**Развитие мелкой моторики**

Одна из важнейших задач развития детей дошкольного возраста связана с развитием моторики рук у ребёнка. Особенно с развитием мелких движений рук и пальцев.

Данной проблеме уделяют внимание многие учёные физиологи, психологи, такие как О.А. Новицкая, И.А. Лыкова, Ю.А. Соколова и другие.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных движений нервной, мышечной и костной систем в сочетании со зрительной системой в выполнении точных и мелких движений. Такое сочетание хорошо просматривается в продуктивной деятельности.

В данной статье представлен опыт работы с детьми группы компенсирующей направленности ЗПР по развитию мелкой моторики рук с помощью тесто пластики в условиях взаимодействия с семьёй. Тесто пластика является средством развития синхронизации обеих рук, координирования работы глаз и рук, формирования зрительного контроля за движением обеих рук.

Задача дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы помочь ребёнку приобрести двигательные навыки, уверенность в своих возможностях, помочь познать окружающий мир, свои способности и возможности, раскрыть творческий потенциал воспитанников.

Одной из важнейших задач деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

В группе, в которой я работала в 2020–2021 учебном году, 50 семей имеют одного ребёнка. Реализация ребёнком ряда культурных практик затруднена в нуклеарной семье в связи с малочисленностью семьи, где обыденные социальные ситуации не ставят перед детьми определенной цели результата. В детском саду обучение ведется целенаправленно, дифференцированно и имеет целью достижения запрограммированного результата.

Снять проблему изменения социокультурных приоритетов родителей в отношении к индивидуальной и социальной составляющей в личности ребёнка помогает взаимодействие детского сада с семьёй. В детском саду обучение целенаправленное, дифференцировано и имеет целью достижение запрограммированного результата.

Приказом от 17.09.2013г. №1155 утверждён "ФГОС дошкольного образования" указаны конкретные содержание образовательных областей и определены цели и задачи в различных видах деятельности. В Законе "Об образовании" в ст.44 определены права, обязанности и ответственность родителей за образование детей.

Ознакомление родителей с техникой выполнения продуктивной деятельности осуществлялась по следующему алгоритму:

* показ с проговариванием последовательности детьми,
* уставная инструкция,
* демонстрация схем выполнения поделок,
* совместные действия с ребёнком,
* комментирование способов выполнения действий,
* использование художественного слова,
* вопросы к детям,
* физкультурно-оздоровительная пауза.

Совместная работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

* аналитическое опрос, отзыв),
* информационно-просветительное (родительское собрание, выставки, папки-передвижки, буклеты, фотоотчёты),

Так, например, в информационно-просветительном направлении были реализованы:

* выставки «Новогодняя елка», «Жуки на полянке»;
* газета «Зиму провожаем – весну встречаем»;
* фотоотчёты для родителей: «Елочные игрушки», «Снежная баба», «Божьи коровки», «Пирожное для мамы»;

Данные взаимодействия ориентированы на повышение компетенции родителей в вопросах развития мелкой моторики рук.

Таким образом, реализация проекта «Рукотворна игрушка» способствовал:

* изменение социокультурных отношений между родителями и детьми,
* компенсирование индивидуализации нуклеарной семьи,
* объединение семьи при изготовлении творческого продукта,
* упорядоченность развития творчества с опорой на разработанный план,
* видение родителями цели-результата.

На протяжении года родителям предлагалось привлечь детей к совместной деятельности, доверить детям дома размешивать муку, сыпать ингредиенты для теста, работать скалкой. Родителям предлагалось дома закрепить приёмы соединения теста защипываем краёв у пельменей, вареников, вытягивание и оттягивание теста при выпечке булочек, оказывать помощь при раскатывании скалкой. Приобретенные в детском саду двигательные навыки помогали детям продемонстрировать уверенность в своих возможностях, а сделанные рукотворные игрушки подтверждали для родителей понятие творческого потенциала детей. Тем самым ребёнок чувствовал в себе необходимость участия в домашних делах, приобретал опыт общения, а родители опыт эмоционального общения с ребёнком.

Не заметно для родителей произошла коррекция детско-родительских от- ношений, так как были созданы условия тесного взаимоотношения детей, родителей и воспитателя.

Исходя из вышеизложенного, приходим к выводу, что участие родителей в образовании детей представляется естественным и культуросообразным.

Чем больше успехи ребёнка, тем активнее заинтересованность родителей, что приводит к успешности каждого ребёнка. И это является основным показателем ФГОС ДО.