**Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников.**

**Воспитатель: Рыжова С.В.**

Дошкольное воспитание является базовой ступенью в системе современного образования. Существует множество систем, подходов, моделей дошкольного образования. В настоящее время в системе дошкольного образования активно развивается и применяется личностно-ориентированное обучение.

Одни видят в нем реализацию индивидуального подхода в воспитании через организацию и предъявление различного учебного материала (развивающих карточек, заданий, тестов). В ходе такой работы можно выявить уровень развития каждого ребенка и сформировать определенные методы воспитания. Другие связывают личностно-ориентированное обучение с индивидуальностью каждого ребенка, с условиями становления, развитием и саморазвитием личности в условиях и под влиянием обучения и воспитания. Личностный ориентированный подход рассматривается через идеи уважения личности ребенка, партнерства, сотрудничества, диалога, индивидуализации образования.

В качестве методов обучения при использовании личностно-ориентированном подхода в воспитании используют такие как:

− словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

− наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

− практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия);

− активные методы (опрос, развернутая беседа).

При использовании личностно - ориентированного подхода в воспитании используют определенные модели общения в работе с дошкольниками.

Во первых, ситуативно-личностный тип общения. Данный тип общения используют в общение с детьми двух лет. Именно в этом возрасте для детей важно, чтобы воспитатель был ласковым и готовым помочь и защитить, поэтому ребёнка этого возраста необходимо приласкать, обнять, посидеть рядом.

Во вторых ситуативно-личностный тип общения, который представляет собой установление личного контакта с каждым ребёнком индивидуально.

В третьих, ситуативно-деловой тип общения используется в работе с детьми старше трех лет. Для детей этого возраста важно, чтобы воспитатель был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь обязательно надо работать на равных, а не под руководством воспитателя. Задача этого этапа заслужить авторитет «человека умелого» в глазах детей.

В четвертых, внеситуативно-деловой тип общения применяется в среднем возрасте, когда воспитатель становится авторитетным источником интересной и достоверной информации. Задача этого типа – заслужить авторитет «человека знающего».

В пятых, внеситуативно-личностный тип общения. В старшем дошкольном возрасте необходимо умение выслушивать доверительные рассказы детей и вступать в личное общение на равных с ребёнком, избегая оценок, а также умение искренне радоваться жизни. Дети в этом возрасте могут быть по-своему замкнутыми и раскрываются только с человеком, которому очень доверяют. Они делятся своими чувствами, переживаниями, мыслями. Каждый год меняется стиль общения взрослого с детьми, потому что меняется характер потребности ребёнка во взрослом. Но важно помнить, что новая потребность приходит не вместо предшествовавшей, а как добавление к ней.

Личностно ориентированный стиль отношений заложен и в оценке достижений детей. Для детей 2-3 лет любые результаты трудов и усилий необходимо одобрять, только таким путём можно укрепить в ребёнке желание ставить перед собой новые цели. Для детей 4-ёх лет наряду с одобрением необходима и объективная критическая оценка результатов детской деятельности, но обязательно в игровой форме и от игрового персонажа. Начиная с 5-ти лет воспитатель в доброжелательной форме сравнивает результаты деятельности ребёнка с его предыдущими (например, сравнивает рисунки), но ни в коем случае нельзя сравнивать с результатами деятельности других детей. При этом педагог помогает ребёнку осуществлять сравнение - сопоставление того, что сделано, наметить пути их исправления. Таким образом у детей формируются предпосылки учебной деятельности (самоконтроль и самооценка).

В качестве методов проверки усвоения знаний, умений и навыков полученных в процессе обучения необходимо использовать: устный опрос, тесты, проверочные задания

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей дошкольного возраста предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку и стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала воспитанника, его умение максимально стимулировать это развитие им же самим с помощью различных методов обучения.

Личностно - ориентированная подход воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход в воспитании ребёнка, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, необходимо признать его право на обучение и занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.