Опыт работы Солейниковой Л.В.- воспитатель первой

 квалификационной категории

Тема:

«Проектная деятельность как эффективная форма

работы с родителями».

 Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов. На мой взгляд, основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи с использованием  только традиционных форм и методов работы с семьёй. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. И здесь удачной находкой оказалась проектная деятельность. Проектная деятельность - это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. А темы проектов рождаются из интересов детей. Так в нашей группе разрабатываются и реализуются детско-родительские проекты, целью которых является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

    И так в прошлом году были запущены и реализованы несколько проектов .Ими стали: первый "Нет хлеба , нет обеда". Данный проект является информационно-исследовательский.Цель проекта: Создать социальную ситуацию для расширения знаний детей о хлебе, а так же привить уважительное отношение к хлебу и к людям которые участвуют в процессе изготовления его. В процессе реализации данного проекта дети рассматривали колоски пшеницы через лупы, выращивали семена пшеницы, слушали аудио сказки "Колосок", "Легкий хлеб", "Лисичкин хлеб ", Г.Х .Андерсан "Девочка , которая наступила на хлеб" и другие .Также рассматривали репродукции картинрусских художников**:**. Шишкин *«Рожь»*, Н. Купреянов *«Вспашка»*, *«Посев»*, *«Уборка»*, И. Репин *«Л. Толстой на пашне»*, А. Васнецов *«Жнецы»*, Т. Яблонская *«На колхозном току»*.И знакомились с различными профессиями связанные с хлебом. Дети приняли участие в городском мероприятии "День хлеба", который проходил в городском музее Там мои воспитанники читали стихи о хлебе и участвовали с родителями в мастер- классе"Колосок .

 Вторым проектом стал "Мамы разные нужны, папы разные важны"Цель проекта: Создание социальной ситуации для формирования у детей дошкольного возраста положительного и уважительного отношения к профессиям своих родителей. Тип проекта был творческий. В процессе данного проекта была прочитана различная художественная литература : **В.** Маяковский "Кем быть?""Стройка"Е.Пермяк "Мамина работа"С.Я.Маршак"Почта"М. Пожарова"Маляры"Дж.Родари"Чем пахнут ремесла","Какого цвета ремесла".Дети совместно с родителями составляли рассказ о профессиях мам и пап .Мы с детьми рисовали доктора, делали аппликацию на тему "Портрет повара", лепили строителя, провели НОД на тему"Путешествие с страну профессий".На заключительном этапе дети принесли фото родителей на рабочем месте. а мы в свою очередь оформили выставку "Все профессии нужны, все профессии важны!" И провели спортивный праздник совместно с родителями"Папа, мама, я - спортивная семья"

 Третьим проектом стал "Спасибо деду за победу!"Данный проект информационно- творческий. Цель проекта :Создание социальной ситуации для формирования у детей дошкольного возраста гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения знаний детей об истории своей страны и представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне На практическом этапе мы прочли с детьми следующую литературу: С. Михалков «Быль для детей», «Курсант», «Здравствуй воин-победитель». С. Маршак «Пограничники» Л. Кассиль «Твои защитники», «Сестра», «За Родину», «Главное войско», «памятник советскому солдату». А. Барто «На заставе». Е. Благинина «Шинель», «Письмецо», «Папе на фронт», «Салют». В. Степанов «Что мы Родиной зовем»Э. Успенский «Память».Дети посмотрели презентацию "Памятники войнам освободителям", Лепили и рисовали военную технику, изготовили аппликацию "Вечный огонь"На заключительном этапе проекта провели консультацию с родителями "Как рассказать ребенку о войне" и дети нарисовали рисунки на выставку "Весна победы!"

   Сейчас у нас в группе ( 2020-2021 учеб. год) реализуется проект «Альбом интересных дней» Проект является познавательно - творческим. Цель проекта: Создание социальной ситуации для формирования у детей дошкольного возраста любознательности и желание к самостоятельному поиску и сбору информации в процессе проживания необычных дней данного проекта.

В процессе реализации проекта мы с детьми и их родителями проживаем несколько необычных дней. Так например в ноябре прошел "Синичкин день".Здесь мы с детьми заучивали стихотворение о синице, изготовили кормушку из бросового материала, слепили синицу, провела беседу об этом необычном дне, во время прогулки закрепили кормушку на участке и положили туда корм для птиц. Также в ноябре был "День домашних животных"дети с родителями подготовили небольшой связный рассказ о своем питомце и принесли их фото.

В декабре был "День пословиц и поговорок".Дети с родителями выучили пословицы о хлебе и дружбе .Затем в группе рассказывали и объясняли как они их понимают. В этом же месяце прошел "Всемирный день книг",мы с воспитанниками провели реставрацию книг также я провела беседу о работе библиотекаря. Следующими необычными днями будут такие как: "День шоколада","Всемирный день родителей", "День спорта","День государственного флага","День декоративно- прикладного творчества", "День фантиков", "День улыбок","День объятий".На заключительном этапе данного проекта пройдет развлечение для детей "День шоколада",спортивное мероприятие "Планета здоровья",открытое занятие "Российский флаг", праздник для детей ".День объятий "

В заключении хочется сказать, что смысл **проектной деятельности состоит в том**, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской **деятельности**, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, **работать в коллективе**

Таким образом, данная форма **работы с родителями интересна тем**, что тематика **проектной деятельности** может варьироваться в зависимости от социального запроса детей и **родителей**. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

**Опыт работы с родителями показал**, что изменился стиль общения взрослого с ребенком. **Родители** стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в **работе** с дошкольниками в процессе реализации **проектной деятельности**.