ДОКЛАД

НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ИГР ДЛЯ

РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Составила: воспитатель высшей квалификационной категории Старкова Галина Владимировна МБДОУ№ 105 «Золушка г Ульяновск

Для развития речи большое значение имеют сенсорные игры, основная цель которых – дать ребенку новые чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные и двигательные, обонятельные и вкусовые.

Целесообразность проведения с детьми, имеющими речевые нарушения, таких игр основывается на утверждении о том, что сенсорный компонент в ознакомлении с окружающим миром приобретает для них особую значимость. Данные игры позволяют установить с ребенком эмоциональный контакт, который позволяет в дальнейшем всесторонне воздействовать на развитие речи. Вот основные виды сенсорных игр.

**Игры с красками**

Для проведения игры потребуются: акварельные краски, кисточки, пять прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым). Стаканы расставляются в ряд на столе и наполняются водой. Затем в них поочередно разводятся краски разных цветов. Обычно ребенок заворожено следит за тем, как «облачко» краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане развести краску быстро, помешивая кисточкой, - ребенок своей реакцией даст вам понять, какой из способов ему больше нравится. В этой игре ребенок довольно быстро может проявить желание более активно участвовать в происходящем – начинает заказывать следующую краску или выхватывает кисточку и принимается действовать самостоятельно.

**Игры с водой**

Возня с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. К тому же игры с водой имеют и терапевтический эффект. Чтобы ребенку было удобнее достать до крана, придвиньте к раковине стул. Достаньте приготовленные заранее небольшие пластиковые бутылки и пузырьки – наполняйте их водой из-под крана. Можно переливать воду из одной посуды в другую, сделать фонтан, подставив под струю воды ложку либо пузырек с узким горлышком - обычно такой эффект приводит детей в восторг. Наполнив водой таз, организуйте игру в «бассейн», в котором плавают игрушки. Наполненный таз с водой теперь станет озером, в котором плавают рыбки или уточки.

**Игры с мыльными пузырями.**

Детям нравится наблюдать за кружением в воздухе мыльных пузырей. Чтобы вызвать у ребенка интерес к самостоятельному выдуванию пузырей, предложите ему разнообразные трубочки – например, трубочку для коктейля, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубку для получения большого пузыря.

**Игры со светом и тенями.**

Солнечный зайчик. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и покажите ребенку, как солнечный зайчик прыгает по стене, по потолку, со стены на диван. Возможно, ему захочется дотронуться до светового пятна. В таком случае, не спеша, отодвигайте луч в сторону, предложите ему поймать убегающего зайчика. Тени на стене. Вечером, когда стемнеет, включите настольную лампу и направьте ее свет на стену. При помощи кистей рук, различных предметов и игрушек вы получите на стене тень лающей собаки, летящей птицы.

Театр теней. Можно придумать несложный сюжет и организовать «театр теней», используя при этом приготовленные заранее бумажные фигурки-силуэты.

**Игры со свечами.**

Держа в руке потушенную свечу, порисуйте в воздухе дымом. Наполнив таз водой, опустите на поверхность воды одну или несколько плавающих свечей – в темной комнате получится эффектное, с переливающимися в воде световыми бликами зрелище. Наполните столовую ложку водой или подержите над пламенем свечи, обратите внимание ребенка на то, что холодная вода стала теплой. Подобным образом можно растопить кусочек льда или сливочного масла.

**Игры со льдом**

Подогрейте кусочек льда над свечой. В прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячий чай, опустите кусочек льда и понаблюдаете, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов, понаблюдать и увидеть, что лед по-разному тает в воде разной температуры. Приготовьте разноцветный лед, добавив краски в воду; рисуйте красками на небольшом куске льда.

**Игры со звуками**

Обратите внимание ребенка на звуки в окружающем мире: скрип двери, стук ложечки о стенки чашки, когда размешиваем чай, звон бокалов друг о друга, скрип тормозов, стук колес поезда и т.д.

**Речевое развитие детей 3-4 лет**

Цель: привлечение родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей 3-4-х лет в условиях семьи. Возрастные особенности усвоения звуковой стороны речи детей 3-4 лет Основной задачей воспитания ЗКР у детей младшего возраста является обучение их правильному произношению звуков, отчетливому и внятному произношению слов. Поэтому наша работа сейчас направлена на уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Характерной особенностью становления звуков в возрасте 3-4 лет является неустойчивость артикуляции при их произношении. Как правило, к трём годам ребёнок должен овладеть всей системой звуков родного языка. Исключения могут составить шипящие звуки (ш, ж), сонорные (р., л), свистящие (с, з). В результате наблюдений (в течение полугода) за детьми, мы выявили, что большинство детей в нашей группе имеют разный уровень речевого развития: к сожалению, никто не говорит чисто и правильно, большинство детей говорят не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки, недостаточно открывают рот, слабо артикулируют звуки. Это не патология, а только то, что у детей медленно развивается моторика речедвигательного аппарата. Поэтому, одной из важнейших задач в младшем возрасте является выработка лучшей координации органов артикуляционного аппарата детей (даю примеры артикуляционной гимнастики, которую мы проводим в д./с). Заниматься перед зеркалом, 2-3 минуты. И голосом дети не достаточно умеют владеть (менять громкость и скорость речи, правильно пользоваться средствами интонационной выразительности). Нужно приучать детей уже сейчас слышать и внимательно слушать речь окружающих, т. е. развивать слуховое внимание. Для этого можно использовать различные шумовые игрушки и игры (бумага, ложка, барабан, молоточек, колокольчик и др.). Например, ребёнок садится к вам спиной, а вы производите звуки различными предметами. Ребёнок должен угадать – что это за звук?Дети в этом возрасте часто говорят тихо или, наоборот, крикливо, не умеют говорить шепотом. Поэтому следующая задача, которая стоит перед нами – научить детей пользоваться голосом с различной силой (говорить громко, умеренно, тихо), т. е. развивать голосовой аппарат. Для этой цели можно использовать игрушечные наборы животных разных размеров. Играя с ними в такие игры, как «Угадай, кто кричит?», «Большой - маленький» мы учим ребёнка произносить звукоподражания голосом различной высоты, силы и тембра, например, как мяукает кошка, а как котёнок?Развитие слухового восприятия – важная предпосылка для формирования звуковой стороны речи. Немаловажную роль в правильном произношении звуков имеет и речевое дыхание. Так как для произношения некоторых звуков требуется достаточной силы выдох (в, ф, с, з и др.). У детей нашего возраста, как правило, выдох ослаблен, укорочен. С целью развития речевого дыхания мы проводим дыхательную гимнастику, где дети делают вдох носом, а на выдохе произносят определённый звук. В домашних условиях рекомендуем сдувать «снежинки» с ладони (ватный комочек), мыльные пузыри и др. Таким образом, воспитание ЗКР у детей младшего возраста направлено на усвоение, закрепление правильного произношения звуков, на выработку отчетливого и внятного произношения слов и фраз, на укрепление голосового и артикуляционного аппарата, на развитие слухового восприятия.® Невозможно учить ребенка только словами, не используя игрушки и игровые материалы. Играя с игрушками, ребёнок обучается новым навыкам, поэтому они должны быть интересными и достаточно сложными, соответствовать возрасту и уровню развития ребёнка.® Одна и та же игрушка или игра может послужить для достижения разных целей. Далее хочу предложить игрушки и игры, которые могут быть использованы вами в домашних условиях для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, которые будут учить детей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить слова различной структуры, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания. Игрушки и игры для развития речи детей 3-4 лет:· Наборы игрушек (животных, птиц…) - для уточнения произношения в звукоподражаниях: Му-у-у, Иго-го, Бее-е, Мяу-мяу, Гав-гав и т. д. («Угадай, кто кричит?», «Большой - маленький» - произношение звукоподражаний голосом различной высоты, силы и тембра, например, как мяукает кошка, а как котёнок?);- для организации сюжетно-ролевых игр («Зоопарк», «Ферма»)· Кубики– развивают мышление, умение работать по образцу, зрительную память.Родителям раздаются наборы кубиков, они собирают любое изображение.- К изображённым на кубиках предметам можно задать ряд вопросов (вопросы адресуются родителям):- Что это? Где растёт? Какого цвета? Какой формы? Что из этого можно приготовить?

- Кто это? Какие части тела у него есть? Где живёт? Как зовут детёныша, его маму и папу? Чем питается?· Пластилин и паста для лепки - развивают моторику, цветовое восприятие, воображение.- Учите ребёнка катать шарики и колбаски, делать из них лепёшечки и колечки – игра «Угощение для Мишки» (шарики - «ягодки», «яблочки», лепёшки – «печенье»); размазывание пластилина по основе и вдавливание в него зёрен гороха, фасоли, макарон, бусин в виде различных фигур и предметов.

· Мягкие игрушки, игрушки, надевающиеся на руку (варежка) и на палец (пальчиковые игрушки): - развивают моторику, интонацию голоса, звукоподражательные навыки.- используются для проигрывания знакомых сказок.· Звучащие игрушки - погремушки, пищалки, игрушечные музыкальные инструменты: - развивают слуховое внимание ребёнка, заставляют его прислушиваться к звукам. - Игры: «Угадай, на чём играю?», «Что за звук?», «Угадай, что делаю?»

· Мелкий конструктор, заводные игрушки, шнуровки, мозаика, пазлы, наборы бижутерии для девочек - - Развивают мелкую моторику, помогают формировать представление о «целом» и «части», развивают у ребёнка воображение, вырабатывают усидчивость.· Игрушки и предметы из различных материалов (деревянные, пластмассовые, меховые, тканевые, вязаные, металлические и т. д.)

- Обогащают словарный запас (активный и пассивный) словами-названиями предметов и их частей, признаков.

- Игры: «Чудесный мешочек», «Узнай игрушку по описанию» ("Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко» - зайчик); «Назови части целого» (кот - туловище, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы).

· Детское лото и другие настольно-печатные игры - закрывая картинки на листе маленькими карточками, можно одновременно преследовать несколько дидактических целей: проговаривание названий картинок четко и внятно, назовите каждое слово на картинке ласково: мячик, белочка, назови два-три действия, связанных с картинкой: прыгает, скачет, катится, назовите 2-3 признака предмета, изображенного на картинке: круглый, красный, резиновый. Пусть игры будут простыми и совсем короткими.