*Сальникова Т.П..*

(воспитатель, МБДОУ «Детский сад №83», г.Бийск)

Проектная деятельность в детском саду в соответстви с ФГОС ДО.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы общего образования в Российской Федерации. Согласно данного закона Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. В соответствии с Главой 7 ст. 64. Дошкольное **образование** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В связи с этим возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. В данном направлении, метод проекта является самым действенным и эффективным. В настоящее время актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. Перед педагогами стоит задача – привлечение родителей к совместной деятельности, через проектный метод.

В образовательном процессе нашего детского сада много внимания уделяется технологии проектной деятельности. Нам, как воспитателям, приходится проявлять заботу об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования. Информирую их о проектах, активно вовлекаю в образовательный процесс нашего детского сада. Именно в семье ребенок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. А самим родителям участие в проекте необходимо, для того, чтобы научиться понимать ребенка. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все что нужно для того, чтобы они смогли проявить свои дарования – это умное руководство со стороны взрослых. Я же стараюсь организовать родителей так, чтобы совместная наша с ними работа была наиболее плодотворной и полезной для детей.

Мною были реализованы следующие проекты:

- художественно – творческий: «Книжкина неделя». Данный проект был направлен на формирование интереса у детей к детской книге, на воспитание бережного отношения к ней;

- экологический проект: «Зимующие птицы – наши пернатые друзья». Проект способствует воспитанию гуманного отношения к природе, формирует стремление проявлять заботу о птицах;

-познавательно – творческие: «Что за зверь этот ёж?», «Такие разные насекомые», «Этот загадочный Космос», которые расширяют и углубляют знания детей о живой и неживой природе. В процессе проекта родители вместе с детьми изготовили макет «Космонавты на луне», воспитанники отгадывали загадки, конструировали из картона ракеты для путешествия.

- познавательно – поисковый: «Снежные мотивы», был направлен на совершенствование представлений о снеге, его свойствах, велась работа с календарем природы, сделаны выводы, что снег имеет огромное значение для природы и для человека. Он нужен для защиты посевов и деревьев от холода и т. д.

- познавательно творческий «Умелые руки не знают скуки», проведен для развития представления о семье, как о самом святом и надежном в жизни каждого человека. В конце проекта был проведен праздник «День матери», выставка детских работ «Наши любимые мамы» для которой дети с огромным желанием рисовали портреты своих мам.

Реализация всех проектов проходит в 3 этапа:

- подготовка,

- реализация,

- итог.

**На первом подготовительном этапе** необходимо заинтересовать детей, создать проблемную ситуацию, для чего используется жизненный опыт детей. Как, например, в проекте «А что это за семечко?» путем наводящих вопросов таких как: « Что из семечка может вырасти?», « Кто из вас знает, какие именно условия необходимы для роста и развития растений?» вызываю интерес у детей. Но дети не знают, как выращивать растения из семян и выходят на проблему, которую необходимо решить.

Чтобы привлечь родителей к совместной с детьми проектной деятельности провожу интересные беседы с детьми в присутствии родителей. Рассказываю, что семечко спит, ему тепло и удобно, семечко хранит тайну. Какую тайну хранит семечко и до определенного времени не спешит её раскрывать. Дети решили разбудить его и выяснить с помощью исследования, как вырастить растение из семечка. Постепенно родители подключаются к этой беседе, а в дальнейшем к деятельности оказывая помощь своим детям. Далее определяется тема и цель проекта, совместно с родителями и детьми составляем план проведения проекта, собираем необходимую информацию по теме. Обговариваем способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта). На родительском собрании, также обсуждаем вопросы, связанные с организацией проектной деятельности.

Часть работы родители выполняют дома вместе с детьми. В рамках данного проекта она заключалась в следующем: родители совместно с детьми собирали семена по теме проекта, оформляли их в виде коллекции с фотографиями в соответствии с их интересами и возможностями каждый на выбранную им тему. Проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности, беседы и консультации, оформлялись коллекции, стенды, папки передвижки по теме проекта.

**Второй практический этап** - это основная часть проекта. Родители вместе с детьми собирали материал, работали с различной литературой и другими источниками (интернет, энциклопедии). Был организован просмотр презентации «О росте и развитии растений». На данном этапе проведения проекта были запланированы и самостоятельно проведены посадки овощных культур: фасоли, петрушки и томата. Три семьи вместе со своими детьми дома прорастили семена и выполнили посадки овощных в горшочки с землей, проводили наблюдения вместе с родителями. В группе с остальными детьми выращивали «Травянчиков», наблюдали, ухаживали за ними, играли с ними.

**Третий итоговый этап** - презентация проектной деятельности трех семей. Выступление детей – защита проекта, жюри в лице родителей. Зрителями были, педагоги ДОУ, дети, а также родители участников. Это бывает самым впечатляющим для родителей, когда они видят результат своего труда воочию и главная роль уже отводится его ребенку, а не родителю. Восторг, радость, гордость за своего ребенка переполняют их. Завершением презентации было исполнение танца «Маленьких утят», награждение грамотами и шоколадом.

Две семьи стали участниками конкурса городских проектов «Детский сад – наукоград». Дети выступали в номинации «Эко почемучка» и заняли третье место, получили диплом.

Опыт работы с проектами показал, что в результате совместной работы детей, родителей и педагогов позиция родителей становится более гибкой. Меняется стиль общения взрослого с ребенком. Родители сами становятся активными участниками образовательной деятельности. Реализация проектной деятельности совместно с семьей позволяет добиться больших успехов в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей. Такая форма работы с родителями не только укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, но и реализует требования ФГОС ДО.

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика - Синтез, 2008. – 112 с.
2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7
5. Патронова И. Проектный метод/ И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 ст.

# 7.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ"