Хлопцева Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы

МАОУ «Гимназия № 87» г. Саратова

Российская Федерация, Саратовская область, г. Саратов

**Воспитательная работа классного руководителя: основные цели и направления**

«Наша классная – самая классная!» - наверное, это самые дорогие слова, которые классный руководитель хотел бы услышать от своих учеников. Ведь они означают, что дети понимают и принимают своего классного руководителя, что им комфортно с ним.

Что же нужно делать, чтобы заслужить доверие и поддержку детей? Как выстроить воспитательную работу, чтобы сформировать и развить в детях важнейшие качества, необходимые человеку и гражданину?!

Важнейшие вопросы воспитания современных детей находятся в центре государственной политики в сфере образования, активно обсуждаются как педагогической общественностью, так и родительскими сообществами.

Президент РФ в ежегодном Послании Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отметил, что «ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки» [2]

Министерство просвещения РФ среди приоритетных задач деятельности по классному руководству определило следующие:

1) Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем формирования навыков общения, основанного на взаимном уважении и взаимопомощи, создания обстановки социальной солидарности и коллективизма;

2) Духовно-нравственное развитие обучающихся, основанное на общечеловеческих и традиционных российских ценностях;

3) Формирование внутреннего неприятия обучающихся негативных явлений окружающей действительности;

4) Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

5) Формирование у обучающихся умения реализовывать свой потенциал через активную жизненную позицию, участие в волонтерском движении, различных общественных и творческих сообществах [1. С.5].

Для достижения поставленных целей классному руководителю необходимо выбирать эффективные педагогические формы и методы; использовать ресурсы социально-педагогического партнерства для реализации процесса духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; активно взаимодействовать с родителями обучающихся в целях формирования ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей; обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования.

Наиболее важными задачами классного руководителя являются создание и сплочение классного коллектива, который должен стать базой для формирования личности каждого ребенка. Для детей коллектив особенно важен, так как именно он создает условия для самовыражения и самоутверждения личности ребенка. Педагог же нуждается в развитом школьном коллективе. поскольку воспитание детей невозможно без опоры на организационное единство и психологическую общность ребят.

В этой связи представляется важным упомянуть о «педагогике событий», разработанной А.С. Макаренко и об актуальности его идей в настоящее время. Он справедливо полагал, что именно в процессе развития школьного коллектива ребенок не только учится ответственности и самореализуется, но и находит для себя новые перспективные жизненные цели, что способствует формированию позитивного жизненного настроя. Остановка в развитии школьного коллектива ведет к развитию формализма, исчезновению у учащихся интереса к общественным делам.

Задача классного руководителя, таким образом, заключается в том, чтобы на протяжении всего периода обучения, в процессе перехода от младшего к среднему и старшему школьному возрасту, классный коллектив постоянно развивался. Особое значение в этом процессе играет организация общих дел, форма и содержание которых должны меняться по мере взросления детей.

Так, в 5-8 классах классный коллектив находится в процессе становления, поэтому на первый план выходит задача создания классного самоуправления, совместное участие в организации школьных праздников, , что должно прививать детям навыки общения, чувство взаимопомощи, причастности к решению общественно важных дел. Так. например, участие в благотворительных акциях, в работе волонтерского отряда формирует у детей понимание важности совместных усилий для достижения общего результата, что способствует укреплению дружеских взаимоотношений в классном коллективе.

Обучающиеся 7-9 классов сталкиваются с новыми личностными проблемами, которые необходимо учитывать классному руководителю в организации общих дел. Традиционных коллективных мероприятий на этом этапе уже недостаточно. Для старших подростков особое значение приобретает сорентированность на будущую жизнь, профессию, высокий уровень самосознания. Поэтому педагог должен создать условия для широкого и многогранного проявления самостоятельности, самоорганизации и инициативности классного коллектива. В таком коллективе неповторимая личность подростка раскрывается в обстановке творческой самореализации.

Организация коллективных дел требует, прежде всего, правильного подхода к объединению детей в группы. Исследователи считают, что нужно объединять детей, различных по их способности к доброжелательному общению и взаимодействию.

Педагог должен оказывать детям эмоциональную поддержку в течение всего времени коллективной деятельности. подчеркивать значимость промежуточных итогов для достижения общей цели. Позиция педагога во взаимодействии с детьми изменяется по мере развития детского коллектива: от организатора совместной деятельности до консультанта и равноправного участника.

Привычные формы работы с классом – беседа, деловая игра, классный час, психологический тренинг и др. пользуются популярностью у педагогов, но не всегда интересны детям.

Волонтерское движение в классе позволяет осуществлять деятельностный подход в воспитании подростков. Социальное, патриотическое, экологическое. спортивное и событийное направления работы отряда «Подари тепло!» позволяют каждому найти дело по душе. «Я – волонтер!» - начинает гордо и осознанно звучать из уст школьника, возникает душевная потребность помогать людям: ветеранам войны и труда, инвалидам, одиноким пожилым людям. Становится понятно, что душевное обнищание не грозит школьнику – волонтеру. не случайно в процессе совместной деятельности обучающихся рождается кодекс чести волонтера:

1. Я живу по совести.

2. Я веду здоровый образ жизни.

3. Я за труд на общее благо.

4. Я радуюсь достижениям других.

5. Я выбираю нравственную чистоту, простоту и скромность.

Эти «заповеди» свидетельствуют об активной жизненной позиции школьника. Растет ребенок – растет его ответственность за происходящее вокруг, развивается талант человечности. «Спешите делать добро...» – эти слова становятся образом и смыслом жизни подростка, а это значит, что задача классного руководителя выполнена: он сумел зажечь сердце своего воспитанника, и тот, в свою очередь, понесет огонь тепла в мир, «полный битв и тревог».

Список литературы:

1. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/#1000>

2.Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. <http://kremlin.ru/events/president/news/6258>