ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В РАМКАХ ФГОС

*Гмыря Н.В.,*

*МАОУ «СОШ №40», Старооскольский район*

Современное общество основано на знаниях, поэтому значимость умения учиться, которое требует ФГОС, за последнее время сильно возросло.

В связи с этим возникла острая потребность в развитии современных технологий. Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий занимает в Стандарте нового поколения важное место. Слово «проект» (от projectus) обозначает брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий. [4] Это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска, направленная на достижение заранее определённого результата (цели), создание определённого, уникального продукта или услуги.

Цель проектов – формирование интеллектуальных, общетрудовых и специальных компетенций учащихся, воплощенных в качественный продукт, воспитание у учеников уникальности, инициативности и выносливости.

Английский язык не стоит в стороне: уроки, внеаудиторная и внеурочная деятельность являются самыми продуктивными по созданию проектов. Суть проектного обучения на английском языке заключается в том, что ученики открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, интерес, что заметно повышает мотивацию к обучению. [3] Данный метод помогает раскрыть креативный  потенциал учащихся, развивает личностные качества: деловитость, самостоятельность, решительность, предприимчивость и ответственность.

В процессе подготовки, создания и представления проекта на английском языке создается реальная ситуация деятельности: обучающиеся интервьюируют людей, составляют графики и 3D макеты, моделируют, конструируют, пишут статьи, рисуют плакаты, издают книги, буклеты и билдборды, сочиняют стихи и музыку, создают мультфильмы.

В ходе проектной деятельности  учащиеся развивают следующие УУД:

- коммуникативные (умение вступать в диалог, вести дискуссию, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения);

- поисковые (умение самостоятельно находить информацию в различных источниках, анализировать и передавать её в соответствии с задачами учебного предмета);

- исследовательские (умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, находить несколько вариантов решения проблемы);

- менеджерские (умение проектировать изделие, планировать процесс, анализировать собственную деятельность);

- сотруднические (умение оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы);

- рефлексивные (умение оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других, отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);

- презентационные (умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности). [1] [2]

Как на уроках, так и во внеурочной деятельности учащиеся создают проекты на английском языке по следующим направлениям:

- игровой проект (организация мероприятия - игры, конкурсы, состязания, викторины, экскурсии, круглые столы);

- учебный проект (воспроизведение каких-либо этапов исследования той или иной области, сферы и т.п.);

- практико-ориентированный проект (решение поставленных задач на практике, проведение исследований);

- творческий проект (проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов);

- информационный проект (результаты опроса общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов);

- социальный проект (помощь  социально незащищённым членам общества - концерт для ветеранов, пожилых людей с использованием игрушек, поделок, плакатов (для детей детского сада (дома); акции по пропаганде здорового образа жизни, помощь часто болеющим одноклассникам);

- реферат (изложение краткого содержания книги, статьи, выступление с докладом на определённую тему, включающим обзор соответствующих литературных и других источников).

По количеству участников проекты могут быть личностные, парные и групповые.

По продолжительности проведения проекты делятся на подвиды: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

Выделяют дальнейшие стадии работы над проектом по английскому языку: проблемы → проектирование → поиск информации → продукт → презентация → портфолио.

Защита проектов происходит в виде последующих форм: конкурсы, отчеты, выставки, конференции, круглые столы, игры, праздники, акции, мастер-классы, экскурсии, викторины, театральные и концертные представления. [5]

Проектная деятельность в обучении иностранному языку отвечает принципам современного российского образования: системно-деятельностному, компетентностному и личностно-ориентированному подходам к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Реализация проектов  на английском языке на базе  информационных технологий многогранна, эффективна, неисчерпаема, концептуальна и нацелена на долговременную перспективу, поэтому сегодня можно с уверенностью утверждать, что основная школа будущего  - это школа проектов.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный  стандарт ООО, М. 2011

2. Федеральный государственный образовательный стандарт: URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/](https://ru.wikipedia.org/wiki/%20) (дата обращения 02.09.2015)

3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников, М. : Просвещение, 2008

4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов, М. : Русский язык, 1998

5. Проект: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 04.09.2015)

6. Селевко Г. К.  Энциклопедия образовательных технологий, М. 2006