**Теоретические основы мотивации.**

**Развитие мотивации у учащихся.**

Погромская Е.А.,

педагог-психолог

МБОУ ДО «ЦДТ»

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Как  же сделать учебный процесс более эффективным?

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

**Мотив** (от латинского «movere») – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

**Мотивация** – это динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность.

**Мотивация** – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности. К ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека.

**Мотивация** – одна из главных движущих сил человеческого поведения и достижения поставленных целей.

В психологии принято выделять основные виды мотивации человека:

**Внешняя мотивация** – это мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами.

**Внутренняя мотивация** – это мотивация, связанная с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами.

**Положительная мотивация** – это мотивация, основанная на положительных стимулах.

**Отрицательная мотивация** – это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

**Устойчивая мотивация** – это мотивация, основанная на естественных потребностях человека.

**Неустойчивая мотивация** – это мотивация, которая требует постоянной внешней поддержки.

Другие виды мотивов:

***Познавательные мотивы –*** те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками учебной деятельности: стремление получать знания, стремление овладевать способами самостоятельного приобретения знаний; познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, впервые месяцы жизни. Развитие познавательного мотива зависит от целого ряда факторов биологического (нормальное развитие ЦНС) и социального характера (стиль семейного воспитания, характер общения с родителями, обучение и воспитание в дошкольном учреждении и др.);

***Социальные мотивы –*** мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью: стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу, стремление получить одобрение старших, добиться успеха, престижа, стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками;

***Мотив достижения успеха -*** стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей.

***Мотив избегания неудачи –*** это такой мотив, когда дети стараются избежать плохой оценки их деятельности и тех последствий, которые она за собой влечет – недовольство воспитателя, учителя, санкции родителей. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация.

***Мотив саморазвития -*** это стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию. Это стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность. А.Г. Маслоу утверждал, что развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели. Движение вперед — это ожидание, предвидение новых приятных ощущений и впечатлений.

**Познавательная мотивация включает в себя понятия:  
- познавательный интерес *–*** *это эмоциональная включенность в решение познавательной задачи.*

***-* познавательная активность *–*** *готовность к познавательной деятельности и инициативность в ней.****-* познавательная деятельность *–*** *практическая активность, направленная на познание нового.* Мотивация представляет собой импульс, который заставляет нас действовать и достигать поставленных целей. Мотивация играет ключевую роль в нашем обучении. Положительная мотивация в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Положительная мотивация – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

**Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности:**

* Содержание учебного материала.
* Стиль общения педагога и учащихся.
* Характер и уровень учебно- познавательной деятельности.
* Содержание учебного материала

**Основные методы развития мотивации и стимулирования деятельности учащихся:**

* Эмоциональные методы.
* Познавательные методы.
* Волевые методы.
* Социальные методы.

**Познавательные методы мотивации:**

* *Опора на жизненный опыт.*
* *Познавательный интерес.*
* *Создание проблемной ситуации.*
* *Побуждение к поиску альтернативных решений выполнение творческих заданий.*
* *«Мозговая атака».*
* *Развивающая кооперация (парная и групповая работа).*
* *Проектный метод.*

**Волевые методы мотивации:**

* *Предъявление учебных требований*
* *Информирование об образовательных результатах обучения*
* *Самооценка деятельности и коррекции*
* *Развитие контроля деятельности и самоконтроля*
* *Рефлексия поведения*
* *Прогнозирование будущей деятельности*

**Социальные методы мотивации**

* *Развитие желания быть полезным обществу*
* *Побуждение подражать сильной личности*
* *Создание ситуации взаимопомощи*
* *Поиск контактов и сотрудничества*
* *Заинтересованность в результатах коллективной работы*
* *Взаимопроверка*
* *Рецензирование*

**Показатели выраженности познавательной мотивации:**

1.Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»).

2. Целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца).

3.Степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

**Условия, необходимые для развития мотивации:**

1. Важно у ребенка вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым  его любознательность.

2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества со взрослым, по принципу педагогической поддержки, а это значит - верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку, постоянно радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

3. Учить ребенка планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.

4. Выстраивать деятельность с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

5. Учить ребенка грамотному объяснению своих успехов и неудач.

6. Оценка взрослого должна относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Взрослому необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.

7. Необходимо поддерживать детскую активность, исследовательский интерес и любопытство. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

**Практические рекомендации педагогам по формированию мотивации учащихся:**

* Организуйте процесс обучения так, чтобы дети были вовлечены  в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний.
* Любая деятельность, в том числе и учебная интересна тогда, когда она разнообразна. Однообразная информация, использование однообразных методов и приемов при объяснении материала, однообразные способы действий быстро вызывают скуку. Необходима смена видов деятельности и применение разнообразных приемов и методов мотивации, а также форм работы: от  индивидуальной и парной, до групповой и фронтальной.
* Для появления интереса к учебному предмету необходимо понимание  его нужности, важности в жизни в целом, а также в будущей профессии.
* Чем  больше новый материал увязан  с  усвоенными ранее знаниями, приобретенным ранее опытом, тем он интереснее для детей, тем больше их мотивация.
* Слишком легкие, слишком трудные задания не вызывают интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
* Чем чаще проверяется и оценивается работа ребенка, тем большее желание  он испытывает  к процессу работы. Здесь важна также и самооценка, взаимооценка как социальный мотив, словесное оценивание  преподавателем, похвала и т.д. Через создание ситуаций успеха повышается статус ребенка  в коллективе.
* Задействуйте эмоции. Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность самого педагога с огромной силой воздействует на подростка.
* Практика убеждает что, что результативность выполненных учебных заданий  ведет   не только к удовлетворению обучающихся, но и мотивирует их  к дальнейшему повышению эффективности своего труда.  Постройте учебный процесс  так, чтобы в течение урока ученики могли получить хоть небольшой, но результат. Результаты, которые можно увидеть, оценить, создают своего рода «передышку», которая дает возможность осознать ошибки и успехи и двигаться дальше.
* В общении с детьми исключите из лексикона негативные фразы: «Так дело не пойдет!» или «Сколько можно повторять!» и т.д.

Старайтесь включатьсловесные поощрения, стимулирующие интерес детей к учебе:

«Ты на верном пути!», «Ты делаешь это сегодня значительно лучше!», «Продолжай работать так же, ты добьешься большего»,

«Так держать!» и т.д.

**Список литературы:**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности.– М., 1976.
2. Адлер А. Понять природу человека [Текст] / А. Адлер / пер. Е. А. Цыпина. - СПб.: Академический проект, 2000. - 256 с.
3. Битянова М.Р. Игра как метод решения школьных проблем: Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.-48с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Просвещение, 2002. – с. 187.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. 65
6. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и еѐ роль в процессе школьной адаптации // «Начальная школа». – 2009. - № 1. С. 8 – 12.
7. Давыдова В.В. Психическое развитие младших школьников / Под ред. - М., 1990.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004 66
9. Леонтьев Д.А.М. СПб.: Питер-пресс; М.: Смысл, 2003.
10. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б., Формирование мотивации учения. – М., 1990
11. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд., перераб. / Под ред. 2003