# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ

Для нашего времени характерно стремительное развитие информационных и компьютерных технологий, которые существенно перестраивают практику повседневной жизни. Современные технологии открывают совершенно новые варианты обучения. Компьютер можно использовать на всех этапах формирования универсальных учебных действий.

Компьютерные программы, применяемые в коррекционно- образовательном процессе, являются одним из инструментов обновления и модернизации дошкольного образования. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ТНР. В связи с этим возможность комплектации компьютера с учетом нужд и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи является существенным преимуществом его применения в коррекционно- образовательной сфере.

В современных условиях при широком использовании новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Ведь именно от уровня развития речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями, полноценное развитие детей. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у детей часто пропадает интерес на коррекционных занятиях, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях нам на помощь приходит использование компьютерных технологий.

Нам, педагогам, следует адаптироваться к новому информационному веку. Сегодня почти все педагоги используют компьютеры как для самообразования, так и для поиска новой информации, обмена опытом, а на занятиях – для обучения детей. Для того чтобы более ярко, интересно донести детям нужную информацию, мне пришлось обучиться такой компьютерной программе, как PowerPont. Эта программа позволяет создавать презентации с динамичными слайдами, которые могут содержать анимацию, текст, картинки, видео, и это способствует более быстрому освоению словаря за счет зрительного восприятия. Презентации позволяют перераспределить время по сравнению с обычным занятием, увеличить не только объем информации, но и разнообразить виды деятельности на нем: конкурсы, тестирование, занимательный материал.

Особую значимость в развитии речи играет фольклор – неписаная литература, устное народное творчество, уходящее корнями в историю народа. Устное народное творчество – богатое наследие любого народа, поэтому мы не только его храним, но и используем в своей жизни: с раннего детства нам поют колыбельные песни, учат правильно произносить скороговорки, загадывают загадки, рассказывают и читают сказки, смешат небылицами и приговорками.

Народ существует, пока существует его язык. В дошкольном возрасте происходит удивительный по своему значению процесс приобщения ребенка к языку своего народа, овладению этим языком. Ребенок усваивает родной язык, прежде всего подражая живому разговорному языку окружающих. Если окружающие ребенка люди употребляют и пословицы, и поговорки, и прибаутки и загадки, то он усваивает их смысл и сам начинает их употреблять. Народные выражения живы, понятны и значимы только тогда, когда употребляются адекватно их значению, к месту и вовремя.

Умелое использование информационных технологий совместно с малыми фольклорными формами помогают активно развивать речь детей. В период адаптации к новой обстановке ребенок скучает по дому, маме, еще не может общаться с другими детьми, взрослыми. Поэтому я в своей работе подбираю потешки, небольшие фольклорные композиции, которые воспроизвожу с помощью аудиопроигрывателей, что помогает установить контакт с ребенком, вызывает у него положительные эмоции, симпатию к пока еще малознакомому человеку – педагогу.

В результате общения с фольклорными произведениями ребенку передаются их настроения и чувства: радость, тревога, сожаление, грусть, нежность, юмор. Дети учатся говорить более выразительно, глубже и точнее выражают свою мысль, что отражается и на других уроках. Занимательные задания способствуют развитию логики мышления, пространственных представлений, воображения и воли детей. Они расширяют словарный запас, активизируют познавательное и умственное развитие, способствуют знакомству с окружающим миром, в результате чего развиваются их восприимчивость и чувствительность, формируется гуманное отношение к миру.

Очень важно научить ребенка слушать, вслушиваться в фольклорный сюжет и понимать его содержание. С этой целью я обыгрываю малые формы фольклора, используя красочные презентации, музыкальные игрушки, аудио- и видеозаписи сказок и потешек. Этой работой я занимаюсь с детьми уже несколько лет. Совместно с детьми мы создали электронную «Копилочку» по лексическим темам (пословицы, поговорки, потешки, загадки и скороговорки).

Чтобы работа была живой, интересной, разнообразной, яркой, красочной, образной, высокоэффективной; чтобы укрепить ниточку, которую называют связью поколений (ведь, как известно, на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее, а народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, не имеет будущего); чтобы воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову, мы можем и должны использовать народное творчество и современные технологии, которые будут способствовать всестороннему развитию ребенка и не навредят его здоровью.

Из всего вышесказанного можно выделить преимущества ИКТ по сравнению с традиционными формами обучения:

* информация, которая преподнесена детям в игровой форме, более интересна;
* дети самостоятельно может исправить свои ошибки;
* несет в себе наглядный тип информации, понятный детям;
* достижения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка с ТНР;
* проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом развития познавательной активности детей;
* возможность создать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (сказочные животные и растения, нереальные здания, фантастические существа, неожиданные и необычные эффекты);
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Таким образом, использование современных ИКТ обогащает учебно- воспитательный процесс, позволяет организовывать образование детей с ТНР на высоком профессиональном уровне, сделать обучение более эффективным, обеспечивающим успешную социализацию таких детей в обществе. Именно поэтому ИКТ вызывают интерес и активно внедряются мною в практической деятельности. Но при всех несомненных достоинствах работы с использованием ИКТ не следует забывать, что компьютер не может заменить учителя; поэтому следует четко планировать время и место работы с электронными средствами обучения.

# Литература

1. Бахвалова Н.И. Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор // Дошкольная педагогика.– 2008.– № 8. – С.20-23
2. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники // Дефектология. – 1994. – № 6.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс,1994
4. Тимофеева Ж.А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы //Дефектология. – 1997.–№ 2. – С. 41-49
5. Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MSPowerPoint2002 // Вопросы Интернет-образования