**«ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Аннотация**

Система образования вынуждена оперативно реагировать на вызовы времени, и возможно это только при условии высокой компетентности педагогического персонала.

Залог успеха при введении ФГОС заключается в проектировании новых задач по развитию личности на основе усвоения универсальных учебных действий, познания мира, что в итоге составляет основной результат образования. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся, и при этом, будут соответствовать «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025» (создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей) является задачей любого учителя.

**Деятельность педагога должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей**. Разнообразные формы организации внеурочной деятельности значительно повышают активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Cовременный выпускник должен не только быть вооруженным знаниями, он должен по-новому относиться к процессу познания, к полученным знаниям, и что немало важно, он должен уметь применять эти знания для решения встающих перед ним проблем в современном мире.

Какие технологии необходимо использовать, чтобы сделать взаимодействие семьи и школы плодотворным?

Одной из технологий, которую можно считать эффективной, является технология сетевого взаимодействия. Во многих образовательных учреждениях ведется работа по созданию единой информационной образовательной среды (ИОС). Это, прежде всего, сайт школы, но в последнее время все более актуальными стали сайты, блоги и странички в социальных сетях именно учителей, где не только учащиеся, но и родители могут ознакомиться с основами работы педагога, его методической темой и достижениями, как учителя, так и учащихся.

Важным в ведении ресурса является содержание, которое направлено на достижение конкретной цели, которую ставит перед собой создатель персонального сайта.

Сайт педагога способствует совершенствованию знаний и умений учащихся, а так же помогает обучению выйти на определенно новый уровень, стать не только дифференцированным, но и дистанционным, позволяет мотивировать учащихся на деятельность, которая, в век современных технологий, им близка и понятна.

Еще одним шагом взаимодействия является вовлечение учащихся и их родителей в участие в сетевых проектах.

Актуальность проектной технологии очевидна, так как она развивает самостоятельность мышления, самоорганизует, способствует созиданию, сотрудничеству, мотивирует в познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. А если проектная деятельность происходит в информационной образовательной среде 21 века (сети Интернет), с использованием современных гаджетов, без которых учащиеся не представляют своего существования, то ролевая игра становится источником познания и социализации личности.

**Вывод очевиден: проектная деятельность без применения новых информационных технологий теряет свою привлекательность.**

Под сетевым проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Вовлекая учащихся в сетевое взаимодействие с определенной целью, мы воспитываем эмоционально-ценностное отношение к событиям, социальной жизни, к истории и культурным традициям, формируем потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как одной из главных ценностей в жизни. Кроме того, это формирование определенных умений и навыков работы с информацией. Формирование универсальных учебных действий: таких как планирование работы, сотрудничество, познание и выражение своего отношения к результату являются основными требованиями при подготовке проекта в сети. Не стоит забывать и о том, что такая деятельность, которая близка ребенку (работа на компьютере в сети) дает возможность для создания ситуации творчества и успеха, которые придают учащимся уверенность в собственных силах, порождают дальнейшую активность. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Создавая данные сетевые проекты, мы особое внимание обращаем на их тематику и содержание, чтобы привлечение средств компьютерной телекоммуникации было разнообразным и педагогически целесообразным. Как правило, это проблема, требующая регионального, межрегионального или международного взаимодействия. В содержании четко прописаны условия участия, цели и задачи проекта, этапы проведения, сроки, виды деятельности и формы взаимодействия.

Международная образовательная сеть iEARN (International Education and Resource Network: http://www.iearn.org или iearn.spb.ru - по-русски) объединяет школы и молодежные организации в 90 странах мира. Школьники из разных концов света участвуют в совместных проектах: творческих и художественных, исследовательских и научных. Структурно iEARN представляет собой набор форумов для учителей. Роль координаторов сети состоит в том, чтобы опубликовать объявление учителя, желающего создать собственный проект, и по каждому новому проекту создать специальный форум. В большинстве случаев организаторы проектной деятельности предусматривают достаточно большую тематическую вариативность, которая позволяет выбрать ребятам свое направление - творческое, исследовательское, научное - о чем мы уже говорили, рассматривая проект iEARN. Ещё чаще деятельность учителей и ребят носит разноплановый характер и содержит как элементы исследования, так и творчества. Ведь одно совсем не исключает другое. Например, в конце 2015 года наша школа приняла участие в сетевом проекте «Обмен открыток к Новому году и рождеству» на английском языке. В ходе проекта, ребята были разделены на группы с подростками других стран и должны были обменяться праздничными открытками, где они описывали традиции празднования нового года и рождества в их странах. Учащиеся с ответственностью подошли к данному проекту, создали и подписали открытки, отправили свои послания в Канаду, Тайвань, Тунис и другие страны и получили ответы от некоторых групп.

Данные мероприятия позволяют с уверенностью сказать, что сетевое взаимодействие школьников, их родителей и учителей является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по ФГОС и оказывают положительное влияние на повышение мотивации к познанию и дальнейшей социализации личности.