О.В. Кобзеева

**Роль дидактической игры в ознакомлении детей**

**младшего дошкольного возраста с предметами**

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности;

- развитию умению  высказывать свои суждения, делать умозаключения; развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости,  учится сочувствовать и т.д.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия  играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.  Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Дидактическая задача – основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Определяя дидактическую задачу, надо четко знать, какие знания должны усваиваться и закрепляться детьми, какие качества личности можно формировать средствами данной игры.

Игровые правила обеспечивают реализацию игрового содержания, им подчиняются все участники. Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения общаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата.

Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в игровых целях, которые изменяются в зависимости от возраста и уровня развития детей. Развивающий эффект дидактической игры зависит от того, насколько разнообразны и содержательны действия, выполняемые ребенком. Воспитательно-образовательная ценность игры пропадает в том случае, если воспитатель, проводя дидактическую игру, действует сам, а дети только наблюдают и иногда что-то говорят.

Для дидактических игр необходимо создать определенные условия: подобрать и правильно разместить соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, обеспечить место для игр, учить детей бережно обращаться с игрушками.

Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками).
2. Настольно-печатные игры.
3. Словесные игры.

В рамках данной темы обратим внимание на дидактические игры с предметами. Они дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), совершенствовать речь (описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них, правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Это позволяет упражнять детей в решении определенных дидактических задач, например отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, строителей и др. Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удается вызвать интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игр с помощью отобранных игрушек.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как "Чьи это детки?", "От какого дерева лист?", "Собери букет из осенних листьев", и др. Воспитатель организует их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определенные роли, например, продавца или покупателя в играх типа "Магазин". Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях.

На занятиях в рамках данной темы можно использовать различные дидактические пособия на различение и сходство по цвету, форме, величине и другим качествам (мягкий, твердый, теплый, холодный); различные типы лото: предметное (мебель, игрушки, транспорт, посуда, одежда, овощи, фрукты); сюжетное («Большие и маленькие», «Три медведя», «Сделай, что нужно»); домино (посуда, фрукты, овощи, игрушки, животные, одежда); игры: «Послушаем, что слышно», «Угадай, кто пришел», «Чего не стало, что изменилось?», «Угадай, что в мешочке», «Для чего нужен предмет?» и др.

Приведем примеры дидактических игр с предметами (или с картинками):

«Посмотри и запомни». На столе раскладываются предметы; вызванный ребенок внимательно осматривает то, что лежит на столе, затем отворачивается от стола и по памяти называет все предметы; воспитатель меняет набор предметов и вызывает следующего ребенка.

«Угадай, что спрятали». Воспитатель раскладывает на столе предметы, показывая каждый предмет детям, которые называют, что это; затем вызывает ребенка, который становится спиной к столу; воспитатель убирает один из предметов; ребенок поворачивается к столу, осматривает предметы, угадывает и называет, что спрятал воспитатель.

«Наведи порядок». В этой игре воспитатель учит детей называть предметы и классифицировать их. Для игры подбираются предметы двух-трех категорий; они раскладываются по категориям, а затем воспитатель перекладывает предметы из одной категории в другую и предлагает детям определить, что изменилось, и восстановить порядок.

Во всех этих играх вместо предметов можно взять так называемые предметные картинки нужной категории предметов.

Детям младшей группы дают предметы, резко отличающиеся друг от друга по свойствам, так как малыши еще не могут находить едва заметные различия между предметами.

В младшей группе, кроме дидактических игр «Угадай, что спрятали», «Чудесный мешочек» (ребенок вынимает предмет и называет его), проводятся дидактические игры с предметными парными картинками.

«Найди и принеси». Воспитатель раскладывает на видных местах предметные картинки, затем вызывает ребенка, дает ему одну из парных картинок (ребенок должен назвать, что нарисовано) и предлагает по ней найти такую же картинку.  
В этой игре, как и в других дидактических играх, возможны различные, более сложные варианты:

1) воспитатель только показывает парную картинку, а ребенок ищет такую же по памяти;

2) вместо картинок воспитатель раскладывает на видных местах предметы, ребенок по картинке должен найти соответствующий предмет.  
 Желательно постепенно вносить в группу новые дидактические игры, а по мере их освоения вводить усложненные варианты (изменение игровой задачи, включение новых персонажей, дополнительных правил).

В поле зрения педагога всегда должны быть задачи развития у детей самостоятельности, навыков самоорганизации, творческого отношения к игре. Организуя знакомую детям игру, целесообразно предложить одному из них напомнить остальным игровую задачу и правила.

Являясь эффективным средством обучения, дидактические игры могут быть составной частью занятия, а в группах раннего возраста – основной формой организации учебного процесса.

**Список рекомендуемой литературы.**

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. – М., 2005.

2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.

3. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – М., 2005.

4. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения. – Санкт-Петербург, 2016.

5. Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 1989.

6. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – М., 2000.

7. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М., 2015.

8. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М., 2013.

9. Турченко В. И. Дошкольная педагогика. – М., 2013.