**Личностно-ориентированный урок – путь формирования познавательной мотивации и самостоятельности младших школьников**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения,направленный на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

В условиях современного общества особую актуальность приобретает проблема формирования самоценной личности, ее творческого потенциала, умения ориентироваться в огромном многообразии информации и оперативно перерабатывать ее, исходя из собственных возможностей и потребностей. Становление нового типа человека, способного творить духовные богатства, активно участвующего во всех сферах жизни общества, во многом зависит от развития самостоятельности в познании явлений окружающего мира, в сформированности умения самостоятельно находить различные варианты решения возникающих в процессе жизнедеятельности задач, готовности применять полученные знания на практике.

Основу личности, способной ориентироваться во все возрастающем потоке информации, обладающей рациональными способами ее обработки, осуществляющей перенос знаний и умений в новую ситуацию, составляет познавательная самостоятельность.

В связи с этим уже на начальном этапе обучения исключительно важное значение должно уделяться формированию познавательной самостоятельности учащихся, так как именно младший школьный возраст - период, когда интенсивно формируются свойства личности, закладываются основы для раскрытия уникальности и самобытности ребенка, развития его познавательных способностей, субъектного опыта. С началом школьной жизни у детей расширяется восприятие окружающего мира, обогащается и интенсифицируется сфера их общения, усиливается внутренняя потребность в самостоятельной познавательной деятельности.

Познавательная самостоятельность учеными Б.П. Есиповым, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, Г.И. Щукиной и другими рассматривается как интегративное качество личности, которое проявляется в стремлении к активной познавательной деятельности, в умении ставить цель и планировать свою деятельность, осуществлять самооценку ее результатов, в умении наиболее оптимально решать учебно-познавательные задачи.

Из опыта работы и личных наблюдений знаю, что существует проблема утраты познавательного интереса учащихся к учению и, как следствие, происходит ухудшение успеваемости.

Проанализировав свою педагогическую деятельность, я обнаружила, что при организации работы в классе не все ученики включены в деятельность, некоторые выступают в роли пассивных наблюдателей. У них не развиты познавательные мотивы. Они не могут определить цель своей деятельности, себя проконтролировать, дать себе объективную оценку, не всегда получается работать в группе сверстников. Я пришла к выводу, что необходимо внести изменения в организацию учебной деятельности, использовать новые подходы в организации урока.

Как показывает практика, одним из основных недостатков в обучении является отрыв приобретенных учащимися знаний от умения применять их на практике, недостаточно сформированная способность осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию. Большинство учащихся владеет фактическим материалом, проникло в сущность изучаемого явления уже меньше школьников, умениями применять полученное знание в измененной ситуации обладает еще меньшее количество учащихся.

Возникают вопросы: Как избежать этого? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству? Чтобы ответить на эти вопросы обратилась к изучению проблемы развития познавательной деятельности и её активизации у младших школьников на уроках.

Практика работы в школе позволяет сделать вывод о том, что формирование познавательной самостоятельности школьников является одним из ведущих путей повышения эффективности качества обучения, развития способностей учащихся, становления творчески мыслящей и действующей личности.

Выявленные противоречия позволяют сделать вывод о необходимости и целесообразности рассмотрения возможностей личностно-ориентированного образования, выявления условий, обеспечивающих эффективное становление познавательной самостоятельности учащихся.

Потребность практики в развитии познавательной самостоятельности младших школьников в условиях личностно-ориентированного образования послужили основанием для выбора темы исследования: «личностно-ориентированный урок - путь формирования познавательной мотивации и самостоятельности, повышения результативности обучения младших школьников».

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** выявить дидактические условия, обеспечивающие эффективность формирования познавательной мотивации и самостоятельности младших школьников в процессе личностно-ориентированного образования.

В соответствии с целью и были определены следующие задачи исследования:

**ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

1.Провести теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; дать определение понятиям: «личность», «индивидуальность», «познавательная мотивация», «самостоятельность», «развитие».

2.Выявить возможности личностно-ориентированного образования в формировании познавательной самостоятельности младших школьников.

3.Определить дидактические условия, обеспечивающие формирование познавательной мотивации и самостоятельности младших школьников.

4.Разработать и экспериментально проверить методику формирования познавательной самостоятельности младших школьников в процессе личностно-ориентированной образовательной деятельности.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** учебно-познавательная деятельность младших школьников.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** процесс формирования познавательной мотивации и самостоятельности младших школьников средствами личностно-ориентированного образования.

**ГИПОТЕЗА**

В основу исследования положена гипотеза, в соответствии с которой «Организация личностно - ориентированного урока является эффективным и действенным способом формирования познавательной мотивации и самостоятельности, и, как следствие, повышения результативности обучения младших школьников».

Сформулированные задачи, выдвинутая гипотеза определили логику, этапы и методы исследования.

Для решения поставленных задач было организовано исследование на базе МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» с учащимися данного мне класса и проводилось в три этапа:

1.Аналитический этап (сентябрь)

1.1. Проанализировав свою педагогическую деятельность, я обнаружила, что при организации работы в классе не все ученики включены в деятельность, некоторые выступают в роли пассивных наблюдателей. У них не развиты познавательные мотивы. Они не могут определить цель своей деятельности, себя проконтролировать, дать себе объективную оценку, не всегда получается работать в группе сверстников. Я пришла к выводу, что необходимо внести изменения в организацию учебной деятельности, использовать новые подходы в организации урока.

1.2. Изучила технологию «Личностно-ориентированного обучения» по статьям в журналах «Завуч. Управление современной школой», «Директор школы», «Воспитание и обучение», «Завуч. Начальная школа».

1.3. Были сформулированы необходимые для данного исследования дидактические и методические принципы проведения личностно-ориентированного урока в начальной школе, условия эффективности применения, структурные элементы, психолого-педагогические возможности, определены цель, задачи, предмет и объект исследования, практическая значимость.

2. Экспериментальный этап (октябрь - март). Проводился поисковый этап опытной работы; продолжалась работа по накоплению фактического материала и совершенствовалась теоретическая и практическая часть исследования. Для этого была разработана структура, отобраны оптимальные способы, методы и приёмы проведения личностно-ориентированного урока.

3. Завершающий этап (апрель-май) - внедрение технологии проведения личностно-ориентированного урока; проводился мониторинг эффективности использования личностно-ориентированных технологий обучения; обработка и анализ полученных данных, их объяснение и оформление результатов; сделаны выводы по результатам исследования.

**Обоснование выбора педагогической технологии**

Нельзя забывать о том, что в общеобразовательном учреждении учатся дети с разными способностями и возможностями. В моём классе есть дети, которые требуют коррекционной помощи, а так же учащиеся, которые могут выполнять задания повышенного уровня. Разные способности учащихся требуют использовать такую технологию, которая бы дала возможность каждому ученику работать в полную меру своих сил, чувствовать уверенность в себе, ощущать радость учебного труда, сознательно и прочно усваивать учебный материал, продвигаться в развитии. Такой технологией стала технология личностно ориентированного обучения (автор И.О.Якиманская), основанная именно на субъектном опыте жизнедеятельности ребёнка. Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребёнка, то её методическую основу представляет индивидуализация и дифференциация учебного процесса. На своих занятиях ориентируюсь на всех учащихся в целом и на каждого в отдельности, имея в виду общие знания. Считаю, что такой подход побуждает к работе слабого ученика и стимулирует сильного.

**В своей работе я использую следующие личностно -ориентированные технологии обучения.**

-Обучение в сотрудничестве

-Метод проектов

-Разноуровневое обучение

- «Портфель» ученика.

Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены. В них реализуются индивидуальный и дифференцированный подход.

**Организация обучения в сотрудничестве.**

Ошибки - это индикатор того, нуждается ли ученик в помощи, в дополнительной практике. Я не в состоянии оказать эту помощь каждому конкретному ученику в классе. Эту ответственность ученики в состоянии взять на себя сами, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу.

Главная идея обучения в сотрудничестве: «Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе»! Терпеливо шаг за шагом приучаю своих учеников:

-взаимодействовать в группе с любым партнёром или партнёрами.

-вежливо и доброжелательно общаться.

-испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнёров, всего класса.

-полностью осознавать, что совместная работа в группах- это серьёзный и ответственный труд.

Очень важно приучить детей к тому, что после выполнения задания в группах следует этап коллективного обсуждения. Все учащиеся группы должны быть готовы отвечать на любой вопрос, аргументировано отстаивая своё решение. Это предполагает коллективную дискуссию, и в этом заложен определённый умысел - научить ребят слушать и слышать друг друга.

Использую наиболее интересные **варианты этого метода обучения:**

1.Обучение в команде.

2. «Пила»

3. «Учимся вместе»

4. Исследовательская работа в группах.

**Обучение в команде.** Особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над проблемой, вопросом, заданием.

Таким образом, вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Использую 4 варианта работы в команде.

1. В малых группах: задание делается либо по частям (каждый занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый)

2. «Командно-игровая деятельность»: вместо индивидуального тестирования предлагаю соревновательные турниры между командами. Для этого организую турнирные столы по 3 ученика за каждым столом, равные по уровню обученности (слабые со слабыми, сильные с сильными). Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов независимо от «планки» стола.

3. «Индивидуальная работа в команде». Ученики получают индивидуальное задание по результатам проведённого раннее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, выполняя собственную работу. Разные команды могут заниматься разной деятельностью. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий.

4. «Обучение чтению или творческому сочинению»

**«Пила»**. Метод был разработан профессором Элиотом Аронсоном в 1978г. Учащиеся организуются в группы для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Например: «Разнообразие животных». Позвоночные. (Рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие). Каждый член группы изучает свой блок. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется встречей экспертов.

**«Учимся вместе».** Разработан в университете штата Миннесота в 1987году (Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой- либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.

**«Исследовательская работа учащихся в группах»**. (Шломо Шаран, университет Тель-Авива). В этом варианте акцент делается на самостоятельную деятельность. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед классом.

**Формирование познавательной самостоятельности на разных этапах личностно-ориентированного урока.**

Подготовка к уроку начинается с составления плана-конспекта. Конспект личностно-ориентированного урока обладает некоторыми особенностями. Он содержит рефлексивную часть, обязателен момент целеполагания, по-новому строится контрольно-оценочная деятельность. Учителю важно не просто зафиксировать ошибку, но и выяснить ее природу; не прямо подсказывать правильный ответ, а быстро и экономно намечать пути и средства устранения ошибки на конкретном учебном материале.

**Мотивация.** Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Еще один способ для создания ситуации успеха на уроке русского языка - письмо с «окошками». Детям предоставляю выбор: знаю - пишу, не уверен - показываю выбор букв в «окошке», не знаю - оставляю «окошко» пустым. Так мы учим рассуждать учеников. Вместе с тем, постоянное напоминание в виде индексов - обращение к памяткам, подталкивает ребят к размышлению, воспроизведению в памяти нужного правила и самоутверждению -«знаю!». В письме «с окошками» отражается личностный выбор учеников, соответствующий уровню самооценки собственных возможностей.

На уроках математики веду целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

Развитие познавательной активности и самостоятельности детей проходит эффективнее, если на уроках используются определенные задания. К ним относятся:

* задания, не сводящиеся к известным способам решения;
* задания, способствующие созданию проблемной ситуации;
* задания, предусматривающие использование жизненного опыта детей;
* задания, несущие элементы занимательности;
* задания, имеющие практическую значимость;
* задания, допускающие разные способы решения.

Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному уроку осуществляю, опираясь на знание индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. На уроках математики и русского языка использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, стараемся предоставить учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение.

В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия, я предоставляю им возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения. По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, рисуют рисунки (Приложение 2).

Уроки технологии провожу в атмосфере свободного общения. Дети увлеченно работают над созданием поделок, применяют свои творческие способности на практике, помогают товарищам справиться с трудностями. В процессе такой работы учащиеся приобретают знания о гармоничном устройстве мира и о месте в нем человека, проникаются уважением к культурным традициям и людям - носителям этих традиций.

Обобщая сказанное, можно сказать, что умело подобранный материал к уроку усиливает интерес учащихся к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации учения.

Кропотливая работа по созданию положительной мотивации приносит свои результаты. Если в начале года мотивами были «получение пятёрок» (один из самых сильных мотивов), «родители говорят…», «если буду хорошо учиться, то купят новый…»и другие, то в конце учебного года ребята приходят в школу не за оценками, а чтобы приобрести новые знания и способы действия, необходимые для дальнейшей жизни.

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся была проведена анкета, отражающее отношение детей к учебному процессу.

**2. Целеполагание и прогнозирование учебной деятельности**

Очень важным в личностно ориентированном уроке является этап целеполагания и прогнозирования результата. С первого класса учу детей ставить, формулировать цели урока, предполагать чему будем учиться, прогнозировать, чему научимся к концу урока, темы. В 1-2 классах дети делают это совместно со мной, в 3-4 классе самостоятельно после анализа учебного материала.

**3.Рефлексия учебной деятельности**

Необходимым и обязательным считаю формирование содержательной учебной рефлексии, пронизывающей все моменты, этапы урока. Она позволяет присваивать материал, пропускать его через себя.

Рефлексию организую следующими сторонами:

-физическая сторона (успел - не успел, устал - не устал, т. е. осознание условий работы, самоощущений);

-сенсорная сторона(отражает самочувствие: комфортно - некомфортно, был уверен - не уверен, был доволен чем-то - не доволен чем-то);

-интеллектуальная сторона (что и как понял - что не понял, в чём сомневаюсь, какие и в чём затруднения испытываю и т.д.)

-духовная сторона (стал лучше - хуже, помогал на уроке или мешал, был ли полезен другим, был интересен).

**4.Контрольно- оценочная деятельность**

Неотъемлемым звеном каждого личностно-ориентированного урока и организованного на нём акта учебной деятельности являются особые действия контроля и тесно связанные с ними действия оценки, [играющие](http://da.zzima.com/) важную роль в организации всей учебной деятельности. Контроль имеет следующие виды:

- по объекту контроля — взаимо- и самоконтроль;

- по месту, занимаемому в процессе решения задачи, — рефлексивный контроль, планирующий (предваряющий, упреждающий) контроль, операционный (диагностирующий и корректирующий) контроль, итоговый (констатирующий) контроль.

Формированию данных видов контроля придаю большое значение на уроках, так как именно они обеспечивают способность к самостоятельной организации и регуляции деятельности. Действие самоконтроля необходимое условие успешности обучения.

## Анализ и оценка результатов

Результатом стало повышение мотивации учения, произошли положительные личностные изменения: дети стали более активными, открытыми, более свободными в общении, они открыли в себе новые возможности, что привело к повышению интеллектуальной инициативы. Рефлексия уроков показала, что хорошее настроение у учащихся после занятий с 50% в сентябре выросло до 90 % . Учащиеся жаждут новых уроков, новых тем, новых открытий и в себе, и в окружающем их мире. Им стало присуще стремление к самостоятельному поиску решений.

Для определения мотивов учения использовался тест М.Р.Гинзбурга «Определение мотивов учения».

Выяснила, что мотивы у ребят стали кардинально меняться. Появился главный мотив - содержание учебной деятельности и процессом учения. Этому способствовала благополучная, доброжелательная атмосфера в классе, создание на уроках и внеклассных мероприятиях ситуации успеха, а также использование на уроках активных форм познавательной деятельности.

**Мониторинг уровня мотивации**

**Вывод:** качественный уровень мотивации увеличивался. Даже ученики с невысоким уровнем обученности показали результат - желание учиться, узнавать новое. И на конец года никто из учеников не показал низкого уровня мотивации.