*ГБУ АО «Центр «Надежда»*

*Воронцова И.С., педагог-психолог ОСНвКС*

Стили семейного воспитания как фактор адаптивности ребенка в социуме

Семья – это первый социальный институт, где ребенок знакомится с общественными нормами. Именно семья затрагивает все сферы жизни ребенка, начиная от удовлетворения физиологических потребностей, заканчивая развитием личности.

На социальную адаптацию ребенка влияет множество семейных факторов. Это биологические факторы (наследственные и приобретенные: предрасположенность к хроническим заболеваниям, психическим аномалиям, расстройствам личности и т.д.), средовые факторы (уровень образования родителей, финансовая обеспеченность, жилищные условия, политические и религиозные воззрения, наличие стресса в жизни), а также психологические (психологический климат в семье, наличие семейных традиций и правил, совместного досуга, доверительного общения, соблюдение семейной иерархии, стрессоустойчивость взрослых).

Адаптивность семьи в обществе зависит от адекватного отношения взрослых к возникающим проблемам. А адаптация ребенка в социуме зависит, прежде всего, от взаимодействия с родителями. Дети очень чувствительны к поведению взрослых и быстро осваивают модели поведения, полученные в процессе семейного воспитания. Именно от отношений со взрослыми зависит благополучие ребенка. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

Стиль семейного воспитания – это способ воспитания родителей своего ребенка, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком.

Дезадаптирующие стили воспитания можно разделить на две большие группы. Это «сверхбдительный» и «холодный» стили воспитания. В первом случае родители и другие взрослые чрезмерно опекают ребенка, потакают ему и как будто не отпускают от себя далеко – при этом у ребенка может сформироваться неадекватная эмоциональная реакция на стресс, то есть ребенок будет меньше верить в свои силы и бурно реагировать на малейшие неприятности. Во втором случае взрослые могут заботиться только о материальных потребностях ребенка, игнорируя его потребности в теплом общении, игнорируя его мнение в выборе кружков. При таком стиле воспитания ребенок научится игнорировать свои чувства, перестанет понимать свои желания, научится пассивно-подчиняемому стилю поведения, а также у ребенка возможно развитие психосоматики.

В группу сверхбдительных входят такие стили воспитания как: гиперопека, воспитание по типу «кумира семьи» и авторитарная гиперсоциализация.

**Гиперопека** (доминирующая гиперпротекция, симбиоз). Родители чрезмерно заботятся о ребенке, контролируют, подавляя его волю и стремление к самостоятельности. При этом ребенок растет замкнутым, необщительным и неуверенным в своих силах. Выполняя всю домашнюю работу без привлечения ребенка, родители лишают его необходимого опыта для взрослой жизни – формирование ответственности и ощущения последствий от собственного выбора. Чрезмерный интерес к личной жизни ребенка закрепляет у него проницаемые границы личности, неумение сказать «нет» и неумение защитить себя. Ребенок привыкает к пассивной позиции, полагаясь на авторитет родителя во всех жизненных трудностях. Родители объясняют свои действия тем, что для ребенка сейчас важнее всего учеба, посещение разнообразных секций и занятия с репетитором. Мотивация родителей – тревога за ребенка. В основе поведения – страх быть брошенным, страх быть ненужным своему ребенку.

**Воспитание по типу «кумира семьи»** (потворствующая гиперпротекция, потакающий стиль воспитания, эгоцентрическое воспитание). При этом стиле воспитания родители стараются максимально удовлетворять потребности своего ребенка, восхищаются его способностями, талантами. Ребенок растет капризным, не признающим авторитетов, часто у него завышена самооценка и отмечаются эгоистические наклонности. В чертах характера наблюдается демонстративность – «игра на публику». Мотивация родителей – желание дать ребенку то, чего сами были лишены в свое время своими родителями, в основе поведения – чувство вины.

**Авторитарная гиперсоциализация** (повышенная моральная ответственность, гиперсоциализирующее воспитание). Родители пристально следят за поведением ребенка и требуют социального успеха, часто назначая его ответственным за свои желания и приписывая ему роль «главы семьи». Ребенок хорошо учится, хорошо воспитан, у него развито чувство долга, не соответствующее его возрасту: такой ребенок может опекать своих членов семьи, например, своих младших сиблингов, либо своего родителя. Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. У ребенка возникает конфликт между тем, что он хочет и что он должен делать, по мнению родителей, это приводит к потере доверительности, искренности детско-родительских отношений. При такой модели воспитания у ребенка могут сформироваться навязчивые идеи, социальные фобии, страхи, в результате чего наблюдается повышенная тревожность, эмоциональная нестабильность. Мотивация родителей – высокий социальный статус семьи и ребенка. В основе поведения – нереализованные амбиции.

В группу «холодных» стилей воспитания входят следующие: гипоопека, эмоциональное отвержение и жестокое обращение.

**Гипоопека** (попустительский стиль воспитания). При таком стиле воспитания ребенок предоставлен сам себе, на него не обращают особого внимания, до него «не доходят руки», родителю «не до него». За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Воспитание строится на вседозволенности и низкой дисциплине: ребенок практически предоставлен самому себе, чувствует себя брошенным. Такие дети часто попадают в «плохие» компании, где они могут познакомиться с психоактивными веществами, совершать правонарушения. У таких детей отмечаются нарушения в поведении, что приводит к затруднению адаптации в социуме: им сложно разобраться, что такое хорошо и что, такое плохо. Мотивация родителей – неспособность или нежелание руководить ребенком. В основе поведения – страх, тревога, собственные интересы.

**Эмоциональное отвержение** (непринятие). Родители воспринимают своего ребенка «плохим», неудачливым, неприспособленным, демонстрируют безразличие к нему. Они либо ограничиваются необходимым уходом за ребенком, либо воспитывают очень строго, ориентируясь на общепринятые нормы. Родители не интересуются духовным миром ребенка, его делами, игнорируют его потребности в ласке, внимании, заботе, избегают общения с ним. Родители живут своей жизнью – ребенок своей. Реакция детей на подобные стили воспитания различна. Одни дети замыкаются, отдаляются от эмоционально «холодных» родителей, пытаются найти близкого человека среди других взрослых. Другие погружаются в мир фантазий, придумывая себе друзей, семью. Такой стиль воспитания тормозит психическое развитие детей и приводит к невротизации. Ребенок чувствует себя одиноко, у него не развиваются навыки взаимодействия, возможно формирование агрессивного отношения к людям. У подростков могут появляться суицидальные мысли. Мотивация родителей – непринятие индивидуальных особенностей ребенка. В основе поведения – страх, обида к ребенку.

**Жестокое обращение** (жестокие взаимоотношения, авторитарный стиль воспитания, воспитание по типу «золушка», маленький неудачник). Такой стиль воспитания может проявляться явно (в виде физических наказаний) или скрыто (в виде эмоциональной враждебности холодности, пассивной агрессии), часто сочетаясь с крайней степенью отвержения ребенка. Родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия ребенка сурово наказывает. При таком стиле воспитания родители контролируют желания, потребности, интересы, круг общения ребенка. Дети находятся в постоянном эмоциональном напряжении, что сказывается на психическом и физическом здоровье ребенка. Здесь возможна невротизация, соматические проблемы на фоне психологических переживаний, такие дети вырастают робкими, неуверенными в себе, неспособными постоять за себя, либо агрессивными, конфликтными. У таких детей затруднена социальная адаптация, появляются трудности в межличностном общении. В подростковом возрасте возможен бунт со стороны ребенка, уходы их дома, враждебное отношение к окружающим. Такие подростки часто занимают оппозиционное отношение ко взрослым, демонстрируют протестные реакции. Мотивация родителей – чтобы ребенок рос послушным и исполнительными. В основе поведения – неуверенность в себе.

Ни в одну группу не вошел **непоследовательный** стиль воспитания (неустойчивый стиль воспитания). Этот стиль комбинируется из разных стилей воспитания и характеризуется отсутствием последовательности в системе воспитания. Родители могут находиться в разногласии между собой в приемах и методах воспитания, отменять и разрешать указания друг друга. Другой вариант – это резкая смена стиля воспитания, представляющего собой переход от авторитарного к попустительскому, и затем наоборот, переход от чрезмерного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При таком стиле воспитания отсутствуют четкие критерии оценки поведения ребенка, нет логики в действиях родителей: они часто действуют импульсивно. Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний. У ребенка развивается личностная тревожность, неуверенность в себе и в будущем, агрессивность, формируется неадекватное представление о мире. Такие дети часто дезадаптированы в социуме, не признают авторитетов, не верят в хорошее к себе отношение. Мотивация родителей зависит от настроения, в основе поведения – инфантильная позиция, нежелание брать на себя ответственность.

Основной задачей семьи является формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения, ведущих ребенка к успешной самореализации. Поэтому адаптивным стилем воспитания является **гармоничный** стиль воспитания (демократический стиль воспитания), который предполагает осознанную ответственность родителей, эмоциональное принятие ребенка, при последовательности родителей в воспитании, требовательности в соблюдении дисциплины. Воспитание построено на обсуждении, рекомендациях и учете желаний и потребностей ребенка, учитываются интересы, способности ребенка. Родители вовремя справляются со своими личными проблемами и поддерживают теплые взаимоотношения друг с другом, а также поощряют любознательность, самостоятельность ребенка, помогают ему разобраться в вопросах, которые его интересуют. Мотивация родителей – воспитание благополучного члена общества, в основе поведения – осознанное родительство.

Список использованной литературы:

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева . - М. : AcademiA, 1999. - 158с.
2. Стили воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oknb74.ru/stili-vospitaniya> (дата обращения 25.05.2021)