Приветствие.

Добрый день, уважаемые коллеги.

Тема моего выступления: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство подготовки к ОГЭ учащихся с низкими учебными возможностями».

В законе « Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется индивидуализации образования.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации является ИМО, который помогает проводить подготовку учащихся с низкими учебными возможностями к ОГЭ в системе.

Учеными даны разные определения этому понятию, я для себя взяла следующее: индивидуальный образовательный маршрут – это система изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний.

Моя цель - посредством ИОМ обеспечить учащимся с низкими учебными возможностями базовый уровень сдачи ОГЭ по русскому языку.

Разработанная мною система состоит из 4 этапов.

**Первый этап** – диагностический. Цель данного этапа – выявление уровня остаточных знаний учащихся, их индивидуальных способностей.

Диагностика включает в себя входной мониторинг в форме и по материалам ОГЭ.

Итог данного этапа: выявлена группа учащихся с низкими учебными возможностями.

**Второй этап** – проектировочный.

Его цель – анализ результатов мониторинга и планирование дальнейших действий.

Я организовала индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися, где совместно с ними проанализировали итоги работы каждого ученика, выявила его пробелы и вместе составили ИОМ (план ликвидации пробелов по тем темам, которые у него запали). Выдала папку, в которой находятся ИОМ, лист учета, куда учащиеся будут вносить результаты выполненных работ), учебно-методические материала (теория, алгоритмы, памятки, схемы, шаблоны, практическая часть (тесты, домашние работы), Рабочую тетрадь для подготовки к ОГЭ).

Затем провела индивидуальные консультации для родителей учащихся. Ознакомила их с результатами мониторинга (результаты неутешительные, родители обеспокоены) и как выход из ситуации предложила ИОМ, который мы с учащимися составили. Согласую с ними ИОМ, куда они могут внести свои коррективы (например, по датам). Таким образом, родители становятся участниками маршрута: контролируют посещение дополнительных занятий своих детей, выполнение ими индивидуальных домашних заданий по отработке западающих тем.

**Самый сложный этап 3 – реализационный.**

**Цель** данного этапа: реализация составленного ИОМ по ликвидации пробелов.

Очень сложно привлечь современных школьников к **отработке пробелов,** сохранить у них интерес к предмету.Нужны такие **(формы и методы)** технологии, которые бы вызывали у таких учащихся интерес и позволяли бы работать с ними индивидуально. Одной из таких «спасительных» технологий является ИКТ. Используемая мною технология позволяет организовать индивидуальную работу с учащимися низких учебных возможностей как на уроках (на этапе закрепления, повторения), так и во внеурочное время (на спецкурсе, дополнительных занятиях, дома).

На уроках параллельно с изучением нового материала или закрепления изученного провожу в режиме **online** на сайте «Решу ОГЭ» (в классе 15 ноутбуков) тренировочные работы (даю задания по тем темам, которые у учащегося запали. Сначала каждое задание отдельно, например, только 2, а потом блоками, например, со 2-4 и т. д). Это работа позволяет сэкономить время, сразу увидеть результаты, запомнить формулировки заданий и правильно записывать ответы в бланки. Также мною созданы группа «Спасатели» (сильные ученики работаю в паре со слабыми, помогают им, объясняют темы). Свои результаты (продвижение по маршруту) учащиеся заносят в листы учета. **Ссылка**. Эту работу учащиеся продолжают и дома. Для этого мною создана группа «SOS!!!» в контакте. Ее задача: оказание помощи слабоуспевающим учащимся при подготовке к ОГЭ. Это закрытая группа. Доступ ко всем учебно-методическим материалам имеют только зарегистрированные пользователи. Учащиеся не только пользуются учебно-методическими материалами, но отправляют мне выполненные задания, которые они предварительно сфотографировали. Я сразу проверяю работы, хвалю их, создаю ситуацию успеха.

 Предложенная система работы позволяет каждому учащемуся как на уроках, так и дома выполнять задания по ликвидации пробелов в доступном для него темпе и в необходимом для него количестве.

**Последний этап – аналитический.**

**Цель:** анализ достигнутых результатов.

Провожу промежуточную диагностику уровня знаний, умений и навыков, сравниваем их с учащимися со стартовой диагностикой и определяем план дальнейших действий на 2 полугодие (ИОМ).