|  |
| --- |
| Патриотическое воспитание молодежи составляет важнейшее направление государственной молодежной политики России. *Патриотическое воспитание* – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству. **Патриотизм является компонентом гражданской идентичности, выступает как проявление «гражданственности» и находит выражение в деятельности, направленной на благо Отечества.** В соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации была разработана Федеральная целевая программа патриотического воспитания граждан России. В рамках указанной программы патриотизм понимается как «одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовное достояние личности и одновременно с этим как залог жизнеспособности и необходимое условие эффективного функционирования всей системы государственных и социальных институтов».Патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы лицея уже много лет. основными направлениями патриотического воспитания в нашем лицее являются: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально- патриотическое, военно- патриотическое, героико- патриотическое, спортивно- патриотическое. Система работы лицея по патриотическому воспитанию учащихся включает следующие мероприятия: **1. *Организационные.*** - организация деятельности «Музея истории лицея» - разработка подпрограмм деятельности клуба «Поиск», отряда «Милосердие», юнармейского отряда, «Музея истории лицея». - разработка плана мероприятий месячника военно-патриотического воспитания, Мемориальной недели, Мероприятий к 70 годовщине Победы в Великой Отечественной войне и т.д.***2. Информационно-методические***  **-** обобщение опытапедколлектива по патриотическому воспитанию учащихся.  - проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблеме патриотического воспитания на базе лицея. - создание медиатеки по военно-патриотическому воспитанию. **- освещение военно-патриотической проблематики в лицейской газете.** - участие в городском конкурсе на лучшую организацию военно-патриотической работы в образовательных учреждениях, смотре-конкурсе школьных музеев и Комнат боевой славы.***3. Массовые мероприятия с учащимися*** -. Проведение ежегодных мероприятий с учащимися лицея, носящих патриотическую и военно-спортивную направленность:* Военно-патриотические мероприятия, посвященные **Дню освобождения города от оккупации, Дню защитника Отечества,** Дню Победы.

**Месячник оборонно-массовой и спортивной работы*** Военно-патриотические мероприятия, посвященные Дням воинской Славы России ( в соответствии с Федеральным законом, принятым Государственной Думой 10.02.95)
* Краевые открытые соревнования по туристскому многоборью на кубок героя Советского Союза А.Скокова
* Соревнования по военно-прикладным видам спорта
* **Поездки на родину Героя Советского Союза А.Скокова в село Величаевское Левокумского района Ставропольского края**
* День призывника;
* День защиты детей
* Уроки Мужества, Уроки Памяти, Уроки России
* **Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество!»**
* Конкурсы чтецов, плакатов, сочинений, исследовательских работ по военно-патриотической тематике
* Часы правовых знаний
* Месячник культурно-просветительских мероприятий, посвященный российской символике и Дню России

Декада «Я – гражданин России»* **Несение Почетного караула на Посту №1 у Мемориала Огонь Вечной славы.**
* Деятельность отряда «Милосердие» и Групп экстренного реагирования по оказанию помощи ветеранам в микрорайоне.

 ***- Мероприятия, направленные на воспитание интереса к истории страны, истории лицея, рода, семьи**** Уроки истории
* Поддержка и развитие Музея истории лицея, создание Комнаты боевой славы, организация встреч с ветеранами и экскурсионно-поисковой работы со школьниками.
* Экскурсии в музеи города, посещение выставок по военной истории
* Встречи поколений
* Встречи с выпускниками
* Конкурсы исследовательских и творческих работ по истории лицея, истории своего рода, своей семьи,
* Работа по благоустройству лицея (санитарные пятницы, рембригада, и т.д.)
* Совместные с родителями мероприятия
* Деятельность кружка «Краевед», объединения «Я – Ставрополец»
* Предметное краеведение
* Участие в походах по местам боевой славы, туриаде «Граница», Вахте Памяти

***- Мероприятия, направленные на воспитание любви к родному краю, расширению знаний о нем**** День города
* День края

- Знакомство с творчеством ставропольских писателей и поэтов, художниковУспешность лицея в деятельности по данному направлению подтверждают не только многочисленные грамоты и победы в соответствующих конкурсах, но и то, что ежегодно наши выпускники становятся курсантами военных учебных заведений. Накопленный опыт должен стать прочным фундаментом той работы, которую предстоит осуществить в рамках эксперимента.Жизнь не стоит на месте, в новых условиях работа по этому направлению нуждается в обновлении. Это понятно нам, педагогам. Эту позицию разделяет государство, что нашло свое отражение в нормативных документах. Так в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, лежащей в основе ФГОС, впервые сформулирован современный национальный воспитательный идеал :**высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа**. Для нас в лицее Национальный воспитательный идеал — воспитание гражданина России — должен стать главной педагогической задачей, задающей смыслы и характер всего воспитательного процесса.Еще один новый важный базовый документ – «***Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»,*** содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. (Направления работы Плана воспитательных мероприятий в Папке классных руководителей соответствуют этому документу). Гражданско-патриотическое направление в Программе указывается первым и предполагает- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;Это и есть наши задачи в области патриотического воспитания на сегодняшний день. Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает**:** - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; - повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть: - программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов); - программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона; - программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; - программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства; - программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.) - программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).  |
| Анализ последних нормативных базовых документов позволяет заметить новые акценты в организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию. И это абсолютно закономерно: меняется жизнь - меняются дети - меняются содержание и формы работы. И мы в лицее это давно уже поняли, и находимся в постоянном поиске новых подходов, новых форм. Наверное, вы согласитесь, что нас трудно упрекнуть в однообразии: в текущем учебном году у нас состоялся Конкурс на лучшее исполнение Гимна, акция «Мы за вас болеем», готовится акция «Мой дед –солдат». В то же время, мы сохраняем практику проведения традиционных мероприятий: в 9 раз пройдет Фестиваль патриотической песни, в 6-й смотр строя и песни, чтим лицейскую символику, соблюдаем ритуалы (возложение цветов, передача знамени). Конечно, эта работа требует от каждого педагога усилий, временных и душевных затрат. К ЕГЭ ребенка готовить надо, это необходимо для успешного окончания школы, для того, чтобы наши дети состоялись в профессиональном плане, но и воспитывать надо, чтобы выпускники состоялись в жизни как люди. А также, для того, чтобы 11 школьных лет были для них замечательным и интересным временем.«Нельзя сводить духовный мир маленького человека к только к учению,- говорил В.А.Сухомлинский.- Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего, человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями» Действительно, это бесценные и неповторимые часы и дни детской жизни. Чем они наполнены? Во многом зависит от нас. «Существовала некогда пословица, что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни преуспеет тот, кто жить готовясь, в детстве не живет.» С Маршак.И если мы говорим о новой школе, о ее философии, то среди приоритетов в ней **Приоритет эмоционального над интеллектуальным.**В школе нового поколения важнейшей ценностью является эмоциональное проживание и переживание себя в культуре – как учеником, так и учителем, в отличие от  *с*егодняшней интеллектуализованной школы. В новой школе важным должно стать, что и как пережил ребенок, в какой мере откликнулись его эмоции, в какой мере откликнулась его душа. И в этом контексте возрастает роль учителя: не заменит его в деле воспитания Человека никакой компьютер, никакая интерактивная доска. И мероприятие эффективно только тогда, когда оно оставляет в душе ребенка положительные эмоциональные метки, когда в процессе образования развивается и усложняется пространство детского эмоционального переживания.И именно в этом контексте мы будем выстраивать свою воспитательную работу вообще, и работу по патриотическому воспитанию в частности: в контексте повышения эффективности, в контексте повышения качества. И у нас есть все основания полагать, что деятельнать наша будет успешной. |