов, рек, госудрств. Они пишутся с заглавной буквы. 3) Все остальные слова – это нарицательные имена существительные. | Контроль усвоения материала.  . |
| **VII.**  ***Подведение итогов урока***  *Рефлексия учебной деятельности на уроке.*  *Задачи:*  *Организовать работу по самооценке учащимися результатов своей учебной деятельности, осознания метода построения и границ применения нового способа действия.*  *(1мин)* | ***Коммуникативные:***  - уметь выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  -умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки  ***Личностные:***  - развивать способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | ***Слайд* №15** Подсчитайте количество баллов за работу на уроке и определите индивидуальный уровень овладения темой (базовый, повышенный, высокий).  Уровни:  Базовый – менее 13 баллов  Повышенный -13-15 баллов  Высокий – более 15 баллов | Подсчитывают количество баллов. Определяют индивидуальный уровень овладения темой (базовый, повышенный, высокий) | Оценивают свою работу, определяют индивидуальный уровень (базовый, повышенный, высокий) овладения темой. |
| **VIII.**  Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (1 мин) | ***Регулятивные:***  Соотносить то, что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно | ***Слайд №16***  Теперь послушайте домашнее задание ( по уровням сложности) 1) *Базовый уровень*   стр.52-53 – запомнить правила, с.53 упр.91. 2) *Повышенный уровень* стр.52-53 – запомнить правила, с.53 упр.91, подчеркнуть имена собственные.  3) *Высокий уровень* стр.52-53 – запомнить правила, с.53 упр.91, подчеркнуть имена собственные, с одним из подчёркнутых слов записать предложение. ***Слайд №17*** Спасибо за работу. Вы молодцы! Вы меня очень порадовали! | Выбирают домашнее задание соответствующее своим результатам урока. | Дифференцированное домашнее задание. |

**Таким образом, технологическая карта позволяет учителю:**1. реализовать планируемые результаты ФГОC;  
2. системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;  
3. проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;  
4. на практике реализовать межпредметные связи;  
5. выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.  
 Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:  
· учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;  
· используются эффективные методы работы с информацией;  
· организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;  
· обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.